إشراف / مروان صالح الجنزير

Marwan_1980zex@hotmail.com

إشهار مؤسسة الرائدات للتنمية بصنعاء

صنعاء / قايد رماده :

تم بصنعاء إشهار مؤسسة الرائدات للتنمية وهي مؤسسة نسوية حقوقية تنموية تسعى للعناية بالنخب الفاعلة ونشر حقوق المرأة الشرعية وتوظيف التكنولوجيا لخدمة قضايا المرأة والمجتمع.

وفي تصريح خاص أوضحت الأخت أمة الرحيم ضبعان ، رئيس المؤسسة ، أن المؤسسة تسعى لأن توجد دورا فاعلا للمرأة اليمنية التي عرفت عبر العصور بدورها الفاعل والمتميز في خدمة مجتمعها اليمني ، وتحاول المؤسسة أن تظهرها بحلة إسلامية بالحقوق التي كفلتها لها الشريعة الإسلامية ، حيث ستتناول المؤسسة في برامجها المستقبلية تدريبها في مجال الإعلام من حيث التحرير الصحفي وكيف تنشئ مجلة إعلامية بشكل متخصص وكيف تستطيع أن تنشئ وتدير مواقع الكترونية وكيف تنشئ صفحات على مواقع التواصل الاجتماعي مثل الفيس بوك وتويتر.

وأشارت ضبعان إلى أن المؤسسة لها وقفة مع المهشمات وكيفية إدماجهن في المجتمع ، وقد بدأت برنامجا معهن في مدينة العمال؛ حيث لدينا قرابة 70 طالبة وقد وجدنا تفاعلا من قبلهن عندما أعطاهن الكادر الثقة بأنفسهن وتعامل معهن بكل تميز ، وبدأنا تعليمهن القراءة والكتابة والقرآن الكريم و الأحكام الشرعية واللياقة المدنية كخطوة أولى لإدماجهن في المجتمع.

ولفتت ضبعان إلى أن من خطط المؤسسة المستقبلية برامج تستهدف السجينات لإعادة تأهيلهن نفسيا واجتماعيا لإدماجهن في المجتمع ومحاولة إيجاد فرص عمل لهن في المجتمع.

وبينت ضبعان أن المؤسسة ستقيم دورات في مجال الحاسوب ودورات في مجال التنمية البشرية وترتيب برامج تنموية عبر منتدى ستطلقه المؤسسة قريبا تحت مسمى «منتدى بنات اليمن» وهذا المنتدى سيكون تنمويا وثقافيا وترفيهيا ومفتوحا للجميع .

بداية العام الدراسي الجديد بين حيرة التخصص وفرضه على الطلاب

طلاب: دعونا نختار تخصصاتنا بأنفسنا لنحقق النجاح

أولياء الأمور: التدخل والنصح والإرشاد أمور لا بد منها

.. بعد الانتهاء من دراسة الثانوية العامة تتملك الطلاب والطالبات الحيرة إزاء التخصص الذي يلتحقون به .. فإذا كان المعدل منخفضا قلت فرصة الالتحاق بالتخصص المراد وإذا ارتفع المعدل فإن بعض أولياء الأمور يتدخلون في رغبة أبنائهم بالالتحاق بالتخصص الذي يتوافق مع قدراتهم النفسية والذهنية وإذا قام الطالب باختيار التخصص لايرغب فيه من الطبيعي أنه سوف يُدخل نفسه في سلسلة من الصعوبات الدراسية. واليوم نجد الطلاب قد أصبحوا أكثر وعيا وإدراكا لاختيار تخصصاتهم كما أن انتشار الانترنت وصفحات الفيس بوك ساعد على تثقيف الطلاب وتوعيتهم بمتطلبات سوق العمل إلى جانب الحملات التوعوية التي يقوم بها مجموعة من الشباب كعمل طوعي لمساعدة خريجي الثانوية العامة بتحديد خيارهم التعليمي .. في هذا التحقيق سوف نرى كيف يختار الطلاب تخصصاتهم..

تحقيق/نجلاء علي الشيباني

اقتصاديون: اختيار الطلاب لتخصصاتهم له تأثير مباشر على زيادة الإنتاج

وانخفاضة

يرغب الطالب يحيى السعدي خريج الثانوية العامة للعام الماضي الالتحاق بالجامعة هذا العام وقد وضع لنفسه هدفا يسعى للوصول إليه فقد اختار تخصص الحاسوب وهو يتمنى أن يفسح له المجال لإتمام هذه الدراسة .. خاصة أن معدله مرتفع فقد حالفه الحظ أنه امتحن في العام الذي مرت فيه البلاد بأزمة وكان دور وزارة التربية والتعليم أن ساعدت الطلبة بتقديم امتحان سهل وساعدتهم كذلك في التصحيح ووضع الدرجات المناسبة دون تعقيد لهذا فقد حالفه الحظ بالحصول على درجات عالية وتمكن من اختيار التخصص الذي يرغب فيه .. ويؤكد أنه سوف يبدع في هذا التخصص كونه تخصصا مطلوبا هذه الأيام .

تدخل الأسرة في اختيار التخصص

< أما الطالبة رندة عبدالواسع النجار فهي ترغب في الدراسة بكلية الزراعة لكن أسرتها تحبب لها دراسة الطب البشري كونها حصلت على معدل مرتفع يؤهلها لدخول كلية الطب لهذا فهي حائرة بين رغبتها ورغبة أسرتها وعاجزة عن التفكير واتخاذ القرار كما تقول.

< أنس الشريف يرغب في دراسة الأحياء كونه يحب هذا التخصص فقد حصل على معدل مرتفع لكن والده قرر إدخاله كلية الهندسة الالكترونية .. كون هذا التخصص مرغوباً في سوق العمل اليوم كما قال له والده.. أنس قام بالتواصل عبر شبكة الانترنت في صفحات الفيس بوك مع مجموعة شباب مبادرة (دلني لطريقي) لنصحه في اختيار التخصص المطلوب واقتنع بعد حوار ونقاش مع هؤلاء الشباب والمختصين بوجهه .. نظر والده بدراسة الهندسة الالكترونية قائلا: بعد أن استشرت هؤلاء الأصدقاء عبر صفحات الفيس بوك وجدت أن رأي والدي هو الصواب لأن هذا التخصص هو فعلا مطلوب في سوق العمل هذه الأيام.

< فيما لم يحالف الحظ الطالبة كريمة في أن تجد من تتواصل معهم لمساعدتها ودعمها في اختيار التخصص الذي سوف تلتحق به في الجامعة لهذا فهي ما تزال في حيرة من أمرها.

دور الآباء

< يعي ولي الأمر غانم عبدالباسط مسؤوليته أمام أبنائه ويدرك تماما متى يمنح فرصة اتخاذ القرار لأبنائه دون أن يتدخل في اختيارهم .. ففي العام الماضي التحق ولده الأكبر بكلية التجارة ولم يكن غانم يرغب في هذا التخصص لكنه رضخ لرغبة ابنه خاصة انه وصل إلى مرحلة من العمر تضمن له حسن الاختيار.

< في المقابل فإن لسعيد القباطي، ولي أمر، نظرة أخرى حيث أنه يرى أن الأبناء في مرحلة دخولهم الجامعة هم بحاجة إلى النصح والإرشاد حيث أنهم لا يدركون مزايا كافة التخصصات ويفتقرون للخبرة والدراسة الكاملة بنوعية التخصص الذي سوف يلتحقون به لأنهم قد يتأثرون برأي صديق لهذا يجب أن يحدد الآباء تخصص أبنائهم بأنفسهم ويقنعوا أبناءَهم بشتى الطرق لدراسة هذا التخصص قائلا: هذا الأمر أولا وأخيرا لمصلحة الابن والأسرة والمجتمع.

دلني لطريقي

< فيما قام مجموعة من الشباب المتطوعين بلغ عددهم (61) شابا جامعيا بمبادرة لإرشاد طلاب المرحلة الثانوية لاختيار تخصصاتهم حسب ميولهم وبما تتطلبه سوق العمل اليوم.

عبدالله الحمراني وعلي العزاني وأحمد الغزالي وخالد الجنداري وعلي المدعي وكمال الغويدي، هؤلاء الشباب الستة يعتبرون من مؤسسي هذه المبادرة التي تعتبر الأولى من نوعها في بلادنا تحت مسمى (دلني لطريقي) حيث استهدفت المبادرة فئات الشباب الجامعي وخريجي الثانوية على وجه الخصوص وذلك بالتعاون مع وزارة التربية والتعليم ومؤسسة اليمن للتدريب بهدف التوظيف ، حيث تم النزول إلى (10) مدارس حكومية وخاصة، منها مدرسة الكويت وأروى وخولة والمعتصم، إلى جانب (10) جامعات حكومية في أمانة العاصمة .. وهدفت المبادرة إلى الإرشاد الأكاديمي المبكر في المرحلة الثانوية عن طريق عمل برامج إرشادية واستبيانات وإضافة برامج مختصة بالإرشاد الجامعي للشباب الملتحقين بالمراكز الصيفية والمخيمات الشبابية وإنشاء مكاتب إرشادية في الجامعات والكليات أثناء عملية التسجيل والقبول .. وإيجاد شبكة تعاون بين الجهات المعنية بالموضوع.

إلى جانب التواصل مع الشباب والشابات الراغبين في مساعدتهم باختيار تخصصاتهم الجامعية عبر صفحات الفيس بوك (دلني لطريقي) كل خميس ومساعدتهم وحل المشكلات التي تواجههم من خلال مختصين وتربويين.

التوعية الإجبارية

< يرى التربويون أن الطالب المتفوق يكون متفوقا بشكل مؤقت لأنه ليس سوى شخص يحفظ دون أن يدرك من هو وماذا يحب أن يكون وما هي هواياته الواجب تطويرها لدخول سوق العمل .. هذا ما أكده المعلم فواز محمد خالد، ويرجع السبب في ذلك لجهل أولياء الأمور بأهمية توجيه أبنائهم منذ الطفولة إلى اهتمامات يمكن أن تنميها بداخلهم المدرسة التي تكشف مواهب الطلاب الموجودة ودور المعلم الذي يقتصر على الإرشاد والتوجيه والاهتمام بتحديد التخصص العلمي المناسب لقدرات الطلاب ومهاراتهم وميولهم.

ويحذر المعلم فواز من إجبار الطلاب على اختيار تخصص لا يرغبون فيه لان نتائجه الطبيعية الفشل.

إيجاد البديل

< قبل اختيار التخصص على الطالب أن يحدد الغرض الرئيسي من الدراسة الجامعية فإذا كان الهدف الحصول على وظيفة وراتب فهناك أعمال لا تتطلب تخصصات جامعية، وإن كان الهدف الحصول على شهادة أكاديمية للتباهي فهذا أمر بحاجة إلى إعادة النظر في تثقيف الطلاب ليتضح لهم الهدف الرئيسي من وراء الدراسة الجامعية. هذا ما استهل به حديثه الدكتور غيلان الشرجبي أستاذ علم النفس والإرشاد التربوي بجامعة صنعاء.

وأضاف : ليست الجامعة هي الهدف أو الاتجاه الوحيد الذي نضعه أمام أبنائنا للوصول إليه فمن واجبنا توجيه أبنائنا وقياس قدراتهم إلى ما يؤهلهم ويرفع قدراتهم كالتوجيه إلى المعاهد المتوفرة في بلادنا منها معاهد التدريب، وهذا الأمر سيستوعب كافة الراغبين في العلم وإمكانية استيعاب كافة خريجي الثانوية العامة.

يجب تحديد احتياجات المهمة ودراسة متطلبات الساحة العلمية لتقديم التأهيل المناسب لما تتطلب هذه الساحة من خريجي جامعة ومعاهد وكليات قد تساهم هذه الطريقة في زيادة عدد المقبولين على أن تراعي رغبات الطلاب التخصصية.

ولفت إلى أن الطلاب الذين يختارون التخصص الذي يتوافق مع ميولهم وقدراتهم تجدهم يتحملون أعباء التعليم وصعوباته في المرحلة الجديدة والجامعية من أجل تحقيق ذواتهم.

زيادة الإنتاج

< يؤكد استاذ علم الاقتصاد بجامعة صنعاء الدكتور محمد الحاوري أن محيط العمل المتوقع للمهنة المستقبلية وساعات العمل ومستوى المسؤولية من العوامل الهامة التي يجب أخذها بعين الاعتبار كونها تساهم في التنمية الاقتصادية وازدياد الموارد والدخل للأسرة، فهناك من يميل إلى العمل المتأني والبعض الآخر يرغب بالعمل الذي يتطلب النشاط والسرعة في الإنجاز .. قائلا: كثير من الطلاب يهتمون بالتفكير في التعرف على التخصصات الجامعية التي تناسبهم وتتلاءم واحتياجات سوق العمل وهذا ما يطلق عليه بالتوجيه المهني حيث يستهدف مساعدة الأفراد نحو الوصول إلى القرار المهني السليم والناجح من خلال مساعدتهم في التعرف على ذواتهم وميولهم، وهذا الأمر يؤدي في المستقبل إلى زيادة الإنتاج والإبداع كون الطالب قد وفق في اختيار التخصص الذي يميل إليه ولهذا فهو دائم العمل والإنتاج.

نفسانيون وتربويون: الطلاب الذين يختارون تخصصاتهم بمفردهم يتحملون أعباء التعليم ويحققون النجاح

التخصص الذي لا يريدونه لأنه يؤدي إلى الفشل الحتمي للطلاب.

ويرى أن حيرة الطلاب في كيفية اختيار تخصصهم سببها غياب المنهج المعاصر المساعد للطلاب في اختيار تخصصهم بمفردهم.

< فيما ترى المعلمة هناء الكميم مشرفة اجتماعية أن مرحلة الثانوية العامة والانتقال منها تمثل نقلة نوعية في حياة الطلاب وهو ما يوجب الاهتمام العميق بالطلاب من قبل أولياء الأمور، وكذا الإرشاد والتوجيه التربوي السليم من قبل المعلمين في المدرسة والوزارة. وقالت: جميعنا مسؤولون وعلى كل منا أن يعي مسؤولياته تجاه توعية الطالب بنوعية التخصصات المتوفرة في جامعاتنا سواء الخاصة أو الحكومية ومزايا كل منها فالمدرسة مسؤولياتها تنحصر في تأهيل الطالب علميا وتربويا وإرشاديا والأسرة هي صاحبة الدور الأساسي منذ نشأته الأولى وتأهيله ليصبح شخصا مهما لخوض المرحلة الجامعية.

كما يجب أن يعطى الطالب الصلاحيات الممكنة لإبداء رأيه واختيار التخصص الجامعي الذي يرغب به على أن يقتصر دور أولياء الأمور على التوجيه والإقناع إذا لزم الأمر.

ويبتعد الآباء عن إجبار أبنائهم على اختيار

مقال افتتاحي النبوغ

إسحاق قاسم غلام

النبوغ هو ذكاء خارق، وقدرة على الوصول إلى الغاية التي يسعى إليها الإنسان ، وغالباً ما تأتي ظاهرة النبوغ من مركب نقص قد نشاء في الشخص ذاته منذ طفولته وهذا ما يدفعه على بذل الجهد ، والحرمان الجنسي يلعب دوراً مهماً في عجينة تكوين النبوغ فقد تجعل الشخص ضحية أمراض نفسية أو تحويل الكبت الجنسي إلى شي يستفيد منها الآخرون لحرق الطاقة الجنسية لدية لجلب المحبوب إلية!!

كما حدث مع من أسس قصر (تاج محل) في الهند السيد شاه جهان الذي أضطر إلى إن يحرق شهوته في بناء أحد عجائب الدنيا السبع

وكما حدث أيضا للمخترع اليهودي (يوناس سالك) الذي أكتشف لقاح ضد مرض شلل الأطفال فهو الذي نشاء منذ نعومة أظفاره بمركب نقص حيث جعلته كراهية العرب و الألمان يبتكر هذا اللقاح الطبي لإنقاذ أطفال الألمان والعرب وأطفال الحجارة وبالتالي العالم كله.

ويأتي النبوغ أيضا عندما تتمنى الأم الحامل بالنبوغ لطفلها في أثناء الوحام كما حصل للقائد العظيم نابليون ، عندما تمنت أم نابليون أن يكون ابنها قائدا عظيما .

وظاهرة النبوغ تأتي أحياناً من الظلم والقهر الذي يقع على المتفوقين لمن ليس لديهم نفوذ في السلطة ولا قبائل لا طوائف تدعمهم ، يعيشون في متاهات الفقر لا يستطيعون شراء المنح لان من في الإدارة العامة للبعثات مسيطرو عليها فيضرون إلى الهروب بطريقة مغامرة لإظهار نبوغهم لتستفيد منهم الدول المتقدمة وتتفاخرو بهم دولهم الأصلية بينما لم يتمكنوا في بلدهم الأم من وإشعال نبوغهم قد يؤدي الظلم والقهر إلى جنون العظمة مثل ما حدث لهتلر أو إلى النبوغ العقلي.

شباب يفتتحون مكتب (مناسبة) للأحداث الخاصة بصنعاء

صنعاء / نور الدين القعاري :

دشن مجموعة من الشباب مكتب مناسبة للأحداث الخاصة في العاصمة صنعاء الذي يسهم في رفع كفاءة ومستوى أداء الشباب والمؤسسات والشركات والقطاعات المختلفة عبر سلسة الأفكار الإبداعية واستخدام المؤثرات بأحدث الأساليب والنظم التكنولوجية العالمية.

وفي تصريح لوسائل الإعلام قال الأخ عمر عبدالقادر، مدير عام (مناسبة) للأحداث أنهم يطمحون لأن يكونوا ضمن المشاركين في تنظيم مونديال كأس العالم في قطر المزمع إقامته في 2022.

حضر حفل التدشين العديد من ممثلي المجتمعين المحلي الدولي والقطاعين الخاص والحكومي.

يذكر أن الفكرة راودت الشباب قبل سنوات وقادتها مجموعة من المتفاعلين والناشطين استطاع أفرادها أن يحصلوا على وظائف مرموقة في منظمات دولية، وظلت فكرة المكتب حلماً تراود الشباب إلى أن استطاعوا أن يحققوه بإمكانيات أقوى من ذي قبل لإتاحة الفرصة للشباب الطامحين في تسيير عجلة التغيير.

التعليم والتمكين الاقتصادي يتصدر نتائج تحليل استبيان ميداني لأهم أولويات واحتياجات الشباب في اليمن

14أكتوبر / متابعات :

اختتمت ورشة العمل الخاصة باستعراض نتائج المسح الميداني وأعداد استراتيجية الشباب في قاعة نادي بلقيس بمحافظة صنعاء والتي استمرت لمدة يومين وتنفذها مؤسسة تمكين شباب الريف بالتعاون مع وزارة الشباب والرياضة ضمن برنامج مشروع استجابة .

وشارك في الورشة عدد عشرون شاب وشابه من اغلب محافظات الجمهورية في استعراض وتحليل نتائج المسح الميداني الخاصة بتحديد احتياجات وأولويات الشباب والتي لخصت في محورين : المحور الاول الشباب والتعليم والثاني الشباب والتمكين الاقتصادي .

ومن خلال هذين المحورين تم تحديد الاهداف والسياسات الممكن تنفيذها في إطار المشروع من خلال نتائج الاستبيان والتي خرجت بها الورشة بعد نقاش مستفيض استمر ليومين وتم اثراؤها بالملاحظات والتعديلات اللازمة وإخراجها بصيغتها النهائية .

واستهدف المسح الميداني عدد (1500) شاب وشابة في المحافظات المستهدفة خلال الفترة من 30/4/2012-6م والذي قام بتنفيذه الشباب المتدربون المشاركون في مشروع بناء قدرات الشباب في صياغة وتحليل السياسات العامة بعد حضورهم دورة تدريبية في نفس المشروع استمرت للفترة 29 مارس- 5 أبريل 2012م .

ويأتي هذا المشروع بهدف اعداد وصياغة استراتيجية وطنية من منظور الشباب وفق احتياجاتهم وأولوياتهم التي حددها الاستبيان الميداني وورش العمل والحلقات النقاشية التي تم تنفيذها خلال مراحل المشروع الذي يستمر ستة اشهر بمشاركة اكثر من 2000 شاب وشابة.

وفي ختام اعمال الورشة قال حمدان عيسى مدير المشروع المدير التنفيذي لمؤسسة تمكين شباب الريف أن ورشة العمل والمشروع بكافة أهدافه وأنشطته يعتبر بمثابة محطة وانطلاقة فريدة ومتميزة في مشاركة الشباب الفاعلة في اعداد وصياغة السياسات العامة .

وأوضح عيسى أن ورشة العمل استمرت يومين من أجل إعداد الاستراتيجية الشبابية بشكل كامل وذلك من خلال صياغة مصفوفة الاستراتيجية والمكونة من : (الأهداف – السياسات – المؤشرات – مسئولية الجهة المنفذة) .

وأضاف عيسى ان صياغة مسودة الاستراتيجية الوطنية للشباب تأتي وفقاً لاحتياجات وأولويات الشباب المتدربين ونتائج المسح الميداني بإشراف المدرب الخبير أنور أحمد السويدي والذي بدوره سيقوم بعكس كافة المناقشات والتوصيات المتفق عليها في مسودة الإستراتيجية بشكلها النهائي .

ونوه الى أن المدرب (السويدي) يبذل جهودا جبارة من أجل إخراج هذا العمل الوطني بالشراكة مع المتدربين المتدربات وجميع المشاركين من الشباب الذين عبئوا استمارة الاستبيان بكل امانة ومصداقية والخروج بصيغتها النهائية .

وفي السياق ذاته تحدث وهيب قائد الذيباني اعلامي وناشط مجتمع مدني من م/ لحج احد المتدربين المشاركين في المشروع قائلا « بالمشاركة في المشروع استفدنا العديد من المهارات والقدرات في صياغة وتحليل السياسات العامة وتلقينا وكسبنا الكثير من المعارف والمعلومات القيمة « .

وأكد الذيباني ان هذا المشروع منذ بدايته وهو يعمل على اشراك الشباب في صياغة الاستراتيجية بشكل مباشر من خلال مشاركتهم الفاعلة في مراحل المشروع وطرح احتياجاتهم وأولوياتهم بكل شفافية والعمل بها في محاور الاستراتيجية التي سيتم الخروج بها نهاية المشروع.

وذكر المتدرب باسم الاكحلي المدير التنفيذي لمنظمة نسيج للتنمية وحقوق الانسان م/ صنعاء أن التنسيق والإعداد للورشة كان ممتازا وبشكل احترافي ، مضيفا ان المناقشات كانت مثمرة في استعراض نتائج المسح الميداني والخروج بصياغة أهداف للمحورين اللذين تم تحديدهما من قبل المتدربين/والمتدربات بمسودة الإستراتيجية الشبابية ، مؤكداً أن المحورين ياتيان ضمن أولويات الشباب التي تلبي احتياجاتهم وتطلعاتهم في الحاضر والمستقبل .

ومن جهته قال المتدرب فهيم السامعي الناشط والباحث الاجتماعي م/ تعز « لقد لمسنا الكثير من المهارات والمعارف والقدرات في هذا المشروع , وان أجمل ما لاحظناه هو رغبة وجدية الجهة المنفذة في النقاش مع المشاركين في الورشة .

وعبر عن سعادته في مشاركة الشباب في تحديد الاحتياجات الخاصة بهم والتي تلبي متطلباتهم المستقبلية وتنطبق مع الواقع ومتطلبات العصر بتدقيق وتخطيط علمي .

وأشار السامعي أن الاستعداد والتفاعل والحماس الذي أثبته الشباب/والشابات المشاركون في صنع مستقبلهم القادم بأيديهم يدل على أنهم مستعدون للتخطيط والعمل بجدية , مضيفاً أن ادراكهم ومعرفتهم بحقوقهم سيكون نقلة نوعية في تاريخ الشباب اليمني الذي يرسم مستقبله بنفسه .

وفي الموضوع ذاته اكد المتدرب يونس محمد عضو اللجنة الاستشارية للطفولة والشباب م/ عدن احد المشاركين في المشروع ان الاستفادة كانت كبيرة من الدورة في تعزيز المهارات والقدرات في صياغة الاستراتيجيات وتحليل السياسات العامة , متمنيا ان تطبق مخرجات المشروع على ارض الواقع .

من جهته ابدى المتدرب ابراهيم البزاز رئيس مبادرة رواد الحقوق والحريات م/ الحديدة احد المشاركين في المشروع ارتياحه للورشة التدريبية , ومدى الاستفادة التي حصل عليها في كيفية اعداد وصياغة الاستراتيجيات الشبابية , مؤكدا أن مثل هذه الاستراتيجيات تساعد الشباب على ابراز مواهبهم وإبداعاتهم وتطوير ذاتهم في المستقبل .