

## حلقة نقاش حول واقع اللغة العربية بين المدرسة والمجتمع في ثانوية البيحاني بصيرة

يستطيع تجاوز الامتحانات يبقى في المستوى نفسه، مما جعل أولياء الأمور يهتمون بتعليم الأولاد من أول يوم، وهذا يساعد على الاهتمام بهذه المادة قراءة ونطقاً.. ويليه تعلمهم قواعد اللغة العربية.

وأضاف أن عدداً من الخريجين من كلية التربية جامعة عدن جاءهم قرار مجلس الوزراء بتوظيفهم، عبر وزارة الخدمة المدنية بعد أن تأخروا عن التوظيف سنوات طويلة، ثم تكن بالحسبان، وهذا أثر سلباً على العلم الذي كان يستعد لتولج إلى عالم التربية والتعليم، حيث المعلومات التي كانت لديه قد تبخرت بفعل التأخير، ولهذا يجدون صعوبة في توصيل المعلومة إلى الطلاب بالطريقة المثلى وفي حلقة النقاش تم عرض أوراق عمل بدأها الأخ سعيد على نور معد ومقدم برامج ثقافية بإداعة عدن بعنوان: "أثر تدني مخرجات المدارس من مقرر اللغة العربية على الفرد / المجتمع / الثقافة / الهوية، وورقة عمل مقدمة من الأخ عبد الباقي فرحان - إدارة التوجيه بـمكتب التربية والتعليم بـعدن، بعنوان "أسباب تدني مخرجات اللغة العربية في المدارس، وورقة عمل مقدمة من الأخت فوزية صادق جيزاني (باحثة) بمركز البحوث والتطوير التربوي بـعدن بعنوان: "المعالجات الآتية والمستقبلية". كما قدمت ورقة عمل من الدكتور علوي عبدالله طاهر (محاضر) في كلية التربية - قسم اللغة العربية جامعة عدن بعنوان: "المعالجات الآتية والمستقبلية". وفي ختام الحلقة تمت المعالجات (مقترحات / توصيات) حضر حلقة النقاش الدكتور محمد موسى العبادي نائب رئيس جامعة عدن لشؤون الطلاب.

نظمت الاثنيون بثانوية البيحاني النموذجية بمديرية بصيرة حلقة نقاش حول واقع اللغة العربية بين المدرسة والمجتمع، وأسباب تدني مستوى مخرجات المدارس الأثر والمعالجات الآتية والمستقبلية.

وفي الكلمة التي القاها مدير مكتب التربية والتعليم بمحافظة عدن الأخ سالم مغل أشار فيها إلى أن مشكلتنا في المدخلات لمستويات الثانوية العامة حيث تكون النتائج ليست بالمستوى المطلوب، فالطالب يدرس في الكلية بالمستوى نفسه، وبمثل المستوى نفسه ويبيح جهد الطالب إما في التطور أو يظل كما هو، حيث يفقد المعلومات تخرج الطالب من كلية التربية يظل دون عمل لمدة من الزمن، حيث يفقد المعلومات والطريقة المثلى للتدريس، ويحصل على الوظيفة بعد سنوات.. مؤكداً أن المحصلة تكون ضعيفة، وبعض المدرسين القدامى لم يستطيعوا أن يرغبوا المادة للطلاب أو أن السبب ضعف مستوى الطالب في مراحله الأولى.

وقال في سياق تصريحه لـ "14 أكتوبر" أما فيما يخص الطالب ففي مراحله الأولى في الصفوف الأولية كان التلميذ ينتقل إلى المرحلة المتقدمة، بطريقة آلية، وهذا يؤثر سلباً على مستواه التعليمي، ويختتم المرحلة من التعليم الأساسي ومستواه التعليمي في حالة ضعف شديد.. مضيفاً أن بعض الطلاب في الثانوية العامة يختمونها وهو في مستوى مترد، وهذا يؤثر سلباً على اللغة العربية، ومن هذا العام قمنا بتغيير الآلية، واعتمدنا للصفوف الأولية من التعليم الأساسي امتحانات في كل مرحلة، موضحاً أن الطالب الذي لا



# شباب وطلاب

إشراف/ مروان الجنيز

### كلمات

أمال خالد سيدهو

## عيد الام بقرار جمهوري



في عام 1943 أخذ الكاتب مصطفى أمين يدعو لأول مرة للاحتفال بعيد الام في كتابه الأول (أمريكا الضاحكة) ولكن لم يلتفت احد إلى تلك الفكرة وبعد مرور 10 سنوات على ذلك جاءته امرأة تشكو ابنها الذي كرس عمرها في تربيته ولم تتزوج بعد وفاة والده حتى أخذ بكالوريوس الطب وأصبح طبيباً ناجحاً ثم عملت على تزويجه وعند خروجه إلى شقة زواجه لم يقل لها كلمة شكراً فأخذ يدعو الكاتب للمرة الثانية للاحتفال بعيد الام فألام هي كل شيء في حياة ابناها فكلمة امي تحمل حروف قليلة ولكن معناها كبير .

امي يامن حملتني تسعة اشهر في بطنك وهنا على وهنا وضعف على ضعف امي اول شئى فتحت عليه عيناى امي اول كلمة نطقتها لساني امي من اجيبتني دون ان تعرف ماهيا طبيعى وكيايتي فهمها حاولت ان اكتب لك من الكلمات قلمي يعجز عن التعبير عنك فانت الامان وانت الحنان من تحت قدميك لنا الجنان فانت من تصدين الامان في طريقنا فنحن بالامان امي... امي... امي نبض قلبي ونبض الحنان... امي بنجمة عالية في سماننا... امي يا شمعها مضيئة في حياتنا... انت الامل علما وعملا ولكل جيل ملهم... يا قائدة السفينة بالعلم والفضيلة يا صانعة الاجيال امي تهديك عطرا وياسمين اليوم عيدك بحفظك رب العالمين.

ولكن فكرة الاحتفال بعيد الام التي دعا اليها الكاتب مصطفى امين واجهت العديد من الاعتراضات ومن اهمها الاعلام الحكومي الرسمى ورئيس جمهورية مصر العربية جمال عبد الناصر الذي لم يسبق له حتى معرفة امه منذ صغره والذي صورها وكأنها بالفكرة السخيفة ولكن بعد اقتناعه من (كمال الدين حسين) وزير المعارف بالفكرة تم نجاح عيد الام نجاحا مذهلا وانتقل الى البلاد العربية وبعد ذلك عملا على الغائه في عام 1965م بعد ان تم نفي الكاتب وكذلك على امين الى خارج مصر مما أدى الى تولد العديده من الاحتجاجات بين صفوف الامهات العربيات على الرئيس جمال عبد الناصر مما اعتبروه اعتداء على حق كل ام عربية فاقبتم الرئيس الى ثورة النساء فصدر قرار جمهوري لاعادة الاحتفال بعيد الام فشكل امي .

## 14 أكتوبر تلتقي بعدد من منظمات المجتمع المدني والقائمين على منظمة رقيب:

# د. عبدالله الشليف: ديوان الحوار يسعى إلى مناقشة القضية الجنوبية والقضية الحوثية مع النخب الجنوبية والشمالية



نشوان السمييري ■ المهندس علي قاسم

وأشار الخامري إلى أن الانتهاكات شكلت تراكمات لعاناة السكان في عدن خاصة والمحافظات الجنوبية عامة.. وتظهر في مجال التعليم حيث تراجع مستوى التعليم ونتائج هذه السياسة واضحة حتى على المستوى الدولي.. مؤكداً أنه لا بد من إيجاد حلول ومعالجات بحسب الأولوية والأهمية بشكل يستجيب لمعطيات الواقع المتعايش نجا مهنات مؤتمر الحوار الوطني لأبد

ناقشت منظمة رقيب لحقوق الإنسان بـفندق ميركيور بمشاركة (25) مشاركا ومشاركة من مختلف ألوان الطيف السياسي والمدني والاجتماعي والأكاديمي في عدن القضية الجنوبية من وجهة نظر النخب الجنوبية ضمن الورشة الأولى في برنامج ديوان الحوار لوضع تعريف للقضية الجنوبية من أجل تحديد ملامح القضية الجنوبية وبلورتها ومكوناتها المعروفة والأسس التي تقوم عليها القضية الجنوبية وتبني عليها عدالة قضيتها والعوامل التي أسهمت في نشوء القضية الجنوبية والسبل المقترحة لمعالجتها معالجة عادلة ومرضية برعاية من رئيس مجلس الوزراء الأخ محمد سالم باسندوة .

وبهذا الصدد التقت صحيفة (14 أكتوبر) بعدد من شباب منظمات المجتمع المدني القائمين على منظمة رقيب.. فألى الحصيلة..

### لقاءات وتصوير / خديجة عبد الرحمن الكاف

أوضح الدكتور عبدالله صالح الشليف -رئيس منظمة رقيب لحقوق الإنسان أن برنامج ديوان الحوار الوطني الشامل القضايا المطروحة على الساحة اليمنية والتي ستناقش في مؤتمر الحوار الوطني الشامل ويسمى البرنامج إلى مناقشة أهم قضيتين وهما القضية الجنوبية والقضية الحوثية بطريقة جديدة وهي طريقة تقرب وجهات النظر بين النخب الجنوبية والشمالية وإشراكهم ضمن ورشة عمل للخروج بحلول ومعالجات عادلة للقضية الجنوبية.

وأشار إلى أن هذه الورشة هي الأولى من ضمن ديوان الحوار وانه سيتم تنفيذ مثل هذه الورشة للنخب الشمالية من أجل وضع المعالجات المرضية بحسب الأولوية والأهمية بشكل يستجيب لمعطيات الواقع اليمني ومن ثم سيتم إشراك النخب الجنوبية والشمالية في ورشة مشتركة، وكذلك قضية صعدة ستناقش في ورشتين منفصلتين إحداهما من وجهة نظر الحوثيين والثانية من وجهة نظر الأطراف المتفاوضة.

وأكد أن الحوار هو طريقنا لمستقبل أفضل، وثقنا أفضل بالنخب الجنوبية والشمالية في الإسهام الفاعل في انشطتنا.. موضحاً أن منظمة رقيب منظمة حقوقية لا تستهدف الربح بل تهدف إلى تعزيز حقوق الإنسان والتمتع بحقوقه حرية التعبير عن الرأي والمشاركة الفاعلة في صناعة مستقبله. ومن جانبه قال الخبير الإعلامي والمدرّب نشوان السمييري إن المنظمة حرصت

على تنفيذ هذه الورشة في هذا الوقت بالتحديد من أجل أن تكون إحدى السبل لإنجاح مؤتمر الحوار الوطني الشامل وضمان إشراك جميع الأطراف في الجنوب دون إقصاء أي طرف من الأطراف بقدر الإمكان.. مشيراً إلى أن الهدف الأساسي من الورشة هو إدارة حوار جنوبي - جنوبي وتحديد سبل معالجة القضية الجنوبية مع ذكر الضمانات التي يرونها قادرة على استدامة المعالجات المقترحة للقضية الجنوبية وضمان عدم أخفاقها.. مؤكداً أنه سيتم إعداد وثيقة منشورة على الأغلب بوجهات النظر لدى جميع النخب الجنوبية والشمالية وقد تسهم الوثيقة في إثراء آراء وأطروحات المشاركين في مؤتمر الحوار الوطني الشامل .

أما المهندس علي قاسم مهندس اتصالات فقال إن الورشة تناولت المحاور بتسلسلية تتضمن تحديد أسباب نشوء القضية الجنوبية وكيفية تحديد العوامل التي أسهمت في نشوئها ووضع السبل المقترحة لمعالجة القضية الجنوبية وإصدار تشريعات قانونية بقوة الدستور تنص على استعادة كل المؤسسات الاقتصادية التي نهبت في الجنوب وإعادة كل أفراد المؤسسات المدنية والعسكرية والأمنية إلى أعمالهم وتعويضهم التعويض العادل .

وأشار إلى أن السبل المقترحة لمعالجة القضية الجنوبية معالجة عادلة ومرضية هي إصدار قانون العدالة الانتقالية لإنصاف كل مظلوم في الجنوب والاهتمام بالمرأة الجنوبية وإعطائها جميع حقوقها المسلوطة منها وإلغاء الفتوى التفسيرية ضد

أوضح الدكتور عبدالله صالح الشليف -رئيس منظمة رقيب لحقوق الإنسان أن برنامج ديوان الحوار الوطني الشامل القضايا المطروحة على الساحة اليمنية والتي ستناقش في مؤتمر الحوار الوطني الشامل ويسمى البرنامج إلى مناقشة أهم قضيتين وهما القضية الجنوبية والقضية الحوثية بطريقة جديدة وهي طريقة تقرب وجهات النظر بين النخب الجنوبية والشمالية وإشراكهم ضمن ورشة عمل للخروج بحلول ومعالجات عادلة للقضية الجنوبية.

وأشار إلى أن هذه الورشة هي الأولى من ضمن ديوان الحوار وانه سيتم تنفيذ مثل هذه الورشة للنخب الشمالية من أجل وضع المعالجات المرضية بحسب الأولوية والأهمية بشكل يستجيب لمعطيات الواقع اليمني ومن ثم سيتم إشراك النخب الجنوبية والشمالية في ورشة مشتركة، وكذلك قضية صعدة ستناقش في ورشتين منفصلتين إحداهما من وجهة نظر الحوثيين والثانية من وجهة نظر الأطراف المتفاوضة.

وأكد أن الحوار هو طريقنا لمستقبل أفضل، وثقنا أفضل بالنخب الجنوبية والشمالية في الإسهام الفاعل في انشطتنا.. موضحاً أن منظمة رقيب منظمة حقوقية لا تستهدف الربح بل تهدف إلى تعزيز حقوق الإنسان والتمتع بحقوقه حرية التعبير عن الرأي والمشاركة الفاعلة في صناعة مستقبله. ومن جانبه قال الخبير الإعلامي والمدرّب نشوان السمييري إن المنظمة حرصت

## معلمة: لم تعرف الباديكير والمانيكير والعصيات اللاصقة وصبغات الشعر أثناء الدراسة سابقاً

حتى يدخلوا ليروا بأوراق الطالبات وفيها الحل لأسئلة الامتحانات وبعد شد وجذب تم إسماك بعضهم ومنع دخول الآخرين.

### المتابعة المتأجفة

تقول أم وليد (ولية أمر): عندي أولاد وبنات، اثنتان منهم في الثانوية العامة وكل أسبوع أخصص يوماً أذهب فيه فجأة إلى المدرسة لتابعة المدرسين وأعرف ما إذا كانت ابنتي أو ابني ملتزمين بالدراسة وأسأل المدرس حول سلوكهما ومدى التحاق بهم.

وتضيف: لا بد على كل ولي أمر مهتم بأولاده وبمحصلتهم العلمية أن يذهب إلى المدرسة للتعرف على سلوك ابنه وما إذا كان متفوقاً في دراسته أم لا وهل هناك شيء يستدعي من ولي الأمر فعله، وأحياناً ذلك التصرف يجعل الولد أو البنت يصعب أكثر التزاماً ويجعله يهتم بدراسته أكثر ويخافون من تقييم المدرس لهم ما إذا زارهم ولي أمرهم.

أهمية التعليم للفتاة: تعليم الفتاة أمر مهم بالنسبة لها ولحياتها اليومية ولأسرتها في المستقبل، فالعالم سلاح ووسيلة تستطيع من خلاله الفتاة أن تؤمن عملاً شريفاً يمكنها من تلبية حاجاتها الضرورية، والتعليم يؤمن لها مورداً مادياً يحميها من العوز والطلب ويحفظ كرامتها من خلال تلقيها شهادة تستطيع من خلالها البحث عن فرصة عمل وخوض غمار التجربة العملية.

### مخاطر التغيب عن الدراسة:

قد يفوت على الطلاب الكثير من الفهم والاستيعاب لضمون الحصص التي يتربون منها ويندب عليهم بعض المقرر..

بسبب التغيب المستمر عن الدوام سيجد الطالب أو الطالبة صعوبة المواصلات مثل اقترانه مع المعلم في تصحيح المادة ما قد يؤدي إلى الفصل من الدراسة..

تضعيف مستقبل الطالب أو الطالبة إذا ما استمر التغيب عن الدوام وتسجيل عمليات الحضور والغياب في السجل اليومي..

وأخيراً تأتي مخاطر الشارع وما به من مصائب قد يتعرض لها الطالب أو الطالبة أثناء الخروج المستمر.

صحيح أن هناك أموراً كبيرة تفعلها بعض الطالبات اللاتي تتعامل معهن وخاصة هذا الجيل الصاعد، ففي السباق لم تعرف الباديكير والمانيكير والعصيات اللاصقة وصبغات الشعر أثناء دراستنا للتأنيث العامة ولكن اختلف الأمر تماماً في هذا الوقت، أوقات كثيرة نخرج طالبات مخالطات ونتكلم معهن حول المخالطات التي يفعلنها وعندما نسألهن أتن حثن لتتعلمن أو ذاهبات إلى عرس فيردن بكل بجاحة ووقاحة أن الوقت تغير وأنهن كبرن مثل هذه الأمور..

وتضيف قائلة: إذا تم تخذي أي إجراء ضد أي طالبة مخالفة فسوف نقول على المدرسة والدراسة السلام.

### الغش بقوة السلاح

أما الأخت أم محمد تريوية فبديرة فقالت: قبل مدة وخاصة أثناء الامتحانات الماضية تسببت طالباتنا بحادثة كادت أن تقصلهما من المدرسة، جاء شخصان يحملان معهما سلاحاً إلى المدرسة وحاولوا الدخول بالقوة ما جعل حارس البوابة يهرب خوفاً على نفسه من أن يتهورا ويؤذيها وكل ذلك حتى يقوموا بتغشيش الفتاتين ومساعدتهما في الامتحان الذي وصفناه بأنه صعب عليهما ويجب أن تتجحا، وبعدما خرجتا من المدرسة كأن شيئاً لم يكن ولم يعرف أحد من تلكمات الفتاتان اللتان جاء من أجلهما هذان الشابان وانتهت القصة على خير.

وفي العام الماضي جاء شباب وتعاركوا مع الحراسة

وأنها شاهدتني بنفسها، وتضيف: بعد ذلك قمت بإحضار ولي أمرى بعدما شرحت له ما حصل وقابل المدير وقال لها: احضري دفاتر الحضور والغياب لنرى إذا ابنتي بالفعل كانت تغيب أو هي من الحاضرين والمترمين، وبعد الفحص والتدقيق لوحظ بأنني لم تغيب بأي يوم وكنت أحضر كل الحصص وبشهادة شهود ودرجاتي عالية وتشهد لي، وأقبل السحر على الساحر على عكسي تماماً أتضح أن تلك الطالبة التي ادعت علي بالباطل هي من لم تكن ملتزمة بالحضور وتغيب دائماً ودرجاتها بالنازل وتم استدعاء ولي أمرها وبعد معرفته بالقصة قام بإقاعدها في البيت وفصلها من المدرسة.

وتختتم: لم أحس بعقدة الذنب لحرمانها من دراستها لأنها هي من تسببت بذلك لنفسها ومثل ما يقولون (جنت على نفسها براقش) فلو لم تتبل علي لما فضع أمرها وبصراحة بعد ذلك اليوم حرمت أن ارتكب أي حماقة أخرى ولم تغيب عن أي حصة بعد ذلك وتعلمت درساً مهماً.. «إن فعل شيء من الأساس خطأ مهما كان بسيطاً ربما تأتي عواقبه وخيمة، ولولا ستر الله والحقيقة ظهرت في الآخر لكتن الآن خارج أسوار المدرسة وأندب حظي العاثر.

### على الدراسة السلام

بينما تقول الأخت (ك) مدرسة في ثانوية بنات:

