

تعد حلا جذريا للتواصل بين فاقدى السمع والنطق

تقنية جديدة تحول لغة الإشارة إلى رسائل نصية

وأضافوا أن البرنامج الحديث المتصل بالحاسب الإلكتروني يترجم الإشارات الصادرة عن المتحدثين بلغة الإشارة إلى نوع من الرسائل النصية المقروءة على شاشة الكمبيوتر، وتقوم التقنية على استخدام كاميرا رقمية تسجل إشارات اليد. الجدير بالذكر أن تلك التقنية ستكون متاحة في غضون عام، وتعد بمثابة حل جذري للتواصل بين فاقدى السمع والنطق ومساعدتهم على النجاح في سوق العمل.

تدبر مجموعة من العلماء والمخترعين بجامعة (أبردين) البريطانية تقنية جديدة تعد طفرة في علوم اللغويات والإشارات العصبية الخاصة بفاقدى السمع والنطق تقوم على تحويل لغة الإشارة إلى رسائل نصية مكتوبة. وقال الباحثون إن التقنية الحديثة التي تقوم أساساً على خدمة فاقدى السمع والنطق تمكن الناطقين بلغة الإشارة من تحويل حركات أيديهم المختلفة إلى رسائل نصية مكتوبة عبر برنامج إلكتروني متصل بالحاسب الآلي.



عالم النور

صفحة خاصة بذوي الاحتياجات الخاصة



معهد النور للمكفوفين.. خطوات مشرقة نحو العطاء والتقدم

مدير معهد النور للمكفوفين لـ 14 أكتوبر:

نطمح إلى إنشاء مكتبة سمعية وورشة كمبيوترات ناطقة للمكفوفين



ماجدة عبدالمجيد هزاع

الكفيف هو الإنسان الذي فقد بصره وأصبح بحاجة إلى رعاية خاصة أو إلى الإقامة في منشأة تهتم بتأهيله دراسياً ومهنيًا.. لذلك فهو ليس عاجزا ولكنه بحاجة إلى رعاية خاصة والدفع به للمشاركة في بناء المجتمع من خلال تعليمه وتأهيله كأى إنسان آخر.

ونتيجة للتطور النوعي في الرسالة التي يقدمها معهد النور للمكفوفين م / عدن لهذه الفئة بشقيها (البصر - ضعف البصر الشديد) وخدماته التدريبية التأهيلية والتعليمية والاجتماعية وغيرها بشكل عام وما يصاحب ذلك من تطور ونماء مستمرين وما يرافقه من دمج تعليمي في إطار التعليم العام ودمج اجتماعية في إطار المجتمع تحقيقاً وتطبيقاً للاتفاقيات الدولية بشأن المعاقين والقانون اليمني بشأن رعاية وتأهيل المعاقين وتشريعاته وكذا القوانين التي تخدم هذه الفئات التي صاغها المشرع اليمني بما يلي طموحات وتطلعات هذه الفئات والسير في جنبات الرقي والتقدم والازدهار في حياتها في المجتمع والتأثير والتأثر في المجتمع بصورة فاعلة.

(14) أكتوبر زارت معهد النور للمكفوفين والتقت بالاخت/ ماجدة هزاع مديرة المعهد التي قدمت لنا شرحا وافيا عنه منذ بداية نشأته إلى أهدافه وتطلعاته المستقبلية.. فإلى التفاصيل:

استطلاع / ... المغني

القسم الغذائي - القسم الصحي وضعاف البصر - القسم الفني - القسم المهني - القسم الرياضي - القسم الثقافي - القسم التربوي.

* القسم الاجتماعي يقوم باستقبال الحالات الجديدة وتعبئة البيانات الاجتماعية من واقع الميدان وفقا لدراسة متكاملة ورف مستوى الوعي لدى الأسرة والمجتمع بشأن قضايا الإعاقة وإجراء الدراسات والبحوث الاجتماعية والمسوحات المهمة لما من شأنه الإسهام في رفع قدراتهم وحل مشكلاتهم والتنسيق

القسم الغذائي - القسم الصحي وضعاف البصر - القسم الفني - القسم المهني - القسم الرياضي - القسم الثقافي - القسم التربوي.



قطعنا شوطا كبيرا في تحقيق أهدافنا بما يواكب اتجاهات المحافظة

المقترحات المستقبلية

لا تزال هناك آمال وطموحات يسعى المعهد إلى تحقيقها أهمها إنشاء مكتبة سمعية ناطقة وورشة كمبيوترات ناطقة للمكفوفين تهدف إلى فتح آفاق جديدة من العلم والمعرفة إضافة إلى تظليل ساحة المعهد (الفناء من أشعة الشمس لما لها من أضرار على الكفيف خصوصا في أيام الحر الشديد والعمل على تشكيل قسم للتدريب المهني بشكل أفضل (الخيزران والقش.. إلخ) من خلال توفير المواد الخام مع العلم أن هذا القسم متوقف لعدم وجود المواد الخام والحصول على وسائل مواصلات تهتم بتوصيل الطلاب المكفوفين في المناطق البعيدة من وإلى المعهد (البريقة - ونتر أحمد - مديرية التمشيد) وتجهيز الساحة الخلفية بالألعاب المختلفة للتسليّة والترفيه للمكفوفين وفتح ورش جديدة وآفاق تسويقية لمنتجات المكفوفين اليدوية والتوسع في بناء فصول جديدة بالإضافة إلى ورش عمل مناسبة.

والتعامل مع الأقسام الأخرى لما من شأنه الرقي بخدمات هذه الفئة والإشراف على طلاب الدمج (في مدارس التعليم العام) والإسهام في نشر الوعي المجتمعي من خلال مختلف الأطر لما من شأنه خدمة هذه الفئة وعقد الاجتماعات الدورية مع أولياء الأمور للطلاب لحل مشكلاتهم ومناقشة همومهم والإسهام في كل ما يتعلق بالعمل الاجتماعي.

* إما القسم التربوي يندرج فيه صف محو الأمية للكبار من سن (15 - 45 سنة) وصف الدمج العكسي (من طلاب المدارس العامة) ويوجد صف بإمكانيات متواضعة لذوي الإعاقة المزروجة. وتبدأ الدراسة فيه من التمهيدي ثم الأول إلى الصف الخامس وبعده تكون عملية الدمج (وهي دمج الطلاب في مدارس التعليم العام وفقا لشرط الدمج وخطه وبرامجه).

* ويحرص القسم الثقافي على رفع مستوى

وإقامة المعارض والمحاضرات التوعوية والمخيمات وأيضا التواصل مع الجهات الداعمة لبناء صفوف إضافية وقاعات الأنشطة وتوفير الوسائل للعمل للمكفوفين ووضع ميزانية مستقلة خاصة لتشغيل القسم المهني في المعهد إلى جانب المسح الميداني الدوري للمكفوفين على مستوى محافظة عدن ليتم استيعابهم في الأقسام الدراسية للاستفادة من الخدمات التي يقدمها المعهد بالإضافة إلى إعداد البحوث العلمية الخاصة بالمكفوفين وتنسيق الجهود بين الجهات ذات العلاقة وتقديم المنح الدراسية في مجال الرعاية بالمكفوفين وفتح أقسام مهنية داخل المعهد من قبل المعاهد المهنية حسب متطلبات سوق العمل وما يتناسب وقدرات المكفوفين.

أقسام المعهد

يضم المعهد عددا من الأقسام منها القسم الإداري - قسم الكمبيوتر - القسم الاجتماعي

نشأة المعهد

أنشئ معهد النور للمكفوفين في أوائل الخمسينيات من قبل جمعية عدن الخيرية التي قامت بتأسيس النواة الأولى للمعهد في أحد عنابر (ARM POLICE) معسكر عشرين يونيو حاليا.

وأنحصر نشاط المعهد آنذاك في الأعمال اليدوية مثل الخيزران والحبال والعزف وحاكاة الحنايا وقد شكلت تلك الأعمال والمنتجات مصدر دخل للمكفوفين.

وفي يناير 1960م دخل نشاط المعهد مرحلة جديدة وذلك بإفتتاح مقره الحالي في المعلا واعتصمه كأول معهد للمكفوفين في الجزيرة العربية وقد سمي المعهد باسم مؤسسة الإنجليزى (Railly Institute) وتحمل مسئولية قيادته الأستاذ/ محمد سلام ناجي كأول مدير يمني الجنسية.

وفي نوفمبر 2001م تم إعادة ترميم المعهد ومن ثم بدأت الجوانب الإدارية والتربوية تنظم بالصورة التي جعلت المعهد يتميز بالخدمات التي يقدمها للكفيف مثل توفير المناهج المطبوعة بطريقة (برايل) والمصريين والآلات والوسائل التعليمية المختلفة كما تم تدريب وتأهيل مجموعة من المدرسين في مجال ذوي الاحتياجات الخاصة مثل دورات تعلم الكتابة بطريقة برايل والتدريب على برنامج فن الحركة والتدريب على الطباخة والآلة الكاتبة للمصريين ودورات حول ضفاف البصر ودورات حول التوعية الانتخابية للكفيف ودورات حول دمج المكفوفين في المجتمع والعديد من الدورات ما أدى إلى لفت نظر كافة معاهد الجمهوريّة الخاصة بالمكفوفين وبالتالي تم النزول الميداني من قبلهم لتبادل الخبرات في كافة المجالات التعليمية والمهنية وتطوير وتوسيع البرامج المتنوعة التي ترغف من الوعي لدى الكفيف.

وشهد المعهد منذ ذلك الوقت تطورات ونقلات نوعية مهمة رافقته طوال هذه السنوات، و يواكب سياسة التدريب والتأهيل والتعليم التي تتطلع إليها وزارة الشؤون الاجتماعية والعمل ممثلة بـ مكتب الشؤون الاجتماعية والعمل محافظة عدن وأشرفه على ذلك لما من شأنه تقديم أفضل الخدمات لهذه الفئة من مختلف الجوانب ، وبهذا يكون المعهد قطع شوطا كبيرا في تحقيق أهدافه المحددة والمرسومة بما يواكب اتجاهات المحافظة وخطتها بتخصيص 5 ٪ من الوظائف العامة للمعاقين ومن ضمنهم المكفوفين.

هدف المعهد

تعليم المكفوفين من سن 5 - 15 سنة في المعهد وفقا للتعليم والمنهج الحكومي بطريقة برايل الخاصة بالمكفوفين ودمج الكفيف في المدارس الحكومية القريبة لسكنهم مع نظرائهم الطلاب وتزويدهم بالمناهج والوسائل الخاصة بالكفيف بالإضافة إلى محو الأمية بين كبار المكفوفين من سن

اعذروني

المعاقين والعدالة الاجتماعية



أمين المغني

كثيرا ما كنت أسمع عن مصطلح النوع الاجتماعي، وكثيرا ما كان يمر من أذني مرور الكرام ، ولكن ما استرعى اهتمامي بهذا المصطلح مؤخرا هو مصطلح العدالة الاجتماعية ، وبت أساءل أين هو دور المعاق بين هذين المصطلحين؟

فالنوع الاجتماعي شمل مبدأ تكافؤ الفرص بين نوعي الجنس البشري ، وكثيرا ما ركز علماء الاجتماع على هذا المبدأ متغافلين عن الفئات ذوي الإعاقة وأدوارها في المجتمع ونصيبها من العدالة الاجتماعية في مختلف مناحي الحياة!

إن فئة ذوي الإعاقة كثيرا ما تعاني من التهميش وحصر قدراتها وإمكاناتها في أدوار مجتمعية محددة، متناسين أن هذه المعاق إنسان له الحق في التعبير في الرأي والمشاركة المجتمعية العادلة والمساواة بين الحقوق الإنسانية التي تضم فئات مختلفة من فئات المجتمع .

وكما له حق في المشاركة المجتمعية كان على منظمات المجتمع المدني ومؤسساته العامة والخاصة بناء قدراته وتأهيله التأهيل النوعي مثله مثل بقية أفراد المجتمع ، ولكن على أرضية الواقع العملي مازال المعاق خارج أجدات هذه المؤسسات والمنظمات، كما هو مازال خارج أجدات التوظيف ، ولو حتى بـكوتا الـ (5) ٪ .

من حق المعاقين المساواة في الحقوق والواجبات مثلهم مثل الأسوياء ، وتكامل الأور ، الاحترام المتبادل والتخلص من النظرة القاصرة و التعالي عليهم ، قال تعالى (يا أيها الناس إنا خلقناكم من ذكر وأنثى وجعلناكم شعوبا وقبائل لتعارفوا إن أكرمكم عند الله اتقاكم إن الله عليم خبير) سورة الحجرات ، وقال : (يا أيها الناس اتقوا ربكم الذي خلقكم من نفس واحدة وخلق منها زوجها وبث منهما رجالا كثيرا ونساء واتقوا الله الذي تساءلون به والأرحام إن الله كان عليكم رقيبا) (سورة النساء ، آية 1) .



نصيحة



إن الكفيف هو أولاً وقبل كل شيء مواطن له كافة الحقوق ويوره قادر على العمل والإنتاج إذا وجد الرعاية الكافية والتوجيه السليم ويمكنه المساهمة في إسعاد نفسه ومجتمعه. وعن طريق الرعاية الاجتماعية السليمة للكفيف يمكن الوصول به إلى درجة مناسبة من التأهيل والتكيف مع ظروف الحياة المختلفة بل كثيرا ما يصل بعض المكفوفين إلى درجة مرموقة.



تأمل

احتاج إلى كيان أواجه به الحياة الصعبة فأمسكوا بيدي جيدا وأهدوني طرق القوة والسلام لا الشفقة والخذلان