www.14october.com



إشراف /فاطمة رشاد

أعلنت الكاتبة والشاعرة سعدية مفرح، عبر صفحتها في (فيسبوك)، عن انسحابها من لجنة تحكيم جائزة الأديبة ليليُّ العثمان، مؤكدة عدم مسؤوليتها عما توصلت إليه العثمان

من قرار بالنسبة لنتائج المسابقة هذا العام.

جاء ذلك تعليقا منها على ما قالته العثمان في حديث صحافي نشرته جريدة القبس الكويتية، وأرجعت فيه العثمان سبب حبب الجائزة إلى ضعف الإنتاج المقدم من قبل الشباب، وقالت: (خذلني هذا الجيل الذي بدأ بالكتابة حديثاً. بعض كتابه يكتبون باللهجّة المحلية، وبعضّهم يكتب رواية كأنه يكتب حوار مسرحية، وآخر يكتب في أول تجربة روائية له رواية من 500

صفحة، نصفها بحاجة إلى حذف. هناك آخرون تقدموا بشيء يشبه الخواطر والوجدانيات)، مؤكدة أن كل مرة (يشاركني في قراءة وتقييم الروايات والمجموعات القصصية المرشحة تُعددُ من الأشخاص، ولكن هذه المرة شعرت بحزن بعد قراءة كم كبير من إنتاج الشباب، وإحساسي بأنني مضطرة لحجب الجائزة).

وَلَخَصَّت مفرح أسباب انسحابها في عدم اطلاعها على عدد المتسابقين، (ولا على أعمالهم بشكلّ رسمي، أي بتكليف من الأخت ليلي، كما يحدث كل عام حتى الآن، ولم أشارك في الحكم على مستوى الأعمال المقدمة للمسابقة، واعتراضا على فكرة أن تكون الجائزة منحة شخصية تمنحها صاحبة الجائزة من تشاء وقتما تشاء، بغض النظر عن رأى لجنة التحكيم، ومن دون

سعدية مفرح تنسحب من لجنة تحكيم جائزة الأديبة ليلى العثمان الاهتمام بتحقق الشروط الموضوعة سلفا)، وكذلك خشية من أن يتم اتهامها بأنها تقف ضد الإنتاج الشبابي الذي تم رفضه من قبلُ الروائية العثمان مباشرةُ. ورغم شكرها العثمان (على ثقتها) بها كعضو في لجنة التحكيم طيلة الدورات السابقة، إلا أنها أكدت عكس ما ّذكرته

فيما يخص الإبداع الشبابي قائلة: (أجدد ثقتي بكثير من

الكتابات الشبابية الروائية والقصصية. وأتمنى للأدباء الشباب

كل خير وأن يحتفظوا بثقتهم فيما يكتبون عالية دائماً). وعللت العثمان هبوط مستوى الكتابة الإبداعية لدى الشباب بعدم قراءتهم، ووسائل التواصل الاجتماعي، مؤكدة أن هذه المواقع سبب في تدني مستوى كتابة الجيل الجديد.



البنى الحكائية في أدب الأطفال العربي الحديث

على الرغم من التراكم النسبي الذي حققه أدب الطفل في عالمنا العربي ، فإنه لا يزال يعرف مجموعة من الإشكالات و المعوقات التي تختلف من قطر عربي لآخر . وكذا لاعتبارات عدة .نذكر من بين هذه الإشكالات على سبيل المثال لا الحصر: ماهية أدب الطفل (التي تختلف من كاتب ومن باحث لآخر)، صيغ كتابة هذا الأدب، وسبل تحليل ما كتب في هذا المجال. هذه القضايا المحورية وغيرها ، عالجها الدكتور موفق رياض مقددايفي كتابه الأخير البنى الحكائية في أدب الأطفال العربي الحديث الصادر ضمن سلسلة عالم المعرفة (الكويتية)، د . سعيد بوعيطة

> الباحث، تفصيل القول في المكون اللغوي لهذا الأدب وتحديد الأداء

> الأسلوبي وقد ركز في ذلك علَّى أهمية

أما الفصل الثالث، فقد خصصه

الباحث للسارد (الـراوي كما يشير

الباحث) . من حيث الحضوّر و الوظائف

و التعدد وفي هذا الفصل، تبرز (

بشكل جلى استّفادة الباحث مما تحقق

الجانب اللغوى المرتبط بالطفل.

العدد 392 ، سبتمبر ، 2012 . في ،223 صفحة.

يتضمن الكتاب مقدمة ومدخلأ وستة فصول وقد أضاف الكاتب ملحقا للكتاب تناول من خلاله أهم الأعلام العرب في أدب الأطفال . في مقدمة الكتاب، أشار الدكتور

موفق ريـاض مقدداي إلـي أهمية موضوع الأدب الموجه إلَّى الأطفال في الوطن العربي . كما أن هذه الموضوعٌ، لم ينل حتى عصرنا الحديث ماً يستوجبه من اهتمامات في دراستنا النقدية ومـن هـذا المنطلق ، دعا الباحث إلى الاستفادة (في التعامل مع هذا الأدب) مما تحقق في مجال السرديات . مما جعل الباحث يشير إلى أنه سيستند في ذلك إلى أعمال جيرار جينيت في خطآب الحكاية ، وتزفيطان تودروف فّي دراسته ــ مقولات السرد الأدبى وكدًا ما جاء في كتاب نظرية المنهج الشكلي ــ وهوّ كتاب جماعي، و تقنيات السرّد الروائي ــ للناقدة يمنى العيد.

أما مدخل الكتاب ، فحدد مجموعة من المفاهيم . أهمها : البنية ،

ويعرض الفصل الأول من الكتاب، مسيرة أدب الأطفال العربي من حيث جذوره و نشأته و تطوره كما ناقش النوع الأدبي: الشعر و النثر . وحدد سمات هذا الأدب. أما في الفصل الثاني، فقد حاول

في مجال السرديات الحديثة مع جان بويون، تودروف وجيرار جينيت، إلخ).

ويعتبر الفصل الرابع، من أهم فصول هذا الكتاب ، بحيث تّناول الباحث من خلاله المعطيات السيكولوجية للأبنية السردية، إذ بين أهمية القصة ودورها في إشباع الحاجات النفسية و المعرفية للأطفال و التركيز على المعطيات السيكولوجية لتجربة المتلقى ا



أما الفصل الخامس ، فاهتم بصيغ

الحكايات وتنوعاتها. فحدد مفهوم الصيغة . و أهم الصيغ التي اتبعها



كتابِ هذا الأدبِ في قصصهم . أما الفصل الأخير [السادس ، فتناول البيئة القصصية : المكانية و الزمانية، كما تناول السرد من حيث البطء و السرعة، وهذه الأخيرة استقاها الباحث كذلك ما تحقق في مجال السرديات الحديثة.

مقدداي الـرأي في مجموعة من القضاياً التي جاءت في الكتاب، خاصة على مستوى الاستفادة مما

علم لعصفور الصغير

(بالنسبة للسارد و بنية الزمن و

الصيغ السردية) كما نفهمها

على الأقل) يتعذر الاشتغال بها

في إطـار تناول أدب الطفل .في

حيّن تكون ناجعة في معالجةً

النصوص الروائية.)، وكذا بعض

أنا خائف ... أحترق ندماً أكاد أعض

على أناملي حتى أدميها، أحس

بنار تضطرم بداخلي ولفحة البرد

الفارسة لا أحس بها،ٍ أمشى على

الشاطئ أحمل كيساً كبيراً سود

ثقياً، تحاول الأمواج أن تركلني

بعيداً عن الشاطئ ولكني أصرّ

. على البقاء أنظر إلى أفق البحر

الأسود من فوقهُ القَّمر بدراً في سماء من دون لمعان نجمة أو

بياض سحب، أنظر إلى البحر الذي تتدافع منه الأسطر البيضاء

في صفحة البحر السوداء، وضعت

الكيس بجانبي واستندت إليه

بكوَّعيّ ثمّ مر مَّن خلفي اثنانُ بدأ

أنهما عاشقان يستتران بالظّلام

قرب صوت البحر الذي يغنى لهما

على الرغم من أننا نخالف الدكتور

الخلط الذي يعرفه الكتاب على مستوى المصطلح (القصة، السرد، الخطاب، صيغ السرد، إلـخ)، فإن هذا الكتاب المتميز، يشكل إضافة مهمة لأدب الطفل و النقد الأدبى تحقق في مجال السرديات الحديثة ﴿ بَصِفَةُ عَامَةً .

خاطرة

دفعة البناء والتشييد

د. م/ ثابت سالم العزب

ياعدن زغردي أرقص على البحر شمسان شعلة الهندسة ضاءت تنور سمانا بالجهود استماتوا لؤلؤ يجنوا ومرجان من بحور العلوم ـ عاموا وعانوا معانا وانتصر جيل صاعد يشتعل مثل بركان أقرؤوا اليوم ما حقق ـ هنا النصر بانا يا شباب البناء ـ كلك عزيمة وإيمان حقق المجد ـ بالرغم من تعثر خطانا صامدین فی المواقع ۔ نازلین کل میدان واسألوا آلـ Rocks من فعلهم صخر لانا يا مواد البناء النصر ذي الوقت حان جيل واجي مؤزر ـ قط ما قد توانا دفعة للبناء مؤملين قصر غمدان

والطرق والجسور البقع نالت عمانا يا بنات اليمن قدموا أرى الحق قد بان هذا جيل البناء ـ عليه وقع الرهانا شيدوا الأرض وأبنوا في ذري المجد عمران أنتم المستقبل المأمول برفع بنانا احذروا تركنوا لا تستند حيث الأركان قم ـ تحرك ـ وحرك الأمل في رؤانا أنا واثق بكم إن البناء رهن شبان وانتم الجيل ذي نطمح يحقق منانا أنتم جيل المحبة ـ جيل يّا خير إنسان جيل يحمل أمانة خالدة في دمانا باسباع يحمل الراية وله كثر أعوان لا تخلو السباع تنهش بأرضى ضبانا باسباع سبع واصحابه نبات وبنيان

بمناسبة تخرج طلاب ـ قسم الهندسة المدنية

جيل صادق مجد ، حيا على جبل جانا

عدن 2012



صدور (صوت الدان) للكاتب السعودي أحمد المهندس

صدر للكاتب والصحفى السعودي احمد المهندس كتيب بعنوان (صوت الدان) عن مكتبة الجيل بجدة في المملكة ٱلسعودية.

ويضم الكتيب 32 صفحة من القطع الصغير مزودا بالصور عبارة عن محاضرة ألقاها المهندس في قاعة الراحل د. محمد عبده عانم بالمركز الصّحي الثقافي في صنّعاء الذي يرأسه د. نزار غانم وذلك في 24 أكتوبر 1999م وحضرها عدد من الشخصيات الثقافية وعلى راسهم الفنان محمد

والكتيب مهدى إلى الفنان الراحل محمد عبده الزيدي. وكتب مقدمة الكتيب الفنان محمد مرشد ناجي والتي جاء فيها:إن اليمن في مدنها وقراها

من الكتابات بهذا الشأن في الصحافة اليمنية والسعودية.

وبحرها مليئة بأصوات الدان من كل لون ولهجة مختلفة بحيث بإمكانك أن تستفيد من نغماته ورقصاته المتنوعة التي سوف ينبهر لها العرب والأجانب إذا ماكان هناك إعلام مركز ولهجات

وأكد المَّرشُدى أن موضوعاً كهذا يحتاج إلى تفرغ تام لطوله وغزارته ... مؤكداً أن الأستاذ الصديق احمد المهندس في مقدوره أن يفعل ذلك وعلينا أن نساعده بكل المراجع التي يطلبها وأتمنى له التوفيق أن شاء الله والمزيد من النجاح. يذكر أن الكاتب احمد المهندس من المهتمين بالشؤون الثقافية والفنية في اليمن وله العديد



على ضفافهم

القاص العماني سليمان المعمرى

* مواليد18 يناير1974 * يشغل حاليا وظيفة رئيس قسم البرامج الثقافية بإذاعة سلطنة عمان

له إصداران قصصيان: 1- ربما لأنه رجل مهزوم.. مؤسسة الانتشار العربي.. بيروت2000

2 - الأشياء أقرب مما تبدو في المرآة.. مؤسسة الانتشار العربي.. بيروت2005 ولـــة أيــضـا كــتــات مـقــالات ونصوص بعنوان يا عزيزي كلنا ضفادع.

وله قيد النشر: * قريبا من الشمس.. حوارات في التقافة العمانية..(كَتَاب

مشترك) * انتخب في مطلع عام2007 رئيسا لأسرة تكتاب القصة في

* فـاز بعدد من الجوائز في مسابقات القصة المحلية

* معد ومقدم برامج ثقافية في الإذاعة منها:صفحات ثقافية قصص تكتب أسماءنا, مختارات شعرية المشهد الثقافي, قصص قصيرة أسماؤهن في الشعر مسقط العاصمة الثقافية, ساعة مع قاص أصوات من هناك, على

ضّفاف الْإبداع. * له عمود أسبوعي بصحيفة عمان بعنوان مراسي."



حیا علی جیل جانا

سحر صقران

من الاستعجال ثم اختفيا في العتمة. مرة أخرى، سألت نفسي لم هربا مني؟ هل يعرفان ما بِالْكِيسَ؟ وكيف لهما أنَّ يعرفاً وهو مَعْلق. ثم سحبت سيجارة من داخل المعطف الذي كان يلفني، لكنني لم أجد الولاعة فتشت في جيوب معطفي الأخضر القَاتم كلها فلم أجدها وقدَّ كنْتُ فَى أشد الَّحاجة إلىَّ سبجارة في ذلكُ الوقت، فاتجهت إلى الرصيف خلفي ومعى الكيس الذي لا أستطيع التخلص منه لإزاحةً

عَنْ هواهُما الْعمِّيق، وَأَخذآ ينظِران إلي بريبة ونبذ

للعاطفُة بعدما رأياً الكيس الأسود، وتُحركا بشيء

شُبحة القاتل عن ذَّهني. استوقفت أول مـار بي طالباً منه ولاعـة لأشعل السيجارة بأدب واسّترحام بعد ذلك، ولكنهم كانوا يفرون منى منتفضى الأجساد عند أول نظرة إلى الكيس الذي أحمله فى يدي ويكاد يخلعها من كتفر وعلى الرصيَّف المقابِّل كأَّن يمشي شرطي طويلٌ رفيع الجسم عريض العظام، فأسرعت اليه أرجو منه ان يشعِل لَى سيجارة ، فبدأ للوهلة الاولى الموت مرتسما في وجهه تم اخرج منِ جيبه ولاعة تراجع خطوة إلى الخلف وذهب بعد أن أشعلت السيجارة دونَ أَنْ يِأْخَذُهَا او الشَّكْرِهِ فَقَد بِدًّا مِن تَعَابِيرٍ وَجُهُّهُ وِنظراته الفاحصة لِي، لحركِاتي، لساقي، لملابسي، أُنه يمُقتنى إلى حد أرَّاد فيه أن يَّبصق فيَّ وجهي، تم ذهب وسبق ظلاله الطويلة المتراقصة التي تقدها مصابيح الشارع طويلا.

فسألت نفسي مرة أخرى لم يمقتني الناس؟ هل يعرفون سريّ، هل يعرفون ما بداخلّه؛ لا يَمكنّ، هذا مستحيل، لا يعرف مابالكيس غيري، والمركز الصحى الذى كشفه معى ثم وعدوني بالسرية وأنهم سيساعدوننّي على التخّلص منه والفكاك من بين يدي شبحه القاتل اللتين تخنقِاني. والغريب أنني . ُم ٱنظر إلى هذا السواد الذي أحملُه كُما يُنظر إليهٍ النَّاس .. فِقط خائف ونادم احمله حيثما ذهبت رغماً

عنى، ولا أنظر إليه. بعدّ قليل من وحدتي مع القمر، الوحيد الذي لم

اِستشفٍ في وجهِه أو فعله مقتاً أو جزعاً ـ رَبما لأنه بعيد عني ـ سمعت صوت الأقـدام نفسها، ىحذاء عالّى الكعب، يدق ي الإسفلت مثل السكين الحادة

ليمزق الأحشاء رهبت الصوت في البداية ولكني تقدمت نحوه لأسحق المرأة التي دفنتني لأموت داخل هذا الكيس الأسود الكبير الذي ينفث برواّئح الرذيلة، دخل ظلها المتقافز مساحة الضوء وظل يدخل ويهتز حتى ظهر جسم أمرآة اسود من دون تفاصيل ولاً ألوان، يتمايل كعود سنابِل القمح في هياج الريح، ثم أخفيت الكيس خلف ظهرى لاقُترب منها فظهر لي حذاؤها الأحمر ذاته وعنقها العاري حتى صدرهآ والوشاح الأحمر الشفاف اللامع آلني يغطي ذراعيها العاريتين اقتربت منى أكثر ّحتّى رأتني وهي تعض أحمر الشفاه اللامع فوق شفتيها البارزتين

وِما أن صرت قريباً تستطيّع يداي أن تطالاها حتى أحكمت على عنقها بوجه استنشق عام اللا إنسانية واللا رحمة و للا شفقة، حتى برزت عيناها وغص صوتها الذي هرب إلى بعض الناس القريبين من هذا الشارع المشبوه النائي فتسارعت الناس إلينا على استنجّاد هذا الصوت النسائي الحاد وحاولوا فكاكها من بين يدي الحديديتينَّ على الأقل في تلك اللحظة التي استيقظت فيها عملاق الانتقام غاضباً وأنا أقول: أنت السبب أنت التي ألصقتُ كف الموت هذا بي، أنت التي يجب أن تموتي، ولم ينتزعوها من بين يدي الا جَتْةَ هامدة، وحَاوَلُوا أَنْ يمسكوا بي لكنني صرَّخت فيهم: ابتعدوا عنَّي والَّا قتلتكم فلِم يأبهوا ـ سوف أمزق أوردتي وأبطش بها علىٰ أجلسادكم ، أوردتي التي تتغذي دماؤها مْن هذا الكيس الأسود، هلُّ تروُّنه؟ هلُّ تعرفُون وقبل أن أفصح عما بداخله فزع الناس وتراجعوا إلى

الخلف يشكلون دائرة كبيرة حولي كثيرة الثغرات، درت ببصري الفاحص لأُوجههم الشاحبة فجّأة، ولأول مرة رّفعت يدى ونظرت إلى كتلة السواد التي في يدي منذُ فترة ثم أدرتها، فصفعتني حروف بيضاء واضحة. كتب عليها (سيدا) فعرفت أنه لم يكن سراً وجثِّوت على رِكبتي وأنا أقول: الآن عرفتٍ السببِ ولم أعد أذكر أنني رأيتٍ أو سمعت شيئاً واضحاً افهمه، هيئات مبهمة لأناس التفت حولي وأضواء تختفي بسرعة مع أصوات لا أتذكرها كانتَ مثل البنادق والرشاشات في الصوت والضوء السريع، ثم ابتعد الشارع والرصيف ومعه الناس وأنا لاَّ أُدري ٰإلى أين تحملني العجلات الّتي تجعلنيّ اهتز، لا أدري شيئاً، فقط خائف نادم.



