

الدولة المدنية بين ضبابية الواقع وآمال الغد

عند مقارنة الوضع العام التركي - التجربة قيد البحث - والذي تسلم حزب العدالة والتنمية قيادة البلد في ظله في 2002م، ووضع بلادنا، الذي تفجرت بسببه ثورات شعبية بدأت منذ 2007م في المحافظات الجنوبية وانتهت بثورة 11 فبراير التي ما زالت مستمرة حتى الآن، سجد أوجه تشابه كثيرة، أهمها عليه بالقرض، وغياب الرؤية الاقتصادية الحقيقية في البرامج الحكومية، كما يشترك البلدان في مصدره حقوق وحرمان المواطنين وفي انهيار المنظومة الأخلاقية والقيمة للمجتمع بشكل عام. وعند مواصلة القراءة والتعمق في التجربة أكثر، نستمكن من أن نقول بثقة عالية، وبيقين أعلى أن المقام السحري لنجاح أي دولة في ضمان حياة كريمة لشعبها داخليا وخارجيا هو مفتاح الاقتصاد. وعند استعراض سريع لمجموعة من القضايا حول الاقتصاد التركي الذي انتشل الدولة التركية من هاوية الانهيار إلى مشارف الدول المتقدمة التي تنافس على الدرجات الاقتصادية كأعلى الاقتصادات، أصبحت تركيا فيه واحدة من أعلى نسب النمو في العالم، بالرغم

من ارتفاع نسبة عدد سكانها الذي وصل إلى 73 مليون نسمة في تركيا الآن تحتل المرتبة 16 في الاقتصاد العالمي حسب تصنيفات حديثة لعبدالله غول الرئيس التركي، هذا الرئيس الذي يهمس اليينا برؤية أخرى وطموح متقد آخر يسعى لتحقيقه، وهو ان يصل بتركييا الى المرتبة العاشرة على مستوى الاقتصاد العالمي بحلول عام 2023م. هذه القيادات التي تعرف ما الذي تريده جيدا وتعمل لتحقيقه بجد، وبهذه البرامج، سعد نجم اقتصاد تركيا بقوة وبسرعة الصاروخ، في حين نجد اقتصاديات الدول الأوروبية المجاورة لها سائرة إلى الأفلون وتتخطى في أزمت طاحنة في بلدان كالليونان وإيطاليا وإسبانيا وغيرها. إذن هي وحدها حنكة وإرادة الإسلاميين في تركيا وقبلها توفيق الله، وراء النجاح الفعلي في انعقاد الاقتصاد العلماني الذي كان منغمسا بالفساد حتى النخاع، استطاعوا ان يحولوا البرنامج السياسي والبرنامج الاقتصادي لحزب العدالة والتنمية الذي كان يقوم على الاعتماد على الداخل بجموده، والانفتاح على الآخرين، مستخدما منظومة كبيرة متكاملة من القيم الإنسانية والوطنية ذكرناها في مقالنا السابق الذي تناول مميزات البرنامج السياسي لحزب العدالة والتنمية والذي يوجهه نجح في بناء دولة



رقيقة الكهالي
Mosawah.taiz@gmail.com

مدنية حديثة رائدة، هذا البرنامج الشامل حول الى برامج عملاقة طموحة على ارض الواقع، وفق خطط دقيقة ومنظمة ومزمنة وفي كافة مجالات الحياة، برامج قدمت الاصلاحات السياسية والاقتصادية والتشريعية والاجتماعية اللازمة، وبرامج قامت باستغلال كل الموارد الطبيعية والبشرية في الدولة لسير بعجلة الانتاج بقوة وثقة. لمسنا ذلك أكثر مع علي بابا جان نائب رئيس الوزراء للشؤون الاقتصادية في حكومة اردوغان وذلك في المقابلة التي اجرتها معه والوطنية ذكرناها في مقالنا قناة الجزيرة قبل شهر والتي اخرج لنا فيها صورة بديعة أكثر وضوحا ودقة وروعة بتفاصيلها التي اجملها

لنا برحلة استمرت أكثر من عشر سنوات تقريبا تم فيها: رفع الناتج القومي الى ثلاثة أضعاف خلال عشرة أعوام. الاهتمام بالصناعة، حيث كانت تركيا تصدر المواد الخام، وتصدر الآن المنتجات الصناعية بوفرة كبيرة، صادرات 2002 كانت 32 مليار دولار، وفي 2011 م قدرت بـ 135 مليار دولار تقريبا. الاهتمام بالسياسة التسويقية لمنتجاتها فقد وسعت سوق الصادرات الى 190 دولة من أصل 192 دولة عضوة في الأمم المتحدة، ونوعت الأسواق، وتنوعت الصادرات بين المنتجات الزراعية والنسيج الى قطع السيارات والالكترونيات والأدوات المنزلية والكهربائية وأخيرا دخلت سوق صناعة السيارات. الدخل السنوي للفرد كان في 2002 (3500) دولار، وواضح في 2011 م عشرة آلاف وخمسمائة دولار. في مجال الاستثمار استطاعوا تحسين الجو القانوني، وتقليل الإجراءات البيروقراطية، وتشجيع التنوع فيه حتى وصل الى الاستثمار في الخدمات العامة للمواطنين. تحويل الاقتصاد الى القطاع الخاص وليس الدولة، والدولة دورها الأساسي القيام بعملية الرقابة والتشجيع ووضع القواعد، وخلق جو منافسة متساوية ودعم شركات الاستثمار وشركات القطاع الخاص.

الاهتمام بالبنك المركزي والسياسة المالية والعمل على الحفاظ على استقرار الأسعار مع الالتزام بنظام الميزانية المعلن الذي كان سببا رئيسيا في مكافحة التضخم. الاهتمام بالزراعة فتركيا مكتفية ذاتيا وتصدر ما قيمته 18 مليار دولار، وتحتل المرتبة السابعة في العالم في تصدير المنتجات الزراعية، بالإضافة الى تشجيع الاستثمارات الخارجية، والاهتمام بالسياحة وغيرها كثير كثير. هذا النجاح المتميز صب في مصلحة تمتع الإنسان التركي بحقوقه وثرواته فأدى الى رفاهيته وسعادته، فهل نستطيع ان ننجح في التعلم من الإنسان التركي حتى ننعيم بما نعيم به الآن من مواطنة متساوية وعدالة اجتماعية؟! هذا ما سمحت به مساحتنا الوارفة فانتظرونا اعزائي فلحديث بقية. يقول الدكتور مصطفى طلاس: يا طيور البروض قولي للندى عمرنا مازال لحنا غردا أنت احلى اليوم من أمس ويا احلى ما تكونين غدا ما كنت في الماضي جمالا ازلا وتكونين جمالا ابدا

أفكار

لسنا مع النشر الذي يتهم الآخر من دون أدلة قانونية



سمير راجح

الجميل والممتع أن حق الرأي والرأي الآخر مكفول للجميع بديمقراطية وقانونية، وانطلاقاً من هذا الحق ساخنت هذه المرة مع إحدى الصحف التي تناولت في بعض أعدادها الماضية معالي الأستاذ/ حمود الصوفي محافظ تعز (السابق) باللائم المباشر وغير المباشر توضيحا وتلميحاً، هكذا من دون أية أدلة يمكن من أن ترفقها لإدانتها! الأمر الذي سيجعل ما ينشر من الأدلة بلاغاً عاماً صريحاً وعلنياً للناخب العام واللجنة العليا لمكافحة الفساد ولوزارة الداخلية ولوزارة حقوق الإنسان ولجهاز الرقابة والمحاسبة والمجلسي النواب والسوري... الخ.

وبهذا الصدد أريد التأكيد (هنا) أنني لا تربطني أية علاقة بمعالي الأستاذ حمود الصوفي المشار إليه بعاليه، ولست ممن ينتظر العطايا لا منه ولا من غيره، كما أنني لست مع إثارة القارئ ولا مع تشويه كائن من كان؛ ولا مع الخطاب الإعلامي المازوم والمتبادل؛ لأن أي شيء فيه قذف ونسب ونسب وسف وفضيحة أو غيره هكذا من دون إثباتات وبراهين ومقائيق يعد ضحكاً على القلوب!! ويعكس عدم احترام عقل القارئ!! (مع الأسف)، وقد يفقد الصحيفة مصداقيتها، وعندها تفقد ثقة قرائها اللبيين، فيتناقص عدد جمهورها من القراء ومن الداعمين لها، وقد يضعف الولاء لها من قبل العاملين فيها محررين وفنيين وموظفين، وهذا بطبيعة الحال ليس من أخلاقيات مهنة الصحافة ومدان بقانون الصحافة والمطبوعات، وقد يجر الصحيفة يوماً للمساءلة القانونية من قبل نيابة الصحافة ووزارة الإعلام ونقابة الصحفيين اللواتي لا يرضيهن مثل هذا النوع من النشر المؤسف، الذي يثير الضغائن والأحقاد، وقد يدفع بالمتهورين إلى استخدام العنف ضد من يتم التشهير به أو الشوشرة عليه من دون أدلة حقيقة يمكن الاستناد عليها قانوناً، وبهكذا تقع الكارثة! وعندها لا ينفع الندم!!

ويما زال في الأذهان ما قامت بنشره إحدى الصحف المحلية عن الأستاذ المناضل جبار الله عمر فكانت تريد التشهير به بأسلوب الإثارة الصحفية متسببة في ذلك بقتله من قبل أحد المتهورين المتعصبين!! وهناك أمثلة أخرى لمثل هذه التعبئة الخاطئة!! والتي لا تريد أن تكرر صوتاً للحقيقة؛ وحققاً للدماء!! وخوفاً على الأعراس!!!

مثلك يا قطن لا يموت



طارق حنبلة

تألمت كثيراً لخسارة القائد العسكري الفذ والمناضل الوطني أجسور سالم قطن قائد المنطقة العسكرية الجنوبية في حادث إجرامي بشع ومجاف لكل القيم والأعراف والمثل الحضارية وبطريقة غادرة لا تمت للرجولة بصلة وتجفف ينباع أي شرع أو دين. الفاشيد كما يعرف الجميع كان عربياً مسلماً قومياً بفكره وعطاءاته ورواه الحضارية والوطنية وما مرحلة نضاله واستبساله في الدفاع عن هوية وكرامة وكبرياء لبنان في أحلك الظروف إلا دليل على عظمة مشاعره وأحاسيسه وإيمانه المطلق بإسلامه واله التي أشعر أن السهول والجبال والوديان وأزقة الشوارع الهيامية العتيقة بكت وذرقت الدموع لأجل هذا القائد المعطاء... دمت الأخلاق وعنوان الإقدام والشجاعة الخلاقة. سيدي القائد الوطني الكبير... سالم قطن الأصيل... ابن بشيم الأصلية... تم تقرير العين في وأحات الخلد والفردوس إليها النورس الجميل فمثلك لا يموت! لا في عين الدود والخفافيش عبدة المال والشياطين وسنرى أي منقلب يتقلبون.

من عيوب التربية



أنور أحمد صالح

كثيرة هي العيوب الباطنة والظاهرة المرافقة لسير العمل التربوي في عموم مدارس م / عدن.. وهذه العيوب أصبحت الصورة التقليدية في كل عام دراسي.. ودون أية محاولات للوقوف أمامها ومعالجتها كي تصبح عائقاً أمام تقدم العمل التربوي في المحافظة.. ومعادلة (اللاتجاذب) المزمته في خارطة الجداول المدرسية هي أحد العيوب المعرقله لأي تقدم في طريق السير الدراسي؛ مع إدراك قيادات المكاتب التربوية والإدارات المدرسية لخطورة هذا العيب واضرارته البليغة على مستوى التحصيل العلمي والمعرفي للطلاب وبالإمكان التخلص من هذا العيب المبيد من خلال وحدة العنصرين الرئيسيين (الكفاءة + القدرة) وتجانسهما.. فالكفاءة مرتبطة بالمؤهل العلمي، كما أن القدرة مرتبطة بتخصص المهام وعدم التوافق بينهما يعني الإعاقة لسير التعليمي مما يؤدي إلى تدنيه واضعافه وصعوبة تحقيق الهدف الخاص والهدف العام.

وهذا الأمر يتطلب عملية إعادة تصحيح عيب معادلة (اللاتجاذب) في خارطة (جداول الحصص) المدرسية البارزة في عدم التوافق بين مؤهل المعلم وتخصص المادة التعليمية، ومثال على ذلك معلمة أو معلم متخصص بمادة اللغة العربية يدرس تربية إسلامية وآخر متخصص بمادة الاجتماعيات يدرس العلوم ومعلمة متخصصة بمادة الفنون تدرس القرآن ومعلم بمؤهل جامعي يدرس (علم أي سنوات الأساس وآخر بمؤهل معهد تربوي يدرس (الخاص) أي السنوات الابتدائية العليا. وهذا العيب مسؤوليته تصحيحه على إدارتي (التعليم العام + التوجيه التربوي) بواسطة عملية نقل معادلة (اللاتجاذب إلى (التجاذب) وهي تطابق المؤهل مع المادة وبالتالي يتم التخلص من أخطر هذه العيوب العالقة في جسم التربية والمعرقله للتقدم التربوي. فثقتنا كبيرة باهتمام قيادة مكتب التربية في المحافظة بتطهير البيت التربوي من مثل هذه العيوب الضارة بالمصلحة التعليمية للطلاب.

عدن.. والتين واللوز



نبيل حيدر

يستحق ميناء عدن أن تتداوله السننات وأفكارنا ويستحق أن نلحم به كما يجب أن يكون. تاريخ الميناء ماضٍ بلا حاضر وحاضره أطلال ماضٍ نائم بين ذراعين قوبيين مهوريين بتقويقات وأختام قيدت المارد التوبيق. في بلدنا خيرات حسان لا حد لها وميناء عدن إحدى تلك الحسان التي نتغنى بجمالها ولا نقدم لها شيئاً يحفظ الجمال من التدهور وينعش الخلايا الذابلة حوله. نتفق فنونا عديدة إلا فن صناعة المستقبل. ارتهانا السياسي والأخلاقي جعلنا في صفوف الجمهور فيما نحن قادرين على الصعود فوق خنثية المسرح وأنتكى من ذلك نحن دوماً عند الأبواب الخارجية نمد أيدينا في الطالبة والنازلة. لا أحد يستطيع أن ينكر تأثير ما فيها النفوذ والفساد والإفساد في ضياع عقود من الزمن وعقود من الاستثمارات انزلق خلالها كثير من أدوات التحسين المعيشي والاقتصادي إلى جيوب وأرصدة قلة استأثرت بالفواتح، ولا يزال الأمر في يدها، وصارت مع مرور الزمن تقول أنها الوطن وهي الخريف وهي الاستقرار وصار وحى الاستثمار الحقيقي كالاستثمار في ميناء عدن وفي بقية الموانئ على امتداد الساحل اليمني معلقاً نوري أنظارنا عنه رهبة ورغبة، وإذا فُتح العين ففتح بـ(زوم) سياسي كيدي. ميناء عدن بما فيه صناعة

تعرفون ذلك أكثر وربما لا تعرفون، وما ميناء عدن إلا محطة تذكير بما لدينا من مقدرات إذا كفيتمونا شر صولاتكم وجولاتكم فسيعيش كل فرد بردها وسلامها.. وهو ما لا يريده كثيرون إلا ضمن ظلالهم. إن الفقر الذي يحاصرنا ويقهرنا وجعلنا شاخصي أبصار نحو أفواه هؤلاء بانتظار أن يقولوا ما طمئنتنا أو يربعنا كونهم من يشد جبال الحلبة.. إن ذلك الفقر لن يذهب إلا بنشاط اقتصادي يتحين العدالة الاجتماعية والاقتصادية وبدون الأخيرة هذه ستبقى الديمقراطية السياسية مجرد قصة ملك مات، ملك عاش. حلول عقدنا تبدأ من المونوم وعقدت إلى مساحات الوطن وتنشيط حقيقي لما فيه من أرزاق مكتوبة. يا جماعة لوز رعنا فقط أشجار التين العذالة الشوكي (البلس) لحصدنا الذهب، ومثلها أشجار اللوز اللتين، كتجربتين عمليتين، أثبتنا النجاح والقدرة على أن فتح سوق عمل وعلى إمكانية أن يكون رقماً في ميزان الصادرات، ولكل واحد أن يربو بخياله بأخريات من مقدراتنا. لا يوجد مستحيل أبداً إلا في ذاتها كاذبة خاطئة تفكر في أعجاز نخل خاوية. كل ما نحتاجه.. دعه يعمل، دعه يمر مع تفعيل العدالة الاجتماعية وبلا وصاية ولا احتكار ولا سرقات تستمى حقوقاً مشروعة.

ظاهرة تمزيق الكتاب المدرسي !!

كل شاب من وطننا العزيز موهبة يستفيد منها في بناء مستقبله. إن ألا تحضير المسبق والاعداد للمراحل التعليمية المتقدمة يساعد على تهيئة الطلاب واستعدادهم للمواضيع التي سوف يتعلمونها في المستقبل. وتوجه إلى وزارة التربية والتعليم، والمدارس لأخذ موضوع تمزيق الكتب المدرسية ورمي القنائب ومحتوياتها مع نهاية كل عام دراسي بعين الاعتبار، وأن يتم الطلب من الطلبة مع نهاية العام الدراسي لمن لا يرغب بالاحتفاظ بهذ الكتب التبرع بها للمدارس؛ حتى تستفيد منها وتوزيعها على الطلبة غير المقتدرين المحتاجين لها في السنوات المقبلة، من دون ان ترمى بشكل غير لائق وغير حضاري في الشوارع، وفي هذا الجانب لا بد أن تؤكد دور الأسر في تدريب أبنائهم وتوعيتهم وإرشادهم لأهمية تبادل الكتب المدرسية أو تعويد الطلبة على الاحتفاظ بها لاستفادة الإخوة أو مكتبات في منازلهم، لمطالعتها والاستفادة منها مستقبلاً، فما أجمل الذكريات المتعلقة بالمراسل الدراسية المختلفة.

من تأدية الامتحانات المدرسية فأدتها أكبر كون القراءة للكتب تكون قراءة اختيارية ذاتية فتكون مفيدة للطلاب لا سيما خلال العطلة الصيفية التي يحتاج الطالب فيها إلى إشغال وقت الفراغ والقضاء على الملل والكسل، والتركيز على إعادة قراءة بعض الدروس الصعبة في المناهج المدرسية وهذا فيه فائدة لفهم المواضيع بصورة أدق إلى تذكر بعض المواد للاستفادة منها في السنوات المقبلة من مراحلهم الدراسية. وعند الحديث عن هذا الموضوع فإننا نؤكد أهمية تعاون الطلاب فيما بينهم وتبادل الكتب المدرسية والتحضير للصفوف المستقبلية خلال فترة العطلة الصيفية، وأرجو أن لا يفهمني البعض أنني من دعاء أن تتحول العطلة الصيفية إلى مجموعة من الأنشطة العلمية والدراسية فقط، وهذه نظرة خاطئة فيجب أن تستثمر العطلة الصيفية أيضاً في تنمية مواهب الطلاب وهواياتهم الفنية والرياضية والرحلات الجماعية مع الأقارب والأصدقاء وممارسة الهوايات في أجواء وأماكن مناسبة لذلك، بحيث لا تنتهي العطلة إلا وقد اكتسب فيها

ولتتبع ورصد هذا السلوك الطلابي العنيف نحو الكتب المدرسية وتمزيقها، ورميها، ومحاولة تفسير وتحليل هذا السلوك الذي فيه اعتداء كبير وصارخ على الكتب المدرسية وعلى مسيرة عام دراسي بالكامل قضاهما الطلبة بالدراسة والمتابعة والتحضير والاستعداد للاستفادة مما هو موجود ومخزون في بطون الكتب من علم، ومعرفة، واجتياز هذه الامتحانات ليتمكن الطلاب من الانتقال إلى صفوف دراسية أعلى، تفسير هذا السلوك يعود بالدرجة الأولى إلى تداخل عوامل مجتمعية ونفسية وتعليمية، فالتقليد الأعمى لأصدقاء السوء من الطلاب، وتباهيهم بالقيام بمثل هذه السلوكيات يشجع الطلبة الآخرين على تقليدهم وخاصة الذين في صفوف ومراسل تعليمية أدنى من صفوف الطلاب مرتكبي هذه السلوكيات على تقليدهم مستقبلاً، وغياب توجيه وإرشاد الأبناء للاحتفاظ بالكتب المدرسية، وعدم وجود توجيه ومرافقة من قبل المدرسة وعدم وجود برامج للاستفادة منه، وغياب تشجيع الأبناء من قبل الأسرة والمدرسة نحو متعة قراءة الكتاب المدرسي والتي تكون بعد الانتهاء

يعتبر الكتاب المدرسي أهم وسيلة تعليمية سواء بالنسبة للمتعلم أو المعلم على حد سواء ولا نستطيع التخلي عن هذه الوسيلة إلا في حالات قصوى كأنعدامه في السوق أو عدم التمكن منه في حالات الفقر والعوز... الخ. وقد وجدت في أيامنا هذه ظاهرة مزعجة ومنفرة تمارس من قبل بعض طلبة المدارس مع انتهاء كل عام دراسي بعد تقديم الامتحانات النهائية، ظاهرة تمارس عيني عينك، وللسنا بحاجة إلى ميكروسكوب ليرصد ويتابع هذا الفيرس السلوكي الطلابي، فيتسابق بعض طلبة المدارس إلى تمزيق الكتب المدرسية أو أوراق الامتحانات التي بحوزتهم ورميها قرب مدارسهم بشكل مؤذ لكل من يشاهد هذه الممارسات، فضلاً عما تشكله من مظهر غير حضاري وسلوك فيه إيذاء للبيئة وأزعاج لمنزل القريبة من المدارس بسبب طماير وتكدس هذه الكتب اصم منازلهم، كما أن عمال النظافة يتكدسون الهدم والبغايا لتجميع هذه الأوراق والكتب والقنائب ووضعها في الحاويات والقيام بنقلها إلى الأماكن التي تم رمي الكتب بالقرب منها.



رائد محمد سيف

دراسي، تتكرر ظاهرة تمزيق الكتب وأوراق الامتحانات، ورمي القنائب المدرسية ومحتوياتها في الشوارع، فبالرغم من مرور أسبوعين على بد العطلة الصيفية إلا أن الممرقة والقنائب ما زالت موجودة حتى بعض الشوارع، كما أننا نرصد تكرار هذه الظاهرة حتى من قبل طلبة التوجيهي. نريد حلولاً جذرية من أجل الحل والربط في وزاراتنا ومؤسساتنا التربوية نتقدمهم مؤسسة " الأسرة " المؤسسة الأولى في التربية والنشئة الاجتماعية، وتشجيع الأبناء لاقتران الكتب المدرسية، وتحفيزهم لتأسيس مكتبات في منازلهم، لمطالعتها والاستفادة منها مستقبلاً، فما أجمل الذكريات المتعلقة بالمراسل الدراسية المختلفة.