

# مواجهات إلى متى؟

يخطئ من يعتقد أن بلادنا وحدها هي التي تخوض حرباً مع الإرهاب الذي يمثله تنظيم (القاعدة) لأن المشهد السياسي والأمني والإعلامي الراهن في العالم العربي والإسلامي يشير إلى حروب ضارية ومتواصلة تخوضها السعودية ومصر والأردن والعراق وموريتانيا والجزائر ونيجيريا والنيجر وباكستان ضد الإرهاب الذي تمارسه جماعات ضالة تريد فرض أفكارها ومعتقداتها السياسية بالعنف والسلاح، عبر تفجير المباني والمنشآت الثقافية، والاعتداء على منتسبي الأجهزة الأمنية وفرض

مدمر من العنف الديني والسياسي المنظم، وأخذت مداها عبر فتاوى فاشية تجيز سفك الدماء وقتل النفوس ونشر الرعب وتقويض أسس الدولة المدنية والمجتمع المدني، سواء تم ذلك من خلال ضرب وتفجير المصالح الأجنبية والمنشآت الوطنية، أو اغتيال المفكرين والمنفقين والتلويح بقوائم الموت.

من نافلة القول أن الهدف الرئيسي لهذا الإرهاب الدموي هو إزاحة العقبات التي تحول دون قيام دولة دينية وإحياء السلطة المرجعية الكهنوتية للإكليروس استناداً إلى فقرة (التقويض الإلهي) لرجال الدين والملوك الربانيين.. ومثل هذه الدولة لا يمكن أن تقوم إلا على تعصب رجال الدين وهم جماعة من البشر لتأويلهم الخاص للنصوص وفق مصالحهم الدنيوية، وقمع معارضتهم وتصفيتهم وإقامة ما يزعمون أنه حكم الله من خلال محاكم قنيتش ميدانية كتلك التي شاعت في العصور الوسطى في أوروبا.

اننا لم نتعرض في اليمن لإرهاب مدمر فحسب.. بل لقمع متجسد في أفكار متعصبة تغذي منابع الإرهاب وتصنعه.. وحين تتحول هذه الأفكار المتعصبة إلى جرائم إرهابية يرتكبها بعض الجبهة من ضحايا التعيينة الخاطئة التي يمارسها حراس هذه الأفكار، ينهض القانون بوسائل سلطة الدولة لمواجهة الجريمة الإرهابية المنظمة ومرتكبيها.. لكن ينبوع الجريمة لا يتوقف عن إعداد المزيد من المجرمين المزودين بأحزمة ناسفة، والتمهيد لجرائم إرهابية جديدة.

والحال أن سلطة الدولة لا تكون فاعلة خارج هذا السياق.. فهي لا تنفع لمواجهة سلطة الثقافة القائمة على التعصب والتطرف، الأمر الذي يستوجب نقد هذه الثقافة وتفكيكها، وهي عملية لا بد أن تتم بالآليات الفكرية على أساس من الصراحة والعلنية والوضوح وعدم المهادنة.

تهدف هذه العملية إلى تفكيك العلاقة بين التعصب والقمع.. وفي تقديري أن العلاقة بينهما لا تختلف عن العلاقة بين السبب والنتيجة، فالتعصب يولد القمع، والقمع يبقى مغلقاً في مدار التعصب.. وأخطر ما في هذه العلاقة هو قيامها على نهج اتباعي نقلي للثقافة تلج وتصرف على ضرورة الإجماع وترفض الاختلاف ولا تعترف بالتنوع والتعدد والمغايرة، وتقرن الدخول إلى الفرقة الناجية بالخضوع المطلق لما يؤمن به أمير أو شيخ الجماعة. وعندما يعتقد المتعصب أنه ينتمي إلى الفرقة الناجية، وأن من لا يشاركه أفكاره المتعصبة ينتمي إلى أهل البدع والرأي والشرك من الفرق المخالفة التي يسري فيها الفكر باسه والمعصية للجماعة، يتحول التعصب تبعاً لذلك الاعتقاد إلى ثقافة تبرر قمع المختلف والمتعدّد والسعي إلى استئصالهما، تطبيقاً لقول أبي إسحاق الشاطبي (إن الناجين من النار مأمورون بمقاومة أهل البدع والشرك والرأي والضلال، والتكثير بهم وبمن انحاش إلى جانبهم بالقتل وما دونه).

هكذا تكون أمام جرائم دموية ناتجة عن ثقافة قمعية ومتطرفة لا تعترف بالمغايرة أو الحوار أو الخروج على ما يُسَمَّى (إجماع جمهور العلماء) وهو إجماع لا يحتمله العقل، ولم يتحقق ولن يتحقق عبر التاريخ!!

أنماط سلفية متشددة ومنغلقة من السلوك على المجتمع، انطلاقاً من ثقافة ضالة يعتقد ضحاياها بصواب ما يتلقونه من تفسير أحادي للشريعة الإسلامية على أيدي بعض شيوخ التطرف والتكفير الذين يوهمون أتباعهم الضالين بأن تلك الأفكار والمعتقدات تحظى بإجماع (جمهور علماء المسلمين)، الأمر الذي يستوجب استخدام القوة لمواجهة الطائفة الخارجة عن الطاعة والمفارقة للجماعة والممتنعة عن تطبيق الشريعة في الدولة والمجتمع، كشرط لتغيير المنكر وحراسة الدين.



أحمد الحبشي

المدن والقرى والتجمعات السكنية والمصالح الحكومية التي تديرها الطائفة الممتنعة عن تطبيق الشريعة، والزعم بأن هؤلاء المدنيين سيبعثون يوم القيامة على نياتهم، فإن كان مسلماً ذهب إلى الجنة، وإن كان كافراً أو مرتدّاً استقر في النار.

ومن المعروف أن هذه الفكرة التي لا يعترف بها رجال الدين المستبشرين والمؤسسات الإسلامية المعترية، انتشرت في نهاية السبعينات من القرن الماضي، على تربة الزواج الحاصل بين الأفكار المنطوقة للجماعات الجهادية الأفغانية والأفكار المنطوقة للجماعات التي خرجت من جبة الأخوان المسلمين والفكر الوهابي في الجزيرة العربية واليمن ودول الخليج ومصر وسوريا وشمال أفريقيا، ثم انتشرت في العالم العربي والإسلامي بعد عودة الأفغان العرب من أفغانستان إلى بلدانهم، وهي الفكرة نفسها التي أجاز بها شيوخ «الإصلاح» اقتحام مدينة عدن في أسرع وقت ممكن حتى ولو تم «فتحها»، على جثث سكانها المدنيين من الأطفال والشيوخ والنساء في فتوهم الشهيرة التي رفض الرئيس علي عبد الله صالح وزير الدفاع وقيادة القوات المسلحة الالتزام بها أثناء حرب 1994م!!

ما من شك في أن امتناع بعض القوى السياسية المعارضة عن إدانة الإرهاب يسهم في توفير تغطية غير شرعية على هذه الثقافة التي شكلت مرجعية فكرية للإرهاب المنتشر بالدين في العالم العربي والإسلامي، ويذكرنا موقف أحزاب المعارضة المنضوية في (اللقاء المشترك) من جرائم الإرهاب في اليمن، بالأساليب التي اعتاد عليها الكثير من الكتاب الإسلامويين في بعض الصحف والمواقع الإلكترونية العربية عندما كانوا يتذكرون في التماهي مع الجرائم الإرهابية البشعة التي كانت الجماعات المتطرفة ترتكبها في مصر، من خلال مقالاتهم التي أفرطت في الحديث عن «العنف والعنف المضاد»، بقصد البحث عن أسباب وذرائع تبرر الجريمة الإرهابية وتُضفي نوعاً من المشروعية عليها، بدلاً من إدانتها والعمل على تجفيف منابع التي تغذيها. وبعد سنوات من المواجهة التي راح ضحيتها المئات من الأبرياء في مصر اكتشف المتطرفون المسجونون أن مشكلتهم لم تكن مع عنف مضاد لعنف الدولة الكافرة، ولا مع المجتمع الذي تصفه بالجاهلية.. بل إن مشكلتهم كانت بالأساس مع أفكارهم المشوهة التي برعت قوى الإسلام السياسي الحركي في التنبؤ عليها.. وقد أجرى هؤلاء المتطرفون مراجعة نقدية لأفكارهم الخاطئة، وصدروا من داخل السجون المصرية أربعة كتب أعربوا فيها عن ندمهم وتوبتهم، ثم قدموا اعتذاراً تاريخياً للدولة والمجتمع، بعد أن أبدوا استعداداً لتخصيص مبيعات كتبهم لصالح ضحاياهم الذين قتلهم الإرهاب استناداً إلى أفكار خاطئة وتعصبة خاطئة كان الإسلامويون السياسيون يحرصون على عدم إدانتها، ويسرفون في الكتابة بحثاً عن ذرائع لتبريريها والتماهي مع منطلقاتها وأهدافها، على غرار ما يقوم به اليوم بعض السياسيين في اليمن.. وش في خلقه شؤون.

عن / صحيفة (26 سبتمبر)

## المدارس الدينية



أحلام أكرم

تدريس هذه المواد يحجب نور العقل.. ونور القلب الذي هم بحاجة ماسة إليه للخروج من التبرير الديني لكره الآخر.. وتبرير فقه الولاء والبراء.. فأرب واحد.. والعالم مفتوح ليحتضن إنسانيتها المشتركة بدون حواجز ولا قيود..

أتمنى أن أرى يوماً على المنطقة العربية تمنع فيه تدريس هذه الكتب.. التي لا تعمل إلا على خلق حواجز من الكره بين الإنسان العربي وإخوة في الوطن.. وبينه وبين أخيه في الإنسانية في العالم الآخر.. فالدين لله والوطن للجميع.. وفي عالم لا حدود فيه.. فإن أرض الله خلق الله..

باحثة وناشطة في حقوق الإنسان

ولكن السؤال الأهم.. هل من مصلحة أي طفل في هذا العالم أن يودع تفكيره بمثل هذه الأفكار في مثل هذه السن الصغيرة والتي تحمل ليس فقط إغلافاً على الذات.. بل تحمل بذور تطرف وعنّف. وعدم استقرار نفسي..

لقد أثبت علماء النفس بأن عقل الطفل مبرمج على تصديق كل ما يقوله الكبار على أنه حقيقة نظراً لأنها تأتي من أفواه من اعتقد فيهم الأمان والحب.. وأن تخويفهم بالأساطير وبالخرافة على أنها الحقيقة المطلقة هو استغلال لبراءتهم وتسميم لعقولهم.. وقتل لقدرة النقد والإبداع فيهم.. إن أدلجة تفكير الطفل في مثل هذه الأعمار إنما هي نوع من أنواع العنف الفكري ضدهم.. وانتهاك لحقوق الطفل في العيش بأمان وبحرية وبدون خوف.. وتناجح مثل هذه الأدلجة خطيرة جداً على النمو الإنساني في تفكير الطفل الذي من حقه أن يتعرف على الآخرين بغض النظر عن اللون والدين في المجتمع الذي يعيش فيه.. وكما تخوّن نائرة الحكومة البريطانية خوفاً على مجتمعتها من أن تتورثاثة الإنسان العربي على أن

السياسية وهو الأمر الذي يخشاه البريطانيون خاصة وفي ظل الزيادة السكانية الكبيرة من المسلمين التي من المتوقع وصولها إلى 50% من السكان البريطانيين في غضون 20 عاماً.. وهو الأمر الذي يخيف الحكومة والشعب البريطاني بل والأوروبي عموماً حذراً مما قد يقوم به البعض منهم من عمليات تفجيرية تطال أكبر عدد ولا تفرق بين أي من معتقدي الديانات الأخرى؟؟

ولكني وبالرغم من رفضي لمبدأ المدارس الدينية جملة وتفصيلاً.. أعتقد بأن وجود هذه الكمية الكبيرة من مثل هذه الكتب.. والإستمرار في تدريسها في هذه المدارس ينم عن منتهى الجهل من الجهاز الإداري للقائمين على مثل هذه المدارس في الإستمرار بتدريس هذه المواد في مجتمع يحتضنهم.. وأيضاً لما في هذا الغلو من خطر على الطلاب وعلى مستقبلهم في بريطانيا.. نعم هناك بعض العادات السيئة المتصلة بالثقافة البريطانية والتي نرفضها جميعاً.. ولكن من المحجف وغير الممكن عدم الاعتراف بأن هناك الكثير من الجوانب الإيجابية أيضاً في هذه الثقافة والتي لولاها لما تمتعنا بالحرية وبالوطنية التي نحن على الأخذ بها في الدول العربية الأخرى..

كارهة للإسلام ومنعدة به ولكن مناهجها تحمل التسامح المسيحي الذي حث عليه المسيح.. ولكن تبقى المدارس الإسلامية هي الأكثر غلواً بين الجميع في تدريسها مناهج صادر عن وزارة التربية والتعليم في بعض الدول العربية يحمل أكثر الأفكار تشدداً في كراهية اليهود وكل من لا يعتنق الإسلام.. وتشبيههم بالقردة والخنازير وأن الإعدام هو العقاب الحق للشواذ. وعدم الاختلاط بين العاجنين.. وعدم خروج المرأة إلا للضرورة القصوى.. وتحريم الموسيقى.. ووصف الآخرين غير المسلمين بالكفار وتدريب بعض مواد الشريعة التي تنص على قطع يد السارق في سرقة الأولى ثم قطع رجله في المرة الثانية.

بمعنى آخر أن مثل هذه المدارس ترمي عرض الحائط بكل ما تعمل عليه الحكومة للبريطانية في خوفها من الإرهاب من حث على الإندماج في المجتمع والثقافة البريطانية لحماية التعددية والديمقراطية وإعلاء المواطنة وتمهيش الدين كعامل مفرق بين الجاليات المختلفة.. نعم إن مثل هذه المناهج هي الخطوة الأولى للتطرف.. ثم التبرير لاستعمال العنف كطريقة للحصول على المكاسب

معهم.. وأخسر احترامهم في ولتفكري وما سطره عليهم في مرات قادمة.. تذكرت هذه الحادثة بعد مشاهدتي قبل يومين لبرنامج بانوراما الفضل لدى ملايين من البريطانيين والذي بين بما لا يدع مجالاً للشك بأن موضوع الهوية للمواطنين البريطانيين تشدداً لزال مصمماً على إعلاء الهوية الدينية على الهوية الوطنية برغم ما قدمته لهم الحكومات البريطانية المتعاقبة من تسهيلات معيشية ومن حقوق متساوية في المواطنة وفي فرص عمل وحياة كريمة قد لا يحظون بمثلها في بلدانهم الإسلامية.. وبرغم وجود العديد من المدارس الحكومية البريطانية إلا أن البحث بين زيادة الطلب من العائلات البريطانية المسلمة على إلحاق أبنائها وبناتها بهذه المدارس الدينية لتعليم أطفالهم ديانتهم.. وللحفاظ على ثقافتهم وحماية أطفالهم من الرذيلة التي يخافون من تأثيرها على أولادهم في المجتمع البريطاني..

وحتى لا تنته (بي بي سي) بالهجوم على الإسلام.. قامت بعمل بحث مماثل لدرسة يهودية كانت نتيجتها بأنها منغلقة على نفسها كديانة ولا تقبل غير اليهود.. ودرسة كاثوليكية مسيحية بين البحث أنها

في إحدى رحلاتي إلى المنطقة العربية.. اشتريت بعض الكتب للمساعدة في تعليم أطفال اللغة العربية لغت نظري أحد هذه الكتب.. الصادر من دار الأسرة للنشر والتوزيع من دار عالم الثقافة للنشر والتوزيع بعنوان (الأنبياء المبسطة للأطفال) تأليف الكاتب ياسر سلامة ومراجعة الشيخ أحمد التميمي.

الكتاب يحتوي على قصص الأنبياء بدءاً من سيدنا آدم.. وانتهاء بالنبى محمد (سلام الله عليه).

ولحسن الحظ أنني قرأته قبل أن أقدمه لأولادي.. حيث وجدت أن كل القصص الواردة فيه عن جميع الأنبياء لا تبت سوى الرعب من غضب الله والخوف والترهيب فقط بدون استعمال أي من صفات الله الحسنى الأخرى.. ما جعلني أعدل عن قرأته لأطفالى.. لأنني على قناعة تامة بأن الخوف لا يولد إلا حالة من الجمود والشك والحذر من البشر عموماً.. وأن مضاعفاته السلبية تحد وتمنع القدرة على التفكير الحر.. وأن وجودهم في بيئة تشجع على التفكير المجرد والموضوعي لإنتاج فكر علاقي منطقي يعتمد على الحجة والبرهان لكسب الحوار بإقناع الآخر المختلف.. سيجعلني أخسر المعركة

أفراحنا بعيد الاستقلال لها وهجها الخاص وأثرها العميق بقاء الإخاء والمحبة في رحاب محافظتي عدن وأبين