

## تعرفوا خلالها على ثلاثة آلاف كلمة

# تربية حجة تختتم دورة تدريب لغة الإشارة للمعلمين العاملين بالمدينة



اختتمت دورة برنامج تدريب لغة الإشارة للمعلمين

من الجهود في سبيل توسيع قاعدة المستفيدين من هذه الدورة في مختلف مديريات المحافظة، وأن يكون المعلمون والمعلمات عند مستوى المسؤولية الملقاة على عاتقهم.

كما ألقى رئيس شعبة التعليم بمكتب التربية جمال الغشمي كلمة أشار فيها إلى أن الدورة تأتي في إطار اهتمامات المكتب لارتقاء بتعليم المعلمين في ميدان التربية والتعليم.

من جهتها استعرضت الأخت نبيلة المغنح مدير إدارة التربية الشاملة بالمكتب البرامج التربوية التي تضمنتها الدورة، مشيرة إلى الدور الذي يقوم به الصندوق الاجتماعي في دعم مثل هذه البرامج المهمة، إلى جانب ما أضفاه مدبرا الدورة عبدالواسع مجلي وصالح جبر على مستوى تلقي المتدربين من أساليب فنية وتدريبية مميزة سهلت تلقي المعلومات خلال فترة وجيزة.

حضر اختتام الدورة مدير إدارة التربية بمدينة حجة نبيل صوفان وعدد من المسؤولين من ذوي العلاقة.

في المحميات الغربية والشرقية وتحديدا حضرموت التعليم الحكومي بمرحله الثلاث والأهلي (الديني). كما قدم تقرير عن محور التاريخ والأثار من قبل الدكتور أحمد باطبع رئيس اللجنة الذي تطرق إلى الأخطاء التي شابها الإطار العام للموسوعة فيما يتعلق بتاريخ كثير من الأحداث والوقائع التاريخية. داعيا إلى ضرورة سد الثغرات غير المدروسة في التاريخ اليمني القديم.

من جانبها أوضحت الدكتورة فائزه صالح عبدالله (لجنة الزراعة) أن هذا المحور ينبغي أن يشجع جوانب مهمة لم يلتفت إليها مثل الثروات الحيوانية والنخلة في اليمن التي تدر الأموال الطائلة على الاقتصاد الوطني.

الدكتور محمد عبده هادي من جانبه استعرض في التقرير المقدم من لجنة الصحافة والإعلام المجالات الإعلامية المختلفة التي يجب أن ترد في الموسوعة كالإعلام التقليدي في اليمن مروراً بالإعلام إبان الاحتلال البريطاني والإمامة وصولاً لمابعد تحقيق الوحدة اليمنية المباركة.

يشار إلى أن عمليات التقييم المقدمة من قبل أساتذة جامعة عدن للإطار العام للموسوعة اليمنية الكبرى قد حظيت بتقدير واستحسان واعجاب أعضاء مركز منارات الذين استمعوا لمناقشات اللجان المشكلة بالجامعة وأطروحاتهم العلمية ومناقشاتهم الموضوعية والقيمة الهادفة اغناء الموسوعة وإخراجها بالشكل الذي يليق بهذا الجهد الذي يوثق لتاريخ اليمن الطبيعي.

وتهدف الموسوعة اليمنية الكبرى إلى تحديد إطار زمني واحد للتاريخ اليمني يتجاوز الانقطاع والبعثرة السائدة وكشف الطبيعة الحضارية لليمن والأدوار التاريخية لحضارة اليمن وإظهار قيمتها في الحضارة الإنسانية وتبسيط الأضواء على دور اليمن في الإسلام كما تجلى في حركة الفتح وتأسيس الحياة المدنية العلمية وتحقيق التوازن في المعلومات عن اليمن (جغرافية وتاريخية واجتماعية) وكشف جوانب النشاط الإنساني للإنسان اليمني وشمولية بالإضافة إلى التوجهات الوحدوية في التاريخ اليمني بما يعزز الوحدة الوطنية.

## محلي الجوف يناقش المشاريع الممولة من منظمة الهجرة الدولية

الميداني لبرنامج دعم استقرار اليمن بمنظمة الهجرة الدولية وخلال النقاش تم طرح عدد من المشاريع من قبل المكاتب التنفيذية بالمحافظة.

وأكد الأخ أحمد علي سيلان المستشار التنموي وعم مدير استقرار اليمن منظمة الهجرة الدولية أنه تم عقد اجتماع مع السلطة المحلية بالهيئة الإدارية بالمحافظة مع مدراء المكاتب التنفيذية في وقت سابق وأن هذا الاجتماع امتداد له حيث سيقوم كل مكتب

تنفيذي بتقديم اليات مشاريعه التي يريد تنفيذها ولا يستطيع ذلك وستقوم منظمة الهجرة الدولية بتنفيذها.

وأضاف : طرحنا نتائج طبية تتمثل بتحديد عدد من المشاريع التي سوف يتم تنفيذها خلال الشهر القادم.

وأكد حميد أهمية تضافر الجهود مع منظمة الهجرة الدولية من أجل تنفيذ هذه المشاريع الصغيرة والتي سوف تكون امتداداً للمشاريع الكبيرة.

عقد أمس اجتماع في قاعة المؤتمرات بمحاضرة الجوف برئاسة الأخ / علي محمد حميد أمين عام المجلس المحلي بالمحافظة لمناقشة المشاريع التي سوف تقوم بتمولها منظمة الهجرة الدولية.

وفي بداية اللقاء رحب الأخ علي حميد بالإخوة أعضاء وممثلي بمنظمة الهجرة الدولية وعلى رأسهم الأخ عبدالله السباني المنسق

## نالت استحسان وإعجاب مركز (منارات)

# أساتذة جامعة عدن يقومون محاور الإطار العام للموسوعة اليمنية الكبرى



خلال افتتاح ورشة العمل حول (تقويم الإطار العام للموسوعة اليمنية الكبرى)



جانب من المشاركين

والتبانية والحضرمية ووضع أطلس باللغات اليمنية القديمة يوضح امتدادها الجغرافي والأسماء ذات السمات اللغوية القديمة وعدد المتكلمين بها والفترة الزمنية التي عاشتها كل لغة منها.

كما شمل التقرير حول هذا المحور الدراسات النحوية وحرص اليمنيين على تعلم اللغة العربية وإتقانها وحرصهم على معرفة كتاب الله أولاً ثم تفسير آياته ومعرفة غريبه ومتشابهه.

كما تناول الدكتور خالد عمر باجند رئيس لجنة محور التشريع والقضاء في اليمن في الموسوعة اليمنية الكبرى الإضافات على هذا المحور حسب التقرير المقدم من اللجنة على ستة أبواب.

أما تقرير لجنة الاجتماع والفلسفة (المحور الاجتماعي) المقدم من الدكتور سمير الشميري رئيس اللجنة، أحتوى على منهجية التناول الاجتماعي على الجد التاريخي على اعتبار أن هذا المنهج يصلح للدراسات الاجتماعية بمدخله السياسي والاقتصادية والاجتماعية والثقافية والسيكولوجية، مينا الرؤية الاجتماعية لإبعاد وخواص المكان وعلاقته بوجود الإنسان وعلاقته بالمكان والخواص الاجتماعية للمجتمع والتاريخ اليمني قبل الإسلام والمضامين الاجتماعية للحضارة اليمنية.

أما المحور الفلسفي فقد ركز على مفردات المنهج، فيما كان محور الواقع التربوي والتعليمي في اليمن عبر العصور المختلفة والمقدم من الدكتور صالح مقطن باقطين رئيس اللجنة، التعليم في العصور القديمة قبل الميلاد في ظل الممالك اليمنية القديمة (المعالم الفكرية والعلمية للحضارة اليمنية) وكذا التعليم في اليمن في العصور الوسطى حتى ظهور الإسلام في جنوب الجزيرة العربية والتعليم في عصر النبوة والتعليم في الدولة العباسية وتماذج من رواد العصر في مجال التربية والتعليم.

كما تطرق إلى التعليم في العصر الحديث وفي ظل حكم الأتراك في مرحلة الثلاث المدارس الأولية والثانوية والعليا والتعليم في ظل حكم الأمة والتعليم في ظل حكم الاستعمار البريطاني في مستعمرة عدن والمدارس الأهلية ومدارس ذوي الاحتياجات الخاصة

والتبانية والحضرمية ووضع أطلس باللغات اليمنية القديمة يوضح امتدادها الجغرافي والأسماء ذات السمات اللغوية القديمة وعدد المتكلمين بها والفترة الزمنية التي عاشتها كل لغة منها.

كما شمل التقرير حول هذا المحور الدراسات النحوية وحرص اليمنيين على تعلم اللغة العربية وإتقانها وحرصهم على معرفة كتاب الله أولاً ثم تفسير آياته ومعرفة غريبه ومتشابهه.

كما تناول الدكتور خالد عمر باجند رئيس لجنة محور التشريع والقضاء في اليمن في الموسوعة اليمنية الكبرى الإضافات على هذا المحور حسب التقرير المقدم من اللجنة على ستة أبواب.

أما تقرير لجنة الاجتماع والفلسفة (المحور الاجتماعي) المقدم من الدكتور سمير الشميري رئيس اللجنة، أحتوى على منهجية التناول الاجتماعي على الجد التاريخي على اعتبار أن هذا المنهج يصلح للدراسات الاجتماعية بمدخله السياسي والاقتصادية والاجتماعية والثقافية والسيكولوجية، مينا الرؤية الاجتماعية لإبعاد وخواص المكان وعلاقته بوجود الإنسان وعلاقته بالمكان والخواص الاجتماعية للمجتمع والتاريخ اليمني قبل الإسلام والمضامين الاجتماعية للحضارة اليمنية.

أما المحور الفلسفي فقد ركز على مفردات المنهج، فيما كان محور الواقع التربوي والتعليمي في اليمن عبر العصور المختلفة والمقدم من الدكتور صالح مقطن باقطين رئيس اللجنة، التعليم في العصور القديمة قبل الميلاد في ظل الممالك اليمنية القديمة (المعالم الفكرية والعلمية للحضارة اليمنية) وكذا التعليم في اليمن في العصور الوسطى حتى ظهور الإسلام في جنوب الجزيرة العربية والتعليم في عصر النبوة والتعليم في الدولة العباسية وتماذج من رواد العصر في مجال التربية والتعليم.

كما تطرق إلى التعليم في العصر الحديث وفي ظل حكم الأتراك في مرحلة الثلاث المدارس الأولية والثانوية والعليا والتعليم في ظل حكم الأمة والتعليم في ظل حكم الاستعمار البريطاني في مستعمرة عدن والمدارس الأهلية ومدارس ذوي الاحتياجات الخاصة

والتبانية والحضرمية ووضع أطلس باللغات اليمنية القديمة يوضح امتدادها الجغرافي والأسماء ذات السمات اللغوية القديمة وعدد المتكلمين بها والفترة الزمنية التي عاشتها كل لغة منها.

كما شمل التقرير حول هذا المحور الدراسات النحوية وحرص اليمنيين على تعلم اللغة العربية وإتقانها وحرصهم على معرفة كتاب الله أولاً ثم تفسير آياته ومعرفة غريبه ومتشابهه.

كما تناول الدكتور خالد عمر باجند رئيس لجنة محور التشريع والقضاء في اليمن في الموسوعة اليمنية الكبرى الإضافات على هذا المحور حسب التقرير المقدم من اللجنة على ستة أبواب.

أما تقرير لجنة الاجتماع والفلسفة (المحور الاجتماعي) المقدم من الدكتور سمير الشميري رئيس اللجنة، أحتوى على منهجية التناول الاجتماعي على الجد التاريخي على اعتبار أن هذا المنهج يصلح للدراسات الاجتماعية بمدخله السياسي والاقتصادية والاجتماعية والثقافية والسيكولوجية، مينا الرؤية الاجتماعية لإبعاد وخواص المكان وعلاقته بوجود الإنسان وعلاقته بالمكان والخواص الاجتماعية للمجتمع والتاريخ اليمني قبل الإسلام والمضامين الاجتماعية للحضارة اليمنية.

أما المحور الفلسفي فقد ركز على مفردات المنهج، فيما كان محور الواقع التربوي والتعليمي في اليمن عبر العصور المختلفة والمقدم من الدكتور صالح مقطن باقطين رئيس اللجنة، التعليم في العصور القديمة قبل الميلاد في ظل الممالك اليمنية القديمة (المعالم الفكرية والعلمية للحضارة اليمنية) وكذا التعليم في اليمن في العصور الوسطى حتى ظهور الإسلام في جنوب الجزيرة العربية والتعليم في عصر النبوة والتعليم في الدولة العباسية وتماذج من رواد العصر في مجال التربية والتعليم.

كما تطرق إلى التعليم في العصر الحديث وفي ظل حكم الأتراك في مرحلة الثلاث المدارس الأولية والثانوية والعليا والتعليم في ظل حكم الأمة والتعليم في ظل حكم الاستعمار البريطاني في مستعمرة عدن والمدارس الأهلية ومدارس ذوي الاحتياجات الخاصة

والتبانية والحضرمية ووضع أطلس باللغات اليمنية القديمة يوضح امتدادها الجغرافي والأسماء ذات السمات اللغوية القديمة وعدد المتكلمين بها والفترة الزمنية التي عاشتها كل لغة منها.

كما شمل التقرير حول هذا المحور الدراسات النحوية وحرص اليمنيين على تعلم اللغة العربية وإتقانها وحرصهم على معرفة كتاب الله أولاً ثم تفسير آياته ومعرفة غريبه ومتشابهه.

كما تناول الدكتور خالد عمر باجند رئيس لجنة محور التشريع والقضاء في اليمن في الموسوعة اليمنية الكبرى الإضافات على هذا المحور حسب التقرير المقدم من اللجنة على ستة أبواب.

أما تقرير لجنة الاجتماع والفلسفة (المحور الاجتماعي) المقدم من الدكتور سمير الشميري رئيس اللجنة، أحتوى على منهجية التناول الاجتماعي على الجد التاريخي على اعتبار أن هذا المنهج يصلح للدراسات الاجتماعية بمدخله السياسي والاقتصادية والاجتماعية والثقافية والسيكولوجية، مينا الرؤية الاجتماعية لإبعاد وخواص المكان وعلاقته بوجود الإنسان وعلاقته بالمكان والخواص الاجتماعية للمجتمع والتاريخ اليمني قبل الإسلام والمضامين الاجتماعية للحضارة اليمنية.

أما المحور الفلسفي فقد ركز على مفردات المنهج، فيما كان محور الواقع التربوي والتعليمي في اليمن عبر العصور المختلفة والمقدم من الدكتور صالح مقطن باقطين رئيس اللجنة، التعليم في العصور القديمة قبل الميلاد في ظل الممالك اليمنية القديمة (المعالم الفكرية والعلمية للحضارة اليمنية) وكذا التعليم في اليمن في العصور الوسطى حتى ظهور الإسلام في جنوب الجزيرة العربية والتعليم في عصر النبوة والتعليم في الدولة العباسية وتماذج من رواد العصر في مجال التربية والتعليم.

كما تطرق إلى التعليم في العصر الحديث وفي ظل حكم الأتراك في مرحلة الثلاث المدارس الأولية والثانوية والعليا والتعليم في ظل حكم الأمة والتعليم في ظل حكم الاستعمار البريطاني في مستعمرة عدن والمدارس الأهلية ومدارس ذوي الاحتياجات الخاصة

# اليمن تفوز بجائزة أفضل العارضين في معرض صفاقس المتوسطي للمنتجات الفلاحية

# منظمة (اليمن أولاً) واتحاد شباب اليمن ينظمان حفل تخرج طلاب اللغة العربية والترجمة



جانب من جناح اليمن في معرض صفاقس المتوسطي للمنتجات الفلاحية

إلى جانب جانب تميز المانجو اليمني حازت على إعجاب المشاركين في المعرض الذي شاركت فيه 18 دولة، و83 شركة ومؤسسة تصدير للمنتجات الزراعية.

البلدان مثل تونس والعمل على إزالة المعوقات وأبرزها عدم وجود اتفاقيات زراعية بين اليمن وهذه البلدان.

ولفت إلى أن هناك منتجات زراعية يمنية أخرى

صفاقس، تونس / سيا : حاز جناح اليمن المشارك في معرض صفاقس المتوسطي للمنتجات الفلاحية على جائزة أفضل العارضين.

وتم تسليم شهادة التميز في تكريم خاص أقيم بقصر الزيتون بالعاصمة التجارية التونسية صفاقس لوزارة الزراعة اليمنية ممثلة برئيس الوفد اليمني صادق النهاني.

وقال رئيس مجلس إدارة الجمعية اليمنية للمصدرين الزراعيين المهندس علي محمد طاهر «إن تميز مشاركة اليمن في هذا المعرض وهي الأولى كان بفضل التجهيز اللائق لجناح اليمن وبفضل جودة أنواع المانجو اليمني المعروضة التي ساهم بها 8 من كبار المنتجين والمصدرين اليمنيين».

وأضاف «أن المانجو اليمني قد وضع اليمن في مقدمة الدول المنتجة لهذه الثمرة في الشرق الأوسط والمتوسط، وأن مشاركة اليمن في هذا المعرض الدولي جاءت بدعم من مشروع التنوع الاقتصادي المدعوم من برنامج الأمم المتحدة الإنمائي وبرعاية وزارة الزراعة اليمنية».

وأشار رئيس الجمعية إلى أن اليمن يصدر المانجو إلى السعودية والأردن، وأن هناك طلبات كبيرة من أسواق جديدة للمانجو اليمني.. موضحاً انه يجري حالياً دراسة إمكانية تصديره لبعض



من فعاليات حفل تخرج الدفعة الـ 10 قسم اللغة العربية والترجمة (دفعة ملوك الترجمة)

صفاقس / سيا : نظمت منظمة (اليمن أولاً) بالتعاون مع الاتحاد العام لشباب اليمن يوم أمس الاثنين بخصر الشباب بصنعاء حفل تخرج الدفعة الـ 10 قسم اللغة العربية والترجمة (دفعة ملوك الترجمة) تحت شعار «اليمن أولاً».

وفي الحفل الذي حضره وزير الخدمة المدنية والتأمينات رئيس منظمة «اليمن أولاً» الدكتور يحيى الشعبي ووزير الشباب والرياضة حمود عباد أشار وزير التعليم الفني والتدريب المهني إبراهيم عمر جري إلى أن تخرج هذه الكوكبة الجديدة من كليات اللغات بجامعة صنعاء ينطلق من الاهتمام الكبير الذي توليه القيادة السياسية والحكومة لتأهيل الشباب الذين يمثلون عماد المستقبل والركيزة الأساسية للتنمية في اليمن.

ولفت جري إلى أن تكريم الطلاب والطالبات من خريجي قسم اللغة العربية والترجمة البالغ عددهم 140 طالباً وطالبة، يأتي بعد جهود كبيرة للحصول على مراتب متقدمة في تخصص تتطلبه سوق العمل ويمثل إضافة نوعية لسوق العمل للدفعة بعجلة التنمية في اليمن.. مؤكداً أن الدولة تولي الشباب جل الاهتمام والرعاية في تخرج الدفع من مختلف التخصصات الذين يمثلون وطناً واحداً من أقصى الشرق إلى أقصى الغرب ومن أقصى الشمال إلى أقصى الجنوب.

فيما ألقى عدد من الكلمات من قبل رئيس اللجنة التحضيرية جبران الفيصلي وعن الخريجين للطلبة أميرة عبد العزيز التلايا ومندوب الدفعة يوسف المطاع التي عبرت في مجملها عن شكرهم وامتنانهم باسم جميع الخريجين لكافة أعضاء هيئة التدريس وجميع الداعمين على جهودهم التي بذلوا من أجل تعليمهم شتى أنواع المعرفة وتحملهم لهم خلال المشوار التعليمي.. مشيرين إلى أن هذا اليوم جاء بعد جد واجتهاد ومثابرة دامت لمدة أربع سنوات بذل فيها الطلاب والطالبات أقصى جهودهم من أجل الخروج بحصيلة علمية مشرفة.

ودعت الكلمات جميع المسؤولين إلى ضرورة إتاحة الفرص أمام الطلاب المتخرجين واستيعابهم في مختلف جهات العمل بما يمكنهم من ممارسة تخصصاتهم وتسخيرها لخدمة الوطن ومتطلبات التنمية.

وخلال الحفل أعلن المدير العام للمركز الكندي للتدريب وتنمية القدرات عن تقديم عشر وظائف مقدمة من برنامج الرئيس لصالح تنمية المهارات الإبداعية للقيادات الشبابية.. كما تخلل الحفل عرض عبر البروجيكتور تناول المراحل الدراسية للطلاب والخريجين والأنشطة التي نفذها الطلاب.

وفي نهاية الحفل كرم وزير التعليم الفني

صفاقس / سيا : نظمت منظمة (اليمن أولاً) بالتعاون مع الاتحاد العام لشباب اليمن يوم أمس الاثنين بخصر الشباب بصنعاء حفل تخرج الدفعة الـ 10 قسم اللغة العربية والترجمة (دفعة ملوك الترجمة) تحت شعار «اليمن أولاً».

وفي الحفل الذي حضره وزير الخدمة المدنية والتأمينات رئيس منظمة «اليمن أولاً» الدكتور يحيى الشعبي ووزير الشباب والرياضة حمود عباد أشار وزير التعليم الفني والتدريب المهني إبراهيم عمر جري إلى أن تخرج هذه الكوكبة الجديدة من كليات اللغات بجامعة صنعاء ينطلق من الاهتمام الكبير الذي توليه القيادة السياسية والحكومة لتأهيل الشباب الذين يمثلون عماد المستقبل والركيزة الأساسية للتنمية في اليمن.

ولفت جري إلى أن تكريم الطلاب والطالبات من خريجي قسم اللغة العربية والترجمة البالغ عددهم 140 طالباً وطالبة، يأتي بعد جهود كبيرة للحصول على مراتب متقدمة في تخصص تتطلبه سوق العمل ويمثل إضافة نوعية لسوق العمل للدفعة بعجلة التنمية في اليمن.. مؤكداً أن الدولة تولي الشباب جل الاهتمام والرعاية في تخرج الدفع من مختلف التخصصات الذين يمثلون وطناً واحداً من أقصى الشرق إلى أقصى الغرب ومن أقصى الشمال إلى أقصى الجنوب.

فيما ألقى عدد من الكلمات من قبل رئيس اللجنة التحضيرية جبران الفيصلي وعن الخريجين للطلبة أميرة عبد العزيز التلايا ومندوب الدفعة يوسف المطاع التي عبرت في مجملها عن شكرهم وامتنانهم باسم جميع الخريجين لكافة أعضاء هيئة التدريس وجميع الداعمين على جهودهم التي بذلوا من أجل تعليمهم شتى أنواع المعرفة وتحملهم لهم خلال المشوار التعليمي.. مشيرين إلى أن هذا اليوم جاء بعد جد واجتهاد ومثابرة دامت لمدة أربع سنوات بذل فيها الطلاب والطالبات أقصى جهودهم من أجل الخروج بحصيلة علمية مشرفة.

ودعت الكلمات جميع المسؤولين إلى ضرورة إتاحة الفرص أمام الطلاب المتخرجين واستيعابهم في مختلف جهات العمل بما يمكنهم من ممارسة تخصصاتهم وتسخيرها لخدمة الوطن ومتطلبات التنمية.

وخلال الحفل أعلن المدير العام للمركز الكندي للتدريب وتنمية القدرات عن تقديم عشر وظائف مقدمة من برنامج الرئيس لصالح تنمية المهارات الإبداعية للقيادات الشبابية.. كما تخلل الحفل عرض عبر البروجيكتور تناول المراحل الدراسية للطلاب والخريجين والأنشطة التي نفذها الطلاب.

وفي نهاية الحفل كرم وزير التعليم الفني

# إعلان