



تكنولوجيا رائدة تمكن من الكشف المبكر عن مدى سلامة الجنين

أيام في جو اصطناعي لمعرفة الظروف البيئية التي تنمو وتزدهر بها، حتى يمكن للعلماء تحديد مدى قابلية تطبيق هذه التكنولوجيا عليها ومعرفة الأجنة التي ينبغي إعادة زرعها مرة أخرى إلى رحم الأم، طبقاً لما ورد بوكالة «أنباء الشرق الأوسط».

وتم التقاط الصور للجنين كل 5 دقائق؛ حيث تستخدم التكنولوجيا الحديثة في رصد كل انقسام يحدث للخلايا وهو ما يمنح الفرصة لتحديد أي شذوذ أو خلل يطرأ على مثل هذا الانقسام وعلاجه في مراحل مبكرة عند حدوثه.

واشنطن/ متابعة: نجح فريق من العلماء الأمريكيين في تطوير تكنولوجيا جديدة، تسمح بالكشف الدقيق عن مدى سلامة الأجنة في مراحل مبكرة من تكونها برحم الأم. وتعتمد التكنولوجيا المطورة على تقييم جدوى الأجنة مبكراً، وهو من شأنه أن يؤدي إلى نتائج أكثر إيجابية فيما يتعلق بالكشف المبكر عن التشوهات الخلقية في الأجنة وعلاجها مبكراً. وكانت الأبحاث الطبية التي أجريت على هذه التكنولوجيا قد قامت بتطوير الأجنة معملياً، لمدة تراوحت ما بين 5 إلى 6



قوس قزح

إعداد / محمد فؤاد

الأسلوب الأمثل لمواجهة صعوبات التعلم لدى الأطفال

الطفل بحاجة إلى ألعاب تستلزم التركيز

والتمييز بين أحجام الأشياء وأشكالها وألوانها

يجب التأكد من أن الطفل ينظر إلى مصدر المعلومة المعطاة ويكون قريباً منها

تقدمهم العملي مؤدية إلى الفشل التعليمي أو التسرب من المدرسة في المراحل التعليمية المختلفة إذا لم يتم مواجهتها والتغلب عليها.. والأطفال ذوو صعوبات التعلم أصبح لهم برامج تربوية خاصة بهم تساعد على مواجهة مشكلاتهم التعليمية التي تختلف في طبيعتها عن مشكلات غيرهم من الأطفال.

إدراك الوالدين لل صعوبات أو المشكلات التي تواجه الطفل منذ ولادته من الأهمية حيث يمكن علاجها والتقليل من الآثار السلبية الناتجة عنها. وصعوبات التعلم لدى الأطفال من الأهمية اكتشافها والعمل على علاجها.

إن مجال صعوبات التعلم عند الأطفال من المجالات الحديثة نسبياً في ميدان التربية الخاصة، حيث يتعرض الأطفال لأنواع مختلفة من الصعوبات تقف عقبة في طريق



عرض / محرر الصفحة:

والأبحاث المختلفة قد أوضحت أن العديد من ذوي صعوبات التعلم الذين حصلوا على تعليم أكاديمي فقط خلال حياتهم المدرسية وتخرجوا في المرحلة الثانوية لن يكونوا مؤهلين بشكل كافٍ لدخول الجامعة ولا دخول المدارس التأهيلية المختلفة أو التعامل مع الحياة العملية. ولهذا يجب التخطيط مسبقاً لعملية الانتقال التي سوف يتعرض لها ذوو صعوبات التعلم عند الخروج من الحياة المدرسية إلى العالم الخارجي.

الخيارات المتعددة لتوجيه الطالب واتخاذ القرار الذي يساعد على إلحاقه بالجامعة أو حصوله على عمل وانخراطه في الحياة العملية أو جبهته نحو التعليم المهني، وعند اتخاذ مثل هذا القرار يجب أن يوضع في الاعتبار ميول الطالب ليكون مشاركاً في قرار كهذا.

تلك القوانين حيث إن الطفل يتعلم من القدوة. - تنبيه لمرور الطفل عندما تطلب منه مهمة معينة حتى تكون مناسبة لقدرته. - احرم طفلك من الأشياء التي لم يعدها إلى مكانها مدة معينة إذا لم يلتزم بإعادتها أو لا تشتت له شيئاً جديداً أو دعه يدفع قيمة ما ضاعه. - كافئه إذا أعاد ما استخدمه وإذا انتهى من العمل المطلوب منه. - لا تقارن الطفل بإخوته أو أصدقائه خاصة أمامهم. - دعه يقرأ بصوت مرتفع كل يوم لتصحح له أخطائه وأخيراً يضيف د. بطرس حافظ بطرس أن الدراسات

بعد ذلك بخيبة أمل.. وهناك صفات مشتركة بين هؤلاء الأطفال فقد يكون بارتكاب أخطاء إملائية بسيطة لا تتناسب مع مرحلته العمرية. من حيث القدرة على التذكر. - تأكد من أن أجهزة السمع لدى طفلك تعمل بشكل جيد. - أعط بعض الرسائل الشفهية ليوصلها لغيره كتحديد لذاكرته ثم زدها تدريجياً. - دع الطفل يلعب ألعاباً تحتاج إلى تركيز وبها عدد قليل من النماذج ثم زد عدد النماذج تدريجياً. - أعط الطفل مجموعة من الكلمات (كأشياء، أماكن، أشخاص). - دعه يذكر لك كلمات تحمل نفس المعنى. - في نهاية اليوم أو نهاية رحلة أو بعد قراءة قصة دع الطفل يذكر ما مر به من أحداث. - تأكد أنه ينظر إلى مصدر المعلومة المعطاة ويكون قريباً منها أثناء إعطاء التوجيهات (كانظر إلى عينيه وقت إعطائه المعلومة). - تكلم بصوت واضح ومرتفع بشكل كافٍ يمكنه من سماعك بوضوح ولا تسرع في الحديث. - علم الطفل مهارات الاستماع الجيد والانتباه، كأن تقول له (أوقف ما يشغلك، انظر إلى الشخص الذي يحدثك، حاول أن تدون بعض الملاحظات، اسأل عن أي شيء لا تفهمه). - استخدم مصطلحات الاتجاهات بشكل دائم في الحديث مع الطفل أمثال فوق، تحت، داخل، الصندوق. من حيث الإدراك البصري: تحقق من قوة إبصار الطفل بشكل مستمر بعرضه على طبيب عيون لقياس قدرته البصرية. * دعه يميز بين أحجام الأشياء وأشكالها وألوانها مثال الباب مستطيل والساعة مستديرة.

دور الوالدين تجاه طفلهم ذي صعوبات التعلم:

- القراءة المستمرة عن صعوبات التعلم والتعرف على أسس التدريب والتعامل المتبعة للوقوف على الأسلوب الأمثل لفهم المشكلة. - التعرف على نقاط القوة والضعف لدى الطفل بالتشخيص من خلال الاختصاصيين أو معلم صعوبات التعلم والآبخال من أن يسألا عن أي مصطلحات أو أسماء لا يعرفانها. - إيجاد علاقة قوية بينهما وبين معلم الطفل أو أي اختصاصي له علاقة به. - الاتصال الدائم بالمدرسة لمعرفة مستوى الطفل ويقول د. بطرس حافظ: إن الوالدين لهما تأثير مهم على تقدم الطفل من خلال القدرة والتنظيم

مئلاً: - لا تعط الطفل العديد من الأعمال في وقت واحد وأعطه وقتاً كافياً لإنهاء العمل ولا تتوقع منه الكمال. - وضع له طريقة القيام بالعمل بأن تقوم به أمامه وأشر له ما تريد منه وكرر العمل عدة مرات قبل أن تطلب منه القيام به. - ضع قوانين وأنظمة في البيت بأن كل شيء يجب أن يرد إلى مكانه بعد استخدامه وعلى جميع أفراد الأسرة إتباع

من الكتاب فيحذف الكلمات أو الحروف. قد يميز خطه بالرداءة وقد يقوم بارتكاب أخطاء إملائية بسيطة لا تتناسب مع مرحلته العمرية. من حيث القدرة على التذكر. - تأكد من أن أجهزة السمع لدى طفلك تعمل بشكل جيد. - أعط بعض الرسائل الشفهية ليوصلها لغيره كتحديد لذاكرته ثم زدها تدريجياً. - دع الطفل يلعب ألعاباً تحتاج إلى تركيز وبها عدد قليل من النماذج ثم زد عدد النماذج تدريجياً. - أعط الطفل مجموعة من الكلمات (كأشياء، أماكن، أشخاص). - دعه يذكر لك كلمات تحمل نفس المعنى. - في نهاية اليوم أو نهاية رحلة أو بعد قراءة قصة دع الطفل يذكر ما مر به من أحداث. - تأكد أنه ينظر إلى مصدر المعلومة المعطاة ويكون قريباً منها أثناء إعطاء التوجيهات (كانظر إلى عينيه وقت إعطائه المعلومة). - تكلم بصوت واضح ومرتفع بشكل كافٍ يمكنه من سماعك بوضوح ولا تسرع في الحديث. - علم الطفل مهارات الاستماع الجيد والانتباه، كأن تقول له (أوقف ما يشغلك، انظر إلى الشخص الذي يحدثك، حاول أن تدون بعض الملاحظات، اسأل عن أي شيء لا تفهمه). - استخدم مصطلحات الاتجاهات بشكل دائم في الحديث مع الطفل أمثال فوق، تحت، داخل، الصندوق. من حيث الإدراك البصري: تحقق من قوة إبصار الطفل بشكل مستمر بعرضه على طبيب عيون لقياس قدرته البصرية. * دعه يميز بين أحجام الأشياء وأشكالها وألوانها مثال الباب مستطيل والساعة مستديرة.

من حيث القدرة على التذكر: يأخذ فترة أطول من غيره في حفظ المعلومات وتعلمها كحفظ الألوان وأيام الأسبوع. - لا يستطيع تقديم معلومات عن نفسه أو أسرته. - قد ينسى أوداته وكتبه أو ينسى أن يكمل واجباته. - قد يقرأ قصة ومع نهايتها يكون قد نسي ما قرأه في البداية. - من حيث التنظيم: تظهر غرفة نومهم في فوضى. - عندما يعطى تعليمات معينة لا يعرف من أين وكيف يبدأ. - وقد يصعب عليه تعلم وفهم اليمين واليسار، فوق وتحت وقيل وبعد، الأول والآخر، الأمام واليمنى.

عدم إدراكه مدى مساحة المنضدة وحدودها فيض الأشياء على الطرف ما يسبب وقوعها كذلك اصطدامه بالأشياء أثناء الحركة. وقد يكون أكثر حركة أو أقل حركة من غيره من الأطفال أما من حيث اللغة فقد يكون بطيئاً في تعلم الكلام أو النطق بطريقة غير صحيحة (ابدال حروف الكلمات). * وقد يكون متقلب المزاج ورد فعله عنيفاً غير متوافق مع الموقف فمثلاً يصيح بشكل مجاى وعنيف عندما يصاب بالإحباط.

* قد يقوم بكتابة واجباته بسرعة ولكن بشكل غير صحيح أو يكتبها ببطء بدون إكمالها.

الإدراك الحسي والتمييز

من حيث الإدراك الحسي فإنه مثلاً قد لا يستطيع التمييز بين أصوات الكلمات مثل (أشجار، أشجان، سيف، سيف) ولا يركز أثناء القراءة.

مشكلة إكمال الصور والأشكال ناقصة ألعاب الفك والتركيب. - قد لا يستطيع تصنيف الأشكال وفقاً للون أو الحجم أو الشكل أو الملمس. * قد لا يستطيع التركيز على ما يقال له أثناء تشغيل المنديج أو التلفزيون وقد يكون غير قادر على التركيز على ما يقوله المعلم بالفصل.

من حيث القدرة على التذكر: يأخذ فترة أطول من غيره في حفظ المعلومات وتعلمها كحفظ الألوان وأيام الأسبوع. - لا يستطيع تقديم معلومات عن نفسه أو أسرته. - قد ينسى أوداته وكتبه أو ينسى أن يكمل واجباته. - قد يقرأ قصة ومع نهايتها يكون قد نسي ما قرأه في البداية. - من حيث التنظيم: تظهر غرفة نومهم في فوضى. - عندما يعطى تعليمات معينة لا يعرف من أين وكيف يبدأ. - وقد يصعب عليه تعلم وفهم اليمين واليسار، فوق وتحت وقيل وبعد، الأول والآخر، الأمام واليمنى.

عدم إدراكه مدى مساحة المنضدة وحدودها فيض الأشياء على الطرف ما يسبب وقوعها كذلك اصطدامه بالأشياء أثناء الحركة. وقد يكون أكثر حركة أو أقل حركة من غيره من الأطفال أما من حيث اللغة فقد يكون بطيئاً في تعلم الكلام أو النطق بطريقة غير صحيحة (ابدال حروف الكلمات). * وقد يكون متقلب المزاج ورد فعله عنيفاً غير متوافق مع الموقف فمثلاً يصيح بشكل مجاى وعنيف عندما يصاب بالإحباط.

* قد يقوم بكتابة واجباته بسرعة ولكن بشكل غير صحيح أو يكتبها ببطء بدون إكمالها.

حل المشكلات

قد يصعب عليه تعلم المراحل المتتابعة التي يحتاجها لحل المشكلات الرياضية مثل الضرب والقسمة الطويلة والمعادلات الجبرية وقد لا يجد طرقاً مختلفة لحل المشكلة فلا يجد غير طريقة واحدة لحلها. - وقد يصعب عليه النقل من السبورة أو

اتفاقية حقوق الطفل



المادة (28):

لدعم تنفيذ الاتفاقية على نحو فعال وتشجيع التعاون الدولي في الميدان الذي تغطيه الاتفاقية: تضمن الدول التي تقرر أو تجيز نظام التبني إيلاء مصالح الطفل الفضلى الاعتبار الأول والقيام بما يلي: 1- تعترف الدول الأطراف بحق الطفل في التعليم، وتحقيقاً للإعمال الكامل لهذا الحق تدريجياً وعلى أساس تكافؤ الفرص، تقوم بوجه خاص على ما يلي: (أ) جعل التعليم الابتدائي إلزامياً ومتاحاً مجاناً للجميع. (ب) تشجيع وتطوير شتى أشكال التعليم الثانوي، سواء العام أو المهني، وتوفيرها واتاحتها لجميع الأطفال، واتخاذ التدابير المناسبة مثل إدخال مجانية التعليم وتقديم المساعدة المالية عند الحاجة إليها.

رسالة تربوية

كيف يصبح المرء أكثر تشجيعاً للأطفال؟ (1)

• بتجنب التوقعات السلبية، لأن هذه التوقعات من أقوى العوامل تأثيراً في العلاقات الإنسانية، فعندما نعتقد أن الطفل لن ينجح في إنجاز مهمة صعبة، فإننا ننقل هذا الاعتقاد إليه، وهنا يبدأ الطفل في الشك بقدرته، ويتصرف بالطريقة التي يتوقعها منه الكبير، أي إنه يخفق.

• بتجنب المقاييس العالية وغير المعقولة والتي يصعب جداً تحقيقها، إذ عندما يتوقع الكبير من الطفل أن يحصل على الدرجات النهائية، فإنه يجعله يحس أنه ليس بمستوى المقاييس الذي يتوقعه منه.

• شجع بدلاً من أن تدح، فمعادلة التشجيع هي: التشجيع يساوي تقدير الجهد، مما يؤدي إلى ثقة أكبر بالنفس.

ملتقى الطفولة



وصلت عبر البريد الإلكتروني لصفحة هذه الصورة الجميلة من الصديقة الحبوبة أميرة خالد شيباني من مواليد محافظة عدن تبلغ من العمر سنة وثمانية أشهر. نرحب بانضمام الصديقة أميرة إلى أسرة الصفحة ونتمنى لها دوام الصحة والعافية ويجعلها المولى عز وجل ذخراً وسعادة لوالديها.