



د. هدى البان

وزيرة حقوق الإنسان: تقارير الخارجية الأمريكية استهداف سياسي

ولفتت إلى أن معدي التقرير لا يفرقون بين أحكام القضاء في الجرائم المخالفة للقوانين وبين ما يعد انتهاكاً لحقوق الإنسان وأنهم يستندون إلى مصادر مجهولة الهوية أو معارضة ذات بعد أحادي، معتبرة التقرير الأمريكي استهدافاً سياسياً أكثر منه شيئاً آخر وأعلنت الوزيرة أليان في حوار نشرته أسبوعية (الميثاق) في عددها الاثنين الماضي عن إستراتيجية وطنية لحقوق الإنسان يجري إعدادها وآلية متطورة لتعزيز الشراكة الفاعلة بين الوزارة ومنظمات المجتمع المدني. وقالت إن الوزارة تعكف حالياً على مواءمة التشريعات الوطنية مع الاتفاقيات الدولية.

متابعات 14 أكتوبر مؤتمرت . كشفت الدكتورة هدى البان - وزيرة حقوق الإنسان في اليمن - عن توجه حكومي لإشراك منظمات المجتمع المدني العاملة في مجال حقوق الإنسان في الرد على التقارير الدولية الصادرة عن الخارجية الأمريكية، ومنظمة العفو الدولية، وبيت الحرية (أمريكا) وغيرها ليكون الرد وطنياً بدلاً من اتسامة بالرسمية. واتهمت تقرير الخارجية الأمريكية بعدم الدقة وخطأ الأوراق واختلاق وقائع لا وجود لها وقالت إن (95%) من الحوادث التي يتناولها التقرير سبق وأن تناولتها حرقياً في أعوام سابقة.



المجتمع والناس

إعداد/إيضاق سلطان

على هامش الدورة التدريبية للاختصاصيين الاجتماعيين

الاختصاصي دوره محوري في العملية التربوية والتعليمية



تتواصل في محافظة عدن فعاليات الدورة التدريبية لتأهيل الاختصاصيين الاجتماعيين

التي بدأت يوم السبت لتشمل كافة مدارس مديريات محافظة عدن ، مستهدفة وأول

مرة هذه الفئة من التربويين لأهميتها ولكونها همزة الوصل بين الطالب والمدرسة

والبيت والمجتمع.. ولما له من دور فعال في خلق شراكة مجتمعية بناءة تسهم في السير

بالعملية التعليمية نحو الأفضل وتلامس الواقع المعاش لدى كافة الاطراف في هذه

العملية ، فنترصد المشكلات وتدرسها وتحاول وضع الحلول والمعالجات الناجعة .

ولأن هذا الدور للاختصاصي الاجتماعي كاد يكون غائباً في البيئة الاجتماعية والمدرسية

أو غير مفعل على أرض الواقع بالرغم من اهميته ، تم عمل مثل هذه الدورات لتدريب

مدرسين يقومون بتدريب هؤلاء الاختصاصيين لنقل المعارف والمهارات التي من المفترض

أن تتمتع بها هذه الفئة . ومن خلال متابعتنا لهذه الفعالية التقينا عدد من المعنيين في

هذا الجانب وخرجنا بالحصيلة التالية :

عدد المتدربين من محافظة عدن 171

رصد / إبتسام العسيري

إطلاع بالخطوات التي يجب أن تتخذ لإعادة الطلاب المتسربين أو أسباب تدني المستوى التعليمي لديهم سواء في المراحل الأساسية أو الثانوية بين وبنات أو مختلط وهذا كله ينصب بعمل الاختصاصي الاجتماعي، بأنه يضع معالجات كونه دارس اجتماع وعلم نفس إلى جانب إنه متخصص بالقضايا الاجتماعية وبالتالي سيكون لديه المعرفة والقدرة على وضع المعالجات التي تعين إدارة المدرسة والإدارة التعليمية على تصحيح الأوضاع في إطار المدرسة.

الآن نقوم بتدريب اختصاصيين كي يؤهلوا اختصاصيين مستجدين، وهم الآن قاثمون على هذه العملية، ويقوم المدرب بتدريب الاختصاصيين بالتدريب على أساس، أنه كل واحد يوجد اختصاصي متخصص مطلع وملم بكل الإجراءات المطلوبة الملقاة على عاتقه.

ونحن الآن نقيمها في تسع محافظات وعدد المستهدفين من الاختصاصيين (923) ومحافظة عدن وصل نصيبها في التدريب (171) اختصاصيا من الجسنيين ، وعلى أساس أن الدورة لقليلة سنستوعب فيها بقية المحافظات التي لم تدرج أو تستهدف في هذه الدورة.

حدثتنا الأخت فوزية أحمد نعمان وكيل وزارة التربية لقطاع تعليم القاعة عن أهمية دور الاختصاصي الاجتماعي الذين يعد تطبيقاً طياً في إطار المدرسة والمساعد والمعين للإدارة المدرسية والتعليمية أيضاً كونه يقع على عاتقه متابعة مستوى الطلاب سواء من حيث التفوق أو التميز ومن حيث مستوى التدني لديهم ، بالإضافة إلى متابعة الطلاب والطالبات المتسربين من المدارس وذلك عن طريق تعامله مع المعلمين ، وبالتالي في هذه الدورة يتم تعليمهم وتعريفهم بالمهام والأدوار التي يجب ان يقوموا بها تجاه المعلمين وتجاه الإدارة المدرسية ، وأوضح قائلة « على سبيل المثال الاختصاصي يتواصل مع المعلم ويطلع على سجلات الحضور والغياب لمعرفة عدد الطلاب الذين يتغيبون ، الاختصاصي يتواصل مع المعلم للاطلاع على سجل الحضور والغياب لمعرفة عدد الطلاب الذين يتغيبون لأكثر من أربعة أيام، لإيجاد آلية لكيفية إعادة الطلاب للمدرسة من خلال لقاءات مجلس الآباء والاتصال بأولياء الأمور، إعادة إبنائهم للدراسة، وبالتالي يتم عرض هذه الإشكالية قبل التواصل مع الخارج، ويتم عرضها على الإدارة المدرسية حتى تكون مديرة أو مدير المدرسة على

الدورة استهدفت تسع محافظات مستهدفة 923 إختصاصيا في (9) محافظات

الاختصاصي دوره يكاد يكون غائباً في البيئة المدرسية والاجتماعية

المعنيين في هذا الجانب منذ اليوم الأول ، وأوضح بأنهم يقومون من خلال هذه الدورات بالتعريف بدور الاختصاصي وكيفية تفعيل دور المجتمع داخل المدرسة بالمشاركة المجتمعية الكاملة في العملية التعليمية فقد كان دور الاختصاصي الاجتماعي محصوراً داخل المدرسة وإذا خرج لن يتعدى نطاق أسرة الطالب ولهذا لا بد ان يتوسع هذا الدور ويشمل المجتمع المحيط بالمدرسة أيضاً ليساعد الإدارة المدرسة بالاتصال بالمجتمع المحلي ويكون الهدف هو السير بالعملية التعليمية بالشكل الأفضل .

الاتصال - تفعيل دور مجالس الآباء واساليب حل المشكلات إضافة إلى كيفية التعامل مع تعليم الفتيات) ، وكما تلاحظون هناك مشاركة فاعلة واستجابة من قبل الاختصاصيين بالتفاعل مع الموضوعات التي يخبرونها ميدانيا في مدارسهم ويوجد تطلع لإكتساب معارف أكثر ما يؤدي إلى رفع مستوى الأداء على اعتبار أن دور الاختصاصي محوري في العملية التربوية التعليمية بسبب إتصاله بجميع أطراف العملية التعليمية ، الإدارة الطلاب ، الأسرى ، المجتمع .

وبالرغم من تهميش دور الاختصاصي الاجتماعي قبل الائه يوجد الان إعتراف كبير من جميع الجهات بدور الاختصاصي الاجتماعي في حل المشكلات التي تواجهها المدارس وتعديل السلوكيات المؤثرة سلباً على المستوى الدراسي وكيفية التلميذ مع المجتمع المدرسي والخارجي أيضاً .

التعريف بدور الاختصاصي الاجتماعي

وعبرت الأخت أسماء الشامي اختصاصية اجتماعية ومدرسة في الدورة عن مدى التفاعل من قبل



إكتساب مهارات للمهارات

وقالت الأخت إليهم عبد الله أحمد موجهة تربوية ومدرب مدرسين في الدورة « تعد اول دورة تخصصية عبر وزارة التربية والتعليم للاختصاصيين الاجتماعيين ، وتهدف إلى إكسابهم مهارات ميدانية في صميم عملهم مثل (المشاركة المجتمعية - الخدمة الاجتماعية المدرسية - التخطيط للأنشطة وطرق

الصف .. وكهرباء طفي لصي !!



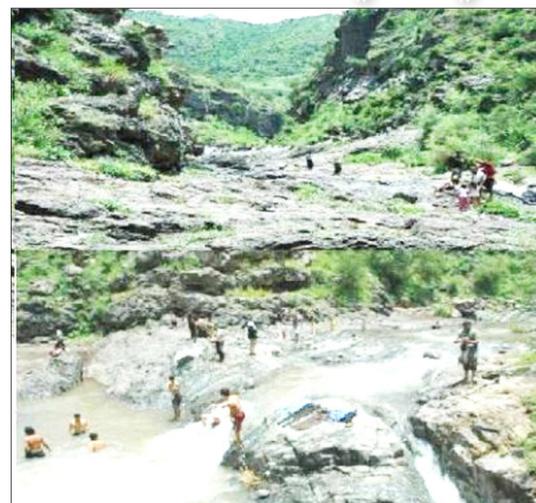
أحمد سعيد الراس

تقوم حياتنا واستمرارية استقرارنا التنموي والاقتصادي في عصرنا هذا، عصر التقدم التكنولوجي وتقنية المعلومات، على إمدادنا بالتيار الكهربائي، الذي به تستقر راحة بالنا وراحتنا وصحتنا وزيادة إنتاجية أعمالنا وقيام مشاريعنا الإنتاجية المختلفة.. صغيرة كانت أم كبيرة.. وفي فصل الصيف من كل عام تزداد معاناة المواطن، إلى جانب الجو الصيفي الحار والخافق، من مشكلة التيار الكهربائي، والذي يتلذذ المسؤولون والمهندسون القاثمون عليها، في تعذيب وتعذيب خلق الله أجمعين، بالانقطاعات المتكررة، والتي تطول وتستمر أحياناً، ساعات طويلة جداً، تتعدى قدرة الإنسان البالغ والطفل على الاحتمال .. وفي مناطق بعض المدن حدث ولا حرج .. وخصوصاً في هذا الفصل الحار، أضاف إلى ذلك المعاناة الجديدة، والمبكرة من قبل مهندسي المؤسسة العامة للكهرباء، والمتعلقة في انخفاض جهد التيار الكهربائي الواصل عبر الاسلاك الهوائية، أو الكيبلات الأرضية، إلى ما دون va80 وتصعد بشكل فجائي إلى va180، وهذا الجهد الضعيف للتيار وغير المدرج في معايير التشغيل للجهد الكهربائي لجميع الأجهزة الكهربائية في بلادنا، والتي تتطلب في توافرها مع أقصى جهد va240، أدناه va220 فقط، ومع الجهد الواصل إلينا حالياً، وهو أدنى جهد مسجل دولياً حتى الآن VA180 - VA80 والذي لا تستطيع معه أجهزتنا ومكان العمل في المنشآت الإنتاجية العمل، فتتوقف عن عملها، ويصعبنا جراء ذلك التدمر على شرائها بهذه القدرة العالية .. أي قدرة عملها على التيار الكهربائي ... وهذه إحدى معاناة المواطن اليومية.

وسمياً كتكتشف بأن مصاصيخ الـ "NION" كذلك لا تعمل، وبنقي مجبرين على البقاء في الظلام الدامس، لأننا - المصاصيخ - لا نحصل على جهد كهربائي كافٍ لعملها .. حتى الجهد الواصل دائم التارجح صعوداً وهبوطاً بين ما ذكرنا سابقاً من جهد التيار، في كل دقيقة وأخرى ويشكل مستمر .. وهذا التارجح يصيب أجهزتنا بالأحباط وخيبة الأمل، وبالتالي التلف .. ومصعبنا نحن بالعباب وتكدب أثماننا وخسارتنا .. فهل يستطيعون يا مهندسي الكهرباء، جعل جهد التيار الكهربائي ثابتاً، وقادراً على تشغيل أجهزتنا؟ ونستفيد منها أم إننا سنترك الأمر له؟! وبنقي تحت رحمتكم أو إننا سنجد أنفسنا يوماً وقد عدنا إلى القانوس والشعمة، وقربة الماء والكوز والحصيرة في القرن الواحد والعشرين!.

* وفي مدينة زنجبار كما في غيرها من المدن اليمنية الأخرى، يكون أمر الكهرباء، ومعاناتنا، إلا أن المواطن في زنجبار، وكان الله في عونك، يعاني الأمرين «الكهرباء - الماء» ويتأبط المهندسين في إصلاح أي خلل فاجئي يطرأ على أحد الخطوط، وقد يطول هذا التأبط في الإصلاح، إلى ما فوق 24 ساعة .. ومدينتنا زنجبار كما يعلم الجميع تتأثر دون غيرها بتواجد حشرة البعوض بشكل غير عادي فيها .. وهذا ما يزيد الأمر سوءاً عند انطفاء الكهرباء، إلى جانب حرارة الصيف وعدم تواجد الماء في الفتيات .. والله يكون بعوننا جميعاً .. والخوف يكون سيد الموقف من القنطاط مرض اللاريا من قرص البعوض .. الرحمة يا مسؤولي الكهرباء، والماء فالصيف حار وخافق ... والشكوى لغير الله مثلة!.

حملة لإزالة القات من محميتي وادي (الدور وعدة) بالعديين



متابعات ، بدأت السلطة المحلية بمديرية العدين بمحافظة إب حملة واسعة لإزالة أشجار القات من وادي (الدور ، وعدة) شملت ضبط (23) شخصاً بعد إعلان الواديين حميات طبيعية . وقال عبد الله على البخيتي - مدير عام مديرية العدين - رئيس المجلس المحلي - في تصريح لـ (المؤتمرت) أن الإجراءات التي اتخذها المجلس المحلي بالمديرية فور إقرار وادي وادي الدور وعدة حميتين طبيعيتين شملت التعميم بقطع أشجار القات خلال فترة وجيزة مالم سيتم اتخاذ الإجراءات المناسبة لإزالة ذلك . وأضاف : سيتم إنشاء جمعية مكونة من جميع فئات المجتمع المدني بالمديرية ، ونوادي أنصار البيئة في المناطق المحيطة بالحميتين إلى جانب تحديد هيئة استشارية للمحميتين على رأسها محافظ المحافظة ، وشخصيات كبيرة بالمحافظة والمديرية بهدف الحفاظ على التنوع الحيوي والطبيعي للمحميتين . وأكد البخيتي : أن المجلس المحلي بالمديرية بصدد إقامة مهرجان بيئي بغرض نشر التوعية حول أهمية الحفاظ على الحميتين الطبيعيتين ، وحث المواطنين على عدم قلع الأشجار الكبيرة ، وعدم زراعة القات . وبخصوص التنسيق مع الهيئة العامة للبيئة أوضح مدير عام العدين إن لجنة تابعة للهيئة نزلت إلى الحميتين وأجرت دراسات عدة عنها ، وحددت محيطات الحميتين وكل ما تحتاجه من إمكانات .

نافذة

أهمية التربية البيئية في المجتمع



إيضاق سلطان سيف

إن مشكلة التلوث البيئي بدأت منذ إن قام الإنسان بقطع الأشجار لاستخدامها في حياته اليومية من بناء المساكن حتى رعيها في الأنهار على شكل فغايات. وأخذ التدهور البيئي يعد هذا يشق طريقه تدريجياً نتيجة للتطور السريع في شتى المجالات لتتسع دائرة المشكلات البيئية حتى أصبحت الحاجة ملحة لتقييم الوضع الحالي للإفادة من التكنولوجيا الحديثة في وضع حلول ناجحة للحد من مشكلة التلوث. وبالرغم من المحاولات والجهود البائسة الأهمية التي تبذل من أجل حماية البيئة المتملثة في سن التشريعات والسياسات البيئية، إلا أن الحل الأمثل يكمن في تكوين الإنسان وتنشئته وتوعيته وعياً تاماً يصل إلى ضميره، ويتحول إلى قيم اجتماعية لديه توجه سلوكه اليومي وتعتبره جزءاً من هذه البيئة ومسئولاً عن عدم الإخلال بها، قبل مسؤوليته عن إزالة آثار هذا الإخلال وهذا ما يدعي بالتربية البيئية، والتي تؤكد على تنمية سلوك الأفراد بما يتماشى مع أهمية المصادر الطبيعية في حياتهم بحيث تجعلهم يتصرفون بدفع احترام القوانين أن وجدت أو يعملون على سن تشريعات تتماشى مع مصلحة المجتمع والفرد على حد سواء.

في بداية الستينات أدرجت المفردات البيئية والمعايير في بعض المناهج الدراسية والمواضيع ذات العلاقة في الدراسات الأولية والدراسات الجامعية وخاصة في الدول المتقدمة غير أنه أصبح الآن الاهتمام بالأفراد في سائر أرجاء العالم بالأمور البيئية من سمات العصر، وذلك لتعاظم المشكلات البيئية التي أصبحت تهدد المجتمعات الحالية ومستقبل الأجيال القادمة بالخطر، وعليه فإن الإطار العام لمواجهة المشكلات البيئية يكون عن طريق التربية البيئية التي تعمل على خلق النظم السلوكي العلمي السليم تجاه البيئة والهدف من ذلك: زيادة الوعي بالنسبة للأفراد والمجتمعات الذين يعيشون في بيئة معينة بالشعور بالمسؤولية لتحسين نوعية البيئة لمنفعة الجميع

- تكوين فهم أساسيات المبادئ الطبيعية وتقاليد العيش مع الطبيعة واحترام الحياة بكل أشكالها.

- إدخال المشكلات البيئية بمنهج التعليم من أجل جعل الناس يحترموا البيئة.

- تكوين أساسيات وطرق عمل مصممة لتحويل مواقف الناس وتصرفاتهم لمصلحة حماية البيئة.

ومن ذلك ضرورة أن تتعامل التربية البيئية مع ثلاثة حقول:

1 - التعليم الذي يخص البيئة. 2 - البيئة وسيلة تعليمية 3 - نشر الوعي البيئي. لذلك يجب وضع استراتيجية خاصة بالتعليم البيئي تركز على تكوين قدرات معينة تساعد في نشر الوعي البيئي ومنع التلوث وإيجاد الحلول عندما يحدث التلوث. وأيضاً لنشر بعض المفاهيم الخاصة بالتنمية البيئية ومحاولة خلق بيئة نظيفة غير ملوثة يعيش بها الإنسان عيشة هنيئة مريحة وسعيدة، لذلك نطلب من الجميع الحفاظ على البيئة ليريدوا أنفسهم والأخرين.