

## اليمن.. من تجاوز الخطر إلى هندسة الدولة



**لؤي عباس غالب**

النجاح لا يقاس بقدرة الدول على منع الانكسار فحسب بل بقدرها على إنتاج دول قادرة على الاستمرار بعد روال المحنات الخطيرة. وفي هذا السياق فقد نجح الرئيس الدكتور رشاد العليمي وفي لحظة فارقة وبعد عدم من الملكة العربية السعودية في الحفاظ على الإطار العام للدولة ومنع تحكمه في مشهد كان فيه التفكير احتتمالاً واقعياً افتراضياً نظرياً. وهو إنما سياق شارك فارقاً ومحورياً في سياق مبني اعتقاد أن تبدأ فيه الانهيارات من القمة.. غير أن حماية الشكل لا تكفي إن لم تتعهدا إعادة بناء المضمن، فالدولة لا تعيش على فكرة الشرعية بل على قدرتها المستمرة على تحويل الشرعية إلى وظيفة إلى نظام. فإذا كانت التي تتجوّل سياسياً أن تعاد هندستها مؤسساً تراكم شروط انهمار مؤجل، الرحالة تحتاج من الرئيس وحال اليمن وقوافل الأحياء العمل والأداجاز واليقنة، والمطلوب الآن وبغض النظر عن الأشخاص هو إنشاء التوازنات إلى تثبيت المرجعيات، وكذا الانتقال من شرعية التوافق إلى شرعية الوظيفة الدستورية، فالدول تستقر بواحدية المراعي لا تتعدد المراكز وهذا ما يتشهده الجميع: رئيس واحد، جيش واحد، علم واحد، فالدولة في تعريفها البسيط والعميق لا تقبل الشراكة في السيادة، ولا اللعنة في القراء، ولا الغموض في المسؤولية.

تحوّل القيادة والسيطرة تحت العصبة العسكرية العليا وبإشراف الملكة العربية السعودية والذي أعلنه الرئيس رشاد العليمي ليس ملفاً أمنياً تقنياً ولا خلاقاً سياسياً بل هو القرار السياسي البيني الاستراتيجي الأهم فكل سلاح خارج منظومة الدولة هو مشروع تهديد مؤجل.. والتجربة اليمنية في أكثر من منعطف أثبتت أن الخطأ لا يأتي من السلاح المعادي فقط بل من السلاح الذي يتم "احتواه" دون إخضاعه للدولة، فاحتكر القوة هو شرط وجود الدولة نفسها.

وبالقدر ذاته فإن توسيع القرار المالي لا يقل سياسية عن توحيد الجيش فالمال هو العمود الفقري لنقدة الدولة لقدرته على إداء وظائفها وتقديم خدماتها، والدولة التي لا تضبط مواردها ولا تديرها من مركز واحد ليست دولة مكتملة.. ومعركة الاقتصاد هي المعركة الحقيقة والأهم وهي التي تحرك وتتحرك بها كل الأوراق.

اجتماعياً لا يمكن لما بعد الانتصار أن يدار بمنطق الانتقام، كما لا يجوز أن يدار بمنطق النسيان، وهذا مثله فخامة الرئيس الدكتور رشاد العليمي وزملاوه أعضاء مجلس القيادة والأخضر الدكتور عبدالله العليمي ودولة الدكتور أحمد عبيد بن دغر وكل رجالات اليمن قولاً وفعلاً في محفل وجهاتهم وخطفهم وجدهم سواء في إدارة المعركة وإعادة ضبط البوصلة واستعادة المحافظات وفرض سلطات الدولة بالطريقة الأقل كلفة.. وتبرر الحاجة اليوم لانتهاء تسويات العدالة الانتقالية كأداة اضافية أخرى لفرض الاستقرار ومعالجة المزاحمة شريطة أن تندى بمنطق الدولة لا بمنطق التسويات.. فالدولة التي تتعهّد بالمساءلة تضعف القانون والدولة التي تتعابّ لا تثبّت تعدي إنتاج الصراخ.. وفق معيار تمييز أساسى يفرق بين الخطاب السياسي والجريمة العادة هو ما يعيده نفقة المجتمع بفكرة الدولة.

تاريجياً يحسب للرئيس رشاد العليمي أنه الرجل الذي حافظ على جذوة الدولة حين خذلها الجميع واهتماموا بمصالحهم الشخصية وهذا هو اليهود في خطابه ينتصر لليمين والشعب والدولة والمؤسسات بحكمة وحلول ودعاية للبناء والمستقبل، وعلى الصعيد السياسي يحسب للرئيس أيضاً أنه أعاد تعريف طبيعة المواجهات على نحو جوهري ووضع الصراع في سياقه الصحيح بأنه لم يكن نزاعاً شخصياً بل معركة دولة تدافع عن سيادتها ومركزها القانوني وخباراتها المصيرية.. فهذا التحول يعيد تموضع اليمن من موقع طلب الدعم إلى موقع الشرير في أمنإقليم.. ومن هذا المنطلق فإن الدعم السعودي لليمن وشرعنته ووحدة سسيجه الاجتماعي وأرضه وحدوده ليس "استحالة لأمن طارئة" بل شراكة استراتيجية طويلة المدى قائمة على إدراك متباين بأن أمن اليمن واستقراره يشكّلان إحدى الدعامات الأساسية لاستقرار المنطقة ككل.

التاريخ اليمني قاس في دروسه، كل انتصار لم يستكمّل ببناء مؤسسي يتحول عاحلاً أم أجلاً إلى مقدمة انتكاسة.. والدولة التي لا تعيد إنتاج نفسها بعد كل أزمة، تستهدف من جديد بأدوات أكثر تعقيداً، ولذا في دورات الصراع في اليمن جنوباً وشمالاً دروس وعبر.. ما تحتاجه اليوم إلى جوار التهدئة هو شجاعة البناء وتحسين الدولة كواقع يومي يلمسه المواطن في الأمن والراتب والخدمة والعدالة..

## تنفيذي أبين يقف أمام عدد من التقارير في الجوانب الصحية والتمويلية



الوضع التمويلي في المحافظة مقدماً من مدير عام مكتب التجارة والصناعة، وتم تكليف مدير الأسعار بمتتابعة الوضع التمويلي واستقرار الأسعار لجميع المواد التمويلية والاستهلاكية، وتكليف مدير عام الصناعة بالذريعة إلى محظيات الرئيس الدكتور رشاد العليمي رئيس مجلس القادة الرئاسي، لكافحة أبناء المحافظة، فيما يسمى هاتفيًا استمرار التمويل في سلعة الغاز والتآكّد من استكمال تصاريح إنشائهما، ومستوى الأداء الحكومي في المحافظة والمحافظة على الأمان والاستقرار في المحافظة.

مكتب فرع الهيئة العامة للمساحة والأراضي بالذريعة إلى مديرية رصد وزيارة مستشفى رصد للمواطنين وفقاً للإجراءات القانونية المتّبعة، واستعرض محافظ أبين الوضع الأمني والسكري.. موكداً على أهمية تضافر كل الأجهزة لمحاربة الإرهاب وتنمية العملية الامنية لذلـك، وـهـما المستفيدين المولـانـ من البرنامج السعودي للتنمية والمحافظة على المـعـاهـدةـ والـعـامـةـ وـعـزـيزـ الـيـقـةـ الـأـمـنـيـةـ الـعـالـيـةـ كما ناقش الاجتماع أيضاً تقريراً عن شباط

**رئيس اللجنة التحضيرية لاتحاد نحال شبوة:**

## العدل الشبواني جودة وطموح نحو العالمية

على أهمية دعم الوزارة لمشاريع الإنارة وتصدير العدل وبياناته، والدولة التي لا تتطلب موادرها ولا تديرها من مركز واحد ليست دولة مكتملة.. ومعركة الاقتصاد هي المعركة الحقيقة والأهم وهي التي تحرك وتتحرك بها كل الأوراق.

اجتماعياً لا يمكن لما بعد الانتصار أن يدار بمنطق الانتقام، كما لا يجوز أن يدار بمنطق النسيان، وهذا مثله فخامة الرئيس الدكتور رشاد العليمي وزملاوه أعضاء مجلس القيادة والأخضر الدكتور عبدالله العليمي ودولة الدكتور أحمد عبيد بن دغر وكل رجالات اليمن قولاً وفعلاً في محفل وجهاتهم وخطفهم وجدهم سواء في إدارة المعركة وإعادة ضبط البوصلة واستعادة المحافظات وفرض سلطات الدولة بالطريقة الأقل كلفة.. وتبرر الحاجة اليوم لانتهاء تسويات العدالة الانتقالية كأداة اضافية أخرى لفرض الاستقرار ومعالجة المزاحمة شريطة أن تندى بمنطق الدولة لا بمنطق التسويات.. فالدولة التي تتعهّد بالمساءلة تضعف القانون والدولة التي تتعابّ لا تثبّت تعدي إنتاج الصراخ.. وفق معيار تمييز أساسى يفرق بين الخطاب السياسي والجريمة العادة هو ما يعيده نفقة المجتمع بفكرة الدولة.

تاريجياً يحسب للرئيس رشاد العليمي أنه الرجل الذي حافظ على جذوة الدولة حين خذلها الجميع واهتماموا بمصالحهم الشخصية وهذا هو اليهود في خطابه ينتصر لليمين والشعب والدولة والمؤسسات بحكمة وحلول ودعاية للبناء والمستقبل، وعلى الصعيد السياسي يحسب للرئيس أيضاً أنه أعاد تعريف طبيعة المواجهات على نحو جوهري ووضع الصراع في سياقه الصحيح بأنه لم يكن نزاعاً شخصياً بل معركة دولة تدافع عن سيادتها ومركزها القانوني وخباراتها المصيرية.. فهذا التحول يعيد تموضع اليمن من موقع طلب الدعم إلى موقع الشرير في أمنإقليم.. ومن هذا المنطلق فإن الدعم السعودي لليمن وشرعنته ووحدة سسيجه الاجتماعي وأرضه وحدوده ليس "استحالة لأمن طارئة" بل شراكة استراتيجية طويلة المدى قائمة على إدراك متباين بأن أمن اليمن واستقراره يشكّلان إحدى الدعامات الأساسية لاستقرار المنطقة ككل.

التاريخ اليمني قاس في دروسه، كل انتصار لم يستكمّل ببناء مؤسسي يتحول عاحلاً أم أجلاً إلى مقدمة انتكاسة.. والدولة التي لا تعيد إنتاج نفسها بعد كل أزمة، تستهدف من جديد بأدوات أكثر تعقيداً، ولذا في دورات الصراع في اليمن جنوباً وشمالاً دروس وعبر.. ما تحتاجه اليوم إلى جوار التهدئة هو شجاعة البناء وتحسين الدولة كواقع يومي يلمسه المواطن في الأمن والراتب والخدمة والعدالة..

**أبين / سبأ:** وقف المكتب التنفيذي في محافظة أبين في اجتماعه الدوري الأول للعام الجاري 2026، أمس ببرئاسة محافظ أبين اللواء الركن أبو بكر حسين سالم، أمام عدد من التقارير المردحة في جدول أعماله، شملت الصحة والسكان، والمكتب المختص بالصحة العام، وتوكيل مدير الصحة بحضر شامل للمراقب الصحية

## جامعة لحج تختتم أسبوع الجودة العالمي



الجودة من مفهوم نظري إلى التعليم والتقييم، بما يتوافق مع متطلبات الجودة والاعتماد الأكاديمي، منها أن الجودة مثل منصة علمية وتفاعلها مهمة تبادل الخبرات. وأشار عميد كلية صير للعلوم والتربية الدكتورة أين علي من مكانتها الجودة طريقنا للاعتماد والتبسيء، تحت اشراف وأقتدار، مثمنا دور مركز التطوير الأكاديمي وضمان الجودة بالجامعة، وشهد الحفل فعاليات إدارية وأنشطة نوعية في مختلف الأكاديمية وتقدير كلية الشؤون الأكاديمية ومركز التطوير الأكاديمي وضمان الجودة الشاملة تتمثل في تعزيز العملية التعليمية والطلابية في الكلية على تطبيق معايير بالذريعة إلى مديرية رصد زيارة مستشفى رصد للمواطنين واحتياجاته الضرورية، كما تما معه هاتفيًا استمرار التمويل في سلعة الغاز المنزلي الهام والضروري للمواطنين، وناقشت الاجتماع أيضاً تقريراً عن شباط

**الجودة من مفهوم نظري إلى التعليم والتقييم، بما يتوافق مع متطلبات الجودة والاعتماد الأكاديمي، منها أن الجودة مثل منصة علمية وتفاعلها مهمة تبادل الخبرات.**

**الجودة من مفهوم نظري إلى التعليم والتقييم، بما يتوافق مع متطلبات الجودة والاعتماد الأكاديمي، منها أن الجودة مثل منصة علمية وتفاعلها مهمة تبادل الخبرات.**

**الجودة من مفهوم نظري إلى التعليم والتقييم، بما يتوافق مع متطلبات الجودة والاعتماد الأكاديمي، منها أن الجودة مثل منصة علمية وتفاعلها مهمة تبادل الخبرات.**

**الجودة من مفهوم نظري إلى التعليم والتقييم، بما يتوافق مع متطلبات الجودة والاعتماد الأكاديمي، منها أن الجودة مثل منصة علمية وتفاعلها مهمة تبادل الخبرات.**

**الجودة من مفهوم نظري إلى التعليم والتقييم، بما يتوافق مع متطلبات الجودة والاعتماد الأكاديمي، منها أن الجودة مثل منصة علمية وتفاعلها مهمة تبادل الخبرات.**

**الجودة من مفهوم نظري إلى التعليم والتقييم، بما يتوافق مع متطلبات الجودة والاعتماد الأكاديمي، منها أن الجودة مثل منصة علمية وتفاعلها مهمة تبادل الخبرات.**

**الجودة من مفهوم نظري إلى التعليم والتقييم، بما يتوافق مع متطلبات الجودة والاعتماد الأكاديمي، منها أن الجودة مثل منصة علمية وتفاعلها مهمة تبادل الخبرات.**

**الجودة من مفهوم نظري إلى التعليم والتقييم، بما يتوافق مع متطلبات الجودة والاعتماد الأكاديمي، منها أن الجودة مثل منصة علمية وتفاعلها مهمة تبادل الخبرات.**

**الجودة من مفهوم نظري إلى التعليم والتقييم، بما يتوافق مع متطلبات الجودة والاعتماد الأكاديمي، منها أن الجودة مثل منصة علمية وتفاعلها مهمة تبادل الخبرات.**

**الجودة من مفهوم نظري إلى التعليم والتقييم، بما يتوافق مع متطلبات الجودة والاعتماد الأكاديمي، منها أن الجودة مثل منصة علمية وتفاعلها مهمة تبادل الخبرات.**

**الجودة من مفهوم نظري إلى التعليم والتقييم، بما يتوافق مع متطلبات الجودة والاعتماد الأكاديمي، منها أن الجودة مثل منصة علمية وتفاعلها مهمة تبادل الخبرات.**

**الجودة من مفهوم نظري إلى التعليم والتقييم، بما يتوافق مع متطلبات الجودة والاعتماد الأكاديمي، منها أن الجودة مثل منصة علمية وتفاعلها مهمة تبادل الخبرات.**

**الجودة من مفهوم نظري إلى التعليم والتقييم، بما يتوافق مع متطلبات الجودة والاعتماد الأكادامي، منها أن الجودة مثل منصة علمية وتفاعلها مهمة تبادل الخبرات.**

**الجودة من مفهوم نظري إلى التعليم والتقييم، بما يتوافق مع متطلبات الجودة والاعتماد الأكادامي، منها أن الجودة مثل منصة علمية وتفاعلها مهمة تبادل الخبرات.**

**الجودة من مفهوم نظري إلى التعليم والتقييم، بما يتوافق مع متطلبات الجودة والاعتماد الأكادامي، منها أن الجودة مثل منصة علمية وتفاعلها مهمة تبادل الخبرات.**

**الجودة من مفهوم نظري إلى التعليم والتقييم، بما يتوافق مع متطلبات الجودة والاعتماد الأكادامي، منها أن الجودة مثل منصة علمية وتفاعلها مهمة تبادل الخبرات.**

**الجودة من مفهوم نظري إلى التعليم والتقييم، بما يتوافق مع متطلبات الجودة والاعتماد الأكادامي، منها أن الجودة مثل منصة علمية وتفاعلها مهمة تبادل الخبرات.**

**الجودة من مفهوم نظري إلى التعليم والتقييم، بما يتوافق مع متطلبات الجودة والاعتماد الأكادامي، منها أن الجودة مثل منصة علمية وتفاعلها مهمة تبادل الخبرات.**

**الجودة من مفهوم نظري إلى التعليم والتقييم، بما يتوافق مع متطلبات الجودة والاعتماد الأكادامي، منها أن الجودة مثل منصة علمية وتفاعلها مهمة تبادل الخبرات.**

**الجودة من مفهوم نظري إلى التعليم والتقييم، بما يتوافق مع متطلبات الجودة والاعتماد الأكادامي، منها أن الجودة مثل منصة علمية وتفاعلها مهمة تبادل الخبرات.**

**الجودة من مفهوم نظري إلى التعليم والتقييم، بما يتوافق مع متطلبات الجودة والاعتماد الأكادامي، منها أن الجودة مثل منصة علمية وتفاعلها مهمة تبادل الخبرات.**

**الجودة من مفهوم نظري إلى التعليم والتقييم، بما يتوافق مع متطلبات الجودة والاعتماد الأكادامي، منها أن الجودة مثل منصة علمية وتفاعلها مهمة تبادل الخبرات.**

**الجودة من مفهوم نظري إلى التعليم والتقييم، بما يتوافق مع متطلبات الجودة والاعتماد الأكادامي، منها أن الجودة مثل منصة علمية وتفاعلها مهمة تبادل الخبرات.**

**الجودة من مفهوم نظري إلى التعليم والتقييم، بما يتوافق مع متطلبات الجودة والاعتماد الأكادامي، منها أن الجودة مثل منصة علمية وتفاعلها مهمة تبادل الخبرات.**

**الجودة من مفهوم نظري إلى التعليم والتقييم، بما يتوافق مع متطلبات الجودة والاعتماد الأكادامي، منها أن الجودة مثل منصة علمية وتفاعلها مهمة تبادل الخبرات.**

**الجودة من مفهوم نظري إلى التعليم والتقييم، بما يتوافق مع متطلبات الجودة والاعتماد الأكادامي، منها أن الجودة مثل منصة علمية وتفاعلها مهمة تبادل الخبرات.**

**الجودة من مفهوم نظري إلى التعليم والتقييم، بما يتوافق مع متطلبات الجودة والاعتماد الأكادامي، منها أن الجودة مثل منصة علمية وتفاعلها مهمة تبادل الخبرات.**

**الجودة من مفهوم نظري إلى التعليم والتقييم، بما يتوافق مع متطلبات الجودة والاعتماد الأكادامي، منها أن الجودة مثل منصة علمية وتفاعلها مهمة تبادل الخبرات.**

**الجودة من مفهوم نظري إلى التعليم والتقييم، بما يتوافق مع متطلبات الجودة والاعتماد الأكادامي، منها أن الجودة مثل منصة علمية وتفاعلها مهمة تبادل الخبرات.**

**الجودة من مفهوم نظري إلى التعليم والتقييم، بما يتوافق مع متطلبات الجودة والاعتماد الأكادامي، منها أن الجودة مثل منصة علمية وتفاعلها مهمة تبادل الخبرات.**

**الجودة من مفهوم نظري إلى التعليم والتقييم، بما يتوافق مع متطلبات الجودة والاعتماد الأكادامي، منها أن الجودة مثل منصة علمية وتفاعلها مهمة تبادل الخبرات.**

**الجودة من مفهوم نظري إلى التعليم والتقييم، بما يتوافق مع متطلبات الجودة والاعتماد الأكادامي، منها أن الجودة مثل منصة علمية وتفاعلها مهمة تبادل الخبرات.**

**الجودة من مفهوم نظري إلى التعليم والتقييم، بما يتوافق مع متطلبات الجودة والاعتماد الأكادامي، منها أن الجودة مثل منصة علمية وتفاعلها مهمة تبادل الخبرات.**

**الجودة من مفهوم نظري إلى التعليم والتقييم، بما يتوافق مع متطلبات الجودة والاعتماد الأكادامي، منها أن الجودة مثل منصة علمية وتفاعلها مهمة تبادل الخبرات.**

**الجودة من مفهوم نظري إلى التعليم والتقييم، بما يتوافق مع متطلبات الجودة والاعتماد الأكادامي، منها أن الجودة مثل منصة علمية وتفاعلها مهمة تبادل الخبرات.**

**الجودة من مفهوم نظري إلى التعليم والتقييم، بما يتوافق مع متطلبات الجودة والاعتماد الأكادامي، منها أن الجودة مثل منصة علمية وتفاعلها مهمة تبادل الخبرات.**

**الجودة من مفهوم نظري إلى التعليم والتقييم، بما يتوافق مع متطلبات الجودة والاعتماد الأكادامي، منها أن الجودة مثل منصة علمية وتفاعلها مهمة تبادل الخبرات.**

**الجودة من مفهوم نظري إلى التعليم والتقييم، بما يتوافق مع متطلبات الجودة والاعتماد الأكادامي، منها أن الجودة مثل منصة علمية وتفاعلها مهمة تبادل الخبرات.**

**الجودة من مفهوم نظري إلى التعليم والتقييم، بما يتوافق مع متطلبات الجودة والاعتماد الأكادامي، منها أن الجودة مثل منصة علمية وتفاعلها مهمة تبادل الخبرات.**

**الجودة من مفهوم نظري إلى التعليم والتقييم، بما يتوافق مع متطلبات الجودة والاعتماد الأكادامي، منها أن الجودة مثل منصة علمية وتفاعلها مهمة تبادل الخبرات.**

**الجودة من مفهوم نظري إلى التعليم والتقييم، بما يتوافق مع متطلبات الجودة والاعتماد الأكادامي، منها أن الجودة مثل منصة علمية وتفاعلها مهمة تبادل الخبرات.**

**الجودة من مفهوم نظري إلى التعليم والتقييم، بما يتوافق مع متطلبات الجودة والاعتماد الأكادامي، منها أن الجودة مثل منصة علمية وتفاعلها مهمة تبادل الخبرات.**

**الجودة من مفهوم نظري إلى التعليم والتقييم، بما يتوافق مع متطلبات الجودة والاعتماد الأكادامي، منها أن الجودة مثل منصة علمية وتفاعلها مهمة تبادل الخبرات.**

**الجودة من مفهوم نظري إلى التعليم والتقييم، بما يتوافق مع متطلبات الجودة والاعتماد الأكادامي، منها أن الجودة مثل منصة علمية وتفاعلها مهمة تبادل الخبرات.**