

سبتمبر القادم موعد انطلاق ملتقى الشارقة الثامن للسرد



من رؤى وتوجهات تصب في عمق التجربة وتعمل على تأصيلها .
وأضاف العويس أن الدورة تتوجه إلى المتلقي باعتباره المستقبل والدافع الأساسي للإبداع في القصة والسرد، وذلك تنفيذاً لتوجيهات صاحب السمو الشيخ الدكتور سلطان بن محمد القاسمي عضو المجلس الأعلى حاكم الشارقة في الارتقاء بالثقافة وبناء مدارك الإنسان وفق نهج مبدع سوي هو مفصل العمل الثقافي المعول عليه لبناء المجتمع .

الشارقة/ متابعة:

تحت عنوان (القصة القصيرة في أفق التلقي) تطلق دائرة الثقافة والإعلام في الشارقة في بداية سبتمبر/ أيلول المقبل فعاليات الدورة الثامنة من ملتقى الشارقة للسرد، وبحسب عبدالله بن محمد العويس رئيس الدائرة يشارك في الملتقى نخبة من المثقفين والنقاد والمبدعين من الإمارات ومن الوطن العربي، حيث ستهتم هذه الدورة بالمتلقي وبإلقاء الضوء على محاور في النقد بشكل عام، والقصة القصيرة داخل الإمارات ومدى التطور والتناس مع نظيرتها العربية، وذلك في سياق منظومة الإبداع السرد في الوطن العربي، ومتابعة لما قدمه الملتقى في دوراته السابقة



إشراف / فاطمة رشاد

الجوهري شاعر ينبض بالأفراح والأحزان

كتب / زيد الحلي

بحب قصيدته (أزج عن صدرك الزيدا) حيث كانت عنده الأكثر إغياراً ومحبية، وقد نشرها في عدة صور كما فهمت بعد ذلك من نجله الصديق فرات، حتى اكتملت فنشراها في مجلة (الديار) اللبنانية في عددها 128 بالعنوان نفسه. وقد قالت المجلة عن هذه القصيدة: (في هذه القصيدة نرى الشاعر ينتقد عصره المليء بالزيف والخداع وهو يسمو بنفسه متعالياً بكبرياء الشاعر ناهيك بكبرياء مهدي الجوهري إنها ضرب من الطموح إلى تجاوز النفس والأخرين في محاولة اختراق للمستحيل).

وأدعو الجميع إلى قراءة هذه القصيدة ليري كم أن الجوهري يعرف الأيام القابلات وهي منشورة في الجزء السادس من (ديوان الجوهري).

مباح الجوهري

ليس شيئاً غريباً القول إن الجوهري كان يلتذ بمباح الحياة، وكان يستمتع بالجمال إلى حد كبير. وما هي الذاكرة تعود بي إلى العام 1986 وأجد نفسي في أحد شوارع براغ سائلاً عن مهقي أعرف أن الجوهري كان من رواده. عندما وجدت المكان كأن مشرباً (حانة) تاريخية بدعية في زخارفها، وصفت فضاءاتها بالكراسي ذات القماش الداكن. لم يكن مهقي. هناك وجدت الجوهري محاطاً بمجموعة من الحسانوات. اسم الحانة "فيولا". لم أقص نفسي بالسالم على الجوهري فلست في مكان لم يرني فيه، تأملت، كان مثل طفل مدله بين يدي هاتيك الحسانوات. ولم أنس منظر تلك الفتاة الجميلة ذات السن الذي لا يتجاوز الخامسة عشرة من العمر، وهي تقبل بفتح (طاقية) الجوهري المعروفة، وتتبعها بدغفة خده.

كان الجوهري أحد معالم براغ ولا تستقبل أديبا عربيا أو عالميا إلا وقام بزيارته في هذا المكان أو غيره. وللجوهري قصيدة قليلة التداول في حب الجمال وحب الحياة جاءته من وحي أجواء براغ يقول فيها:
لحاجك في الحب لا يجمل ** وأنت ابن (سبعين) لو تعقل
تقضى الشباب وودعت ** ورحلت على أثره ترفل
مضى منك فيه ربيع الحياة ** ومات نصفك الأفضل
بكيفك واربيته لحده ** وظلت على لحدوه تورل
وعن القصيدة أعلاه قال لي الجوهري، وأنا أسأله بخجل حقيقي عنها: (يازيد، نبع الحب نبع من العاطفة، والعاطفة حاكمة لا محكمة تسيطر ولا تقاوم، والحب لا يعرف عقلا ولا معقولا والغزل وليد الحب فلا سبيل إلى اصطناعه). فأستكني لكنه شخ أمامي أكثر فالشعر والحب عند



شخ أمامي أكثر فالشعر والحب عند

الجوهري: طبع، ودافع، وإرادة، وجهد، وصناعة.

مرة أخرى يمر الجوهري، شاعرنا الكبير على خاطري وهو في نومه الأبدى أراه يحدثني وأحدته، يجي إليّ صوته نغماً في نبرة حزينة، ضاحكة لم تستمع أذنائي مثلها أبدا .. أبداً إلا منه.

إن مرور الجوهري على خاطري في ذلك الزخم الهائل والألق المتقد، كان أعتيادياً فالجوهري رفيق ذهني وهوى كيانتي. وعندما أختلي مع نفسي، أسكن مع ذاتي، أرددش معها أحاكبها، أنلمس أعضارها في موقف ما، وأشكرها على موقف شعاع بدر منها فليس للإنسان أحلى من وقت يقضيه معتمداً على الذكريات، ويحاسب الحاضر مستندا إلى الطوارئ، ويراقب بواعث المستقبل مسترشداً بالدلائل.

أعود إلى الجوهري، ضيفي الذي تتكرر زيارته ويتكرر الشوق إليه، وعند كل ضيق، فإن صديقي يهفو إلى دواوينه، لينشرح ويعد الصفاء إليه.

واسعوا هذه الحكمة المستخلصة من إجابة عابرة للجوهري عن ما يميز المتنبئ عن شعراء جيل العملاقة؟ فماذا قال الجوهري:

(كتب المتنبئ شعراً في مختلف الأغراض التي كتب فيها شعراء قبله، لكنه لم يأت بجديد في الموضوع والشكل والطريقة والشكل، أما الوزن فما زال مقتطعا من بحور الفراهيدي والقافية من سنن سابقه، غير أن شيئاً جديداً، غريباً، يشبه وثبة الخمر ساعة يحتمل أوارها في الدم تلمسها في شعر المتنبئ. لقد ذاء في شعر المحج والهاجاء والرثاء والغزل، زيادة لم يكن همه ملتقاً على الشكل والأغراض زيادة تبين الفرق بين الحصاة والنجمة. وبين البشري والإلهي! إنها باختصار: المفاجأة - الغرابة - الدهشة - الغيب. هكذا هي العظمة. تبدأ من أشياء صغيرة، ثم تتوزع حكماً تتناقلها الأجيال).

أخيراً

لقد عرف الشعراء منذ العصر الجاهلي نظام (التمثلة) ورأينا الشاعر منهم يلزم الآخر زمنياً طويلاً بروي شعره ويتعلم منه قوانين النظم وأصول الصنعة الشعرية، إلا الجوهري فكان موهوباً بالفطرة، موهوباً بشيء أجمل وصفه.
ذهب الجوهري إلى ربه في عام 1997 ولكنه مازال حياً ينبض بأفراحه وأحزانه ووساوس نفسه. كان الجوهري شاعر القرن العشرين ولا يزال مكانه على مر السنين خالياً لم يصل ذرته بعد شاعر.



همس حائتر

فاطمة رشاد

أنت ...

أحجيتي في الحياة

لم أجد لها التفسير

والحل بعد

أشاطر نفسي

لأفهمك

وأدخل أعماقك

وأستريح من قلتي في

التفكير كل لحظة .



علي محمد يحيى

فيض الخاطر

ثقافة الطفل.. أ بين نحن منها؟؟

يعني غياب الكتاب ويعني أيضاً أن هذه الأمة لم تحرب أطفالها على صحبته منذ نعومة أظفارهم ولم تغرس في نفوسهم أن الكتاب غذاء للعقل والروح وهذه مسؤولية أي أمة تبدأ من المجتمع فالمدسة فالأسرة.

وفي نوبة عقدت في بيروت تحت شعار الاهتمام بالثقافة القومية للطفل العربي عام 1970 أكدت توصياتها ضرورة تفعيل دور الحكومات من خلال الأطر والأجهزة الممثلة لها في نشر الكتاب الثقافي للطفل والمطبوعات الأخرى ومنها المجلات وغيرها وكتاب الطفل أو المجلة فضلاً عن كونها مجموعة من القيم الثقافية فهما أيضاً سلعتان تتران بمرآحله عدة في تصنيعهما وتحتجان إلى جانب المؤلفين والرسامين والمخرجين الفنيين إلى الورق والأخبار وأعمال الطباعة وضبط الألوان كما أن ارتفاع أسعار مستلزماتها وخاماتها الجنوني اليوم قد ينتج عنه أن يتعرض سعرها للارتفاع ما يسبب ضعف القوة الشرائية عند أولياء الأمور لتلك الكتب التي تصلنا من دول عربية أو محلياً ما لم تتدخل الأطراف الرسمية المعنية بتشجيع المطابع الأهلية بشراء قدر معقول مما يمكن أن تطبعه لضمان استمرارية دوران مطابعها وتوزيع هذه الكتب في المدارس ومراكز ثقافة الطفل إن كان عندنا ما يشبهها مجاناً أو بأسعار رمزية تشجيعية لأنه ليس بمقدور كل الأطفال اقتناء ما يريدون من كتب وقصص ومجلات في ظل هذه الوضعية وهي في أغلبها مجلات لا تتوافق مع دخل الأسرة خاصة بعد أن افتقدنا عدداً من مجلاتنا المحلية للطفل مثل البراعم، نشوان، وضاح والهدى وكان آخرها مجلة (الطفولة) التي صدر منها العدد الأول ثم انقطعت . إلا في بعض ملحقات الصحف مثل (المتفكر الصغير) الذي كان يصدر مرة كل نصف شهر ضمن إصدار صحيفة الثقافة ثم تحول عربي كما أتصور يتمثل بالعمل الجماعي العربي بأن تتولى دور النشر خاصة ذات التاريخ المشهود لها لدورها في ثقافة الطفل بمصر وتلك الأخرى الموجهة تحت أي كمن سوريا وتونس وحالياً في الكويت ودولة الإمارات العربية المتحدة بعودة العراق إلى مكانتها الأولى في الثقافة العربية إن شاء الله

، زيادة حجم مطبوعات الأطفال تحت مظلة الجهاز المختص في جامعة الدول العربية وكذلك المجلس العربي للطفولة والتنمية الذي يشرف عليه معهد البحوث والدراسات العربية وبأسعار تكون في متناول كل الأطفال شريطة أن يوجد الاهتمام والالتزام الكفيلان بتوزيعها على نطاق واسع في شتى أرجاء الوطن العربي ومن هنا يجب أن تكون هناك أقسام في مكتبات الكبار في المكتبات العامة ومجلات بيع الكتب وليس كما هو حالها اليوم، كتب متناثرة هزيلة وقصص أشد هزلة على رفوف يصعب أن يجدها الطفل الذي يفترض أن يبحث عنها بنفسه وبمساعدة الكبار أيضاً .. هذا إذا استثنينا مكتبة مسواط العامة للطفل .. مع أنها لا تلي حاجات الطفل منها كلها .. هذا الطرح مهم في تقديري ولكنه مثالي وطموح إلى حد كبير .. وفيما إذا افترضنا جدلاً أننا نقدر على تحقيقه!! فما الذي يواجها بعد ذلك؟؟ ماذا سوف نضع فوق الرفوف؟ ماذا لدينا لنصنع على رفوف هذه المكتبات إذا ما توقفت جدلاً؟ قبل الإجابة أحب أن أقتطع فقرة من بحث الأستاذ (عبد الوهاب يوسف) أحد رواد كتابات الطفل في مصر عاصر كامل الكيلاني رائد أدب الأطفال العربي ونيثيلة راشد (ماما لبنى) وراجي عنايت وسعيد العريان والذي قال فيه " إن أي أمة إذا شعرت بأنها تعاني من أزمة فكر فإن ذلك

في فترة ليست ببعيدة كانت تدور لقاءات ونقاشات تكاد تكون منتظمة وكتابات امتلات بها الصحف من قبل مثقفين وأدباء ومعهم بعض من رجالات التربية ممن أولوا جل اهتمامهم لثقافة الطفل بعد أن التمسوا ما آل إليه حاله ومعاناته جراء عدم اعتناء الجهات الرسمية ذات العلاقة بثقافته، وكذا عدم اهتمام الجهات غير الرسمية بأداء دورها الواجب عليها نحو حاجة أطفالنا الثقافية وإشباع احتياجاتهم العقلية والروحية منذ نعومة أظفارهم وحتى مرحلة الفوغعة ضمن الأهداف العامة للتربية ولكن ربما يكون هناك خلط في الأمر أو اعتقاد محصور عند هؤلاء الدعاة من المهتمين يركز على المناداة بإصدار مجلات وطنية للأطفال تطبع محلياً - وكان هذه المجلات بإصدارتها تمثل كل الثقافة المرجوة للطفل وإن زادوا على ذلك بمناداتهم على استحياء إلى تفعيل دور المؤسسات الرسمية ذات العلاقة ولم تستطع -نحن المتابعين لهذه النداءات- أن نتبين ما يريده أصحابها.

والواقع أن هذا ليس كل ما في الأمر .. فإلى جانب هذا وذاك هناك ما هو أهم رغم عدم اختلافنا على أن مجالات الأطفال (الوطنية) هي جزء مهم في ثقافة الطفل . لكن هناك أيضاً دور الأسرة والمدرسة ومسرح الطفل وبرامج الأطفال في الإذاعة والتلفزيون وكتاب الطفل يتنوع مادته من علمية وأدبية والتنوعات في التسلية والمرح ولنتحدث في هذا المقام عن الكتاب وهو الأهم - كما أزعج - من منطلق أن ثقافة الطفل تعتمد بشكل أساسي على القراءة وقراءة الكتاب تأتي في المقدمة.

وبعداً لهذا الحديث أشير إلى إحصائية نشرت حديثاً قد تثير الرعب فينا إذا ما عرفنا أن كل الدول العربية مجتمعة لا يزيد حجم ما تستهلكه من ورق الطباعة على حجم ما تستهلكه بليجكا لوحدها التي لا يزيد عدد سكانها على تسعة في المائة من سكان الوطن العربي فإذا ما تساءلنا ماذا سيكون نصيب مطبوعات الطفل في الوطن العربي من هذا الورق ليحصيل على حاجته من الثقافة الخاصة به مقرورنا يتساؤل آخر عن حجم مطبوعات الطفل في بلادنا من هذا الورق إذا ما أردنا أن نوفر له كتبه غير المدرسية ورواياته وقصصه ومجلاته أيضاً فماذا يمكن أن تكون الإجابة؟؟ الله وحده يعلم !!

إن فضول الطفل وترقبه ، أصوات الأسئلة الكثيرة التي يداخله بحثاً عن إجابة لكل ما تقع عليه عيناه وتلمسه يده وتستقبله أذناه .. من يجيب عليها؟ ومن يخاطب عقله؟ وأين الكتاب والمجلة والقصة التي تأخذ بهذا العقل البكر رويداً رويداً لكي يكتشف عالمه الحقيقي وطريقة الصحيح نحو المعرفة والثقافة.

في إحدى أمسيات منتدى الروضة الثقافي كما هو الحال في لقاء آخر بمنتدى جمعية الثقافة والآداب بدار سعد كانت الأحاديث فيهما مكرسة حول الحاجة إلى مكتبات مدرسية ومكتبات داخل فصول الدراسة (مثلاً كانت زمان وفيها حصص أسبوعية للمكتبة) ومكتبات في بيوتنا كما يجب أن تكون هناك أقسام في مكتبات الكبار في المكتبات العامة ومجلات بيع الكتب وليس كما هو حالها اليوم، كتب متناثرة هزيلة وقصص أشد هزلة على رفوف يصعب أن يجدها الطفل الذي يفترض أن يبحث عنها بنفسه وبمساعدة الكبار أيضاً .. هذا إذا استثنينا مكتبة مسواط العامة للطفل .. مع أنها لا تلي حاجات الطفل منها كلها .. هذا الطرح مهم في تقديري ولكنه مثالي وطموح إلى حد كبير .. وفيما إذا افترضنا جدلاً أننا نقدر على تحقيقه!! فما الذي يواجها بعد ذلك؟؟ ماذا سوف نضع فوق الرفوف؟ ماذا لدينا لنصنع على رفوف هذه المكتبات إذا ما توقفت جدلاً؟ قبل الإجابة أحب أن أقتطع فقرة من بحث الأستاذ (عبد الوهاب يوسف) أحد رواد كتابات الطفل في مصر عاصر كامل الكيلاني رائد أدب الأطفال العربي ونيثيلة راشد (ماما لبنى) وراجي عنايت وسعيد العريان والذي قال فيه " إن أي أمة إذا شعرت بأنها تعاني من أزمة فكر فإن ذلك