قوس قزح

إعداد/ محمد فؤاد

اليونسيف ..وإقرار اتفاقيات حقوق الطفل في العالم وصكوكها القانونية الملزمة

تمثل مهمة اليونيسف في حماية حقوق الأطفال ومناصرتها لمساعدتهم في تلبية احتياجاتهم الأساسية وتوسيع الفرص المتاحة لهم لبلوغ الحد الأقصى من طاقاتهم وقدراتهم. وتسترشد اليونيسف بتنفيذها لهذه المهمة بنصوص ومبادئ اتفاقية حقوق الطفل.

إن اتفاقية حقوق الطفل، التي تستند إلى أنظمة قانونية وتقاليد ثقافية متنوعة، تُشكِّل مجموعة من المعايير والالتزامات المتفق عليها عالمياً وغير الخاضعة للتفاوض. وتوضح هذه المعايير التي يطلق عليها أيضاً حقوق الإنسان - الحد الأدنى من الاستحقاقات والحريات التي يجب على الحكومات احترامها، وهي مبنية على احترام كرامة الفرد وذاته دون أي نوع من أنواع التمييز كالتمييز بسبب العنصر أو اللون أو الجنس أو اللغة أو الدين أو الرأي أو الأصل القومي أو الاجتماعي أو الثروة أو المولد أو القدرات، لذلك تنطبق جميع هذه المعايير على البشر في كل مكان. وتلزم هذه الحقوق الحكومات والأفراد على حد سواء بعدم انتهاك الحريات المماثلة للآخرين. وهي وحدة واحدة غير قابلة للتجزئة؛ و ترتبط ببعضها ارتباطا وثيقا بحيث يستحيل إعطاء الأولوية لأحد الحقوق على حساب حقوق أخرى.

تعتبر اتفاقية حقوق الطفل الصك القانوني الدولي الأول الذي يلزم الدول الأطراف من ناحية قانونية بدمج السلسلة الكاملة لحقوق الإنسان، أي الحقوق المدنية والسياسية، إضافة إلى الحقوق الثقافية والاجتماعية والاقتصادية..

ففي عام 1989، أقرّ زعماء العالم بحاجة أطفال العالم إلى اتفاقية خاصة بهم، لأنه غالبا ما يحتاج الأشخاص دون الثامنة عشرة إلى رعاية خاصة وحماية لا يحتاجها الكبار. كما أراد الزعماء أيضاً ضمان اعتراف العالم بحقوق الأطفال. وتتضمن الاتفاقية 54 مادة، وبروتوكولان اختياريان. وهي توضح بطريقة لا لبْسَ فيها حقوق الإنسان الأساسية التي يجب أن يتمتع بها الأطفال في أي مكان - ودون تمييز، وهذه الحقوق هي: حق الطفل في البقاء، والتطور والنمو إلى أقصى حد، والحماية من التأثيرات المضرة، وسوء المعاملة والاستغلال، والمشاركة الكاملة في الأسرة، وفي الحياة الثقافية والاجتماعية. وتتلخص مبادئ الاتفاقية الأساسية الأربعة في: عدم التمييز؛ تضافر الجهود من أجل المصلحة الفضلى للطفل؛ والحق في الحياة، والحق في البقاء، والحق في النماء؛ وحق احترام رأي الطفل. وكل حق من الحقوق التي تنص عليه الاتفاقية بوضوح، يتلازم بطبيعته مع الكرامة الإنسانية للطفل وتطويره وتنميته المنسجمة معها. وتحمي الاتفاقية حقوق الأطفال عن طريق وضع المعايير الخاصة بالرعاية الصحية والتعليم والخدمات الاجتماعية والمدنية والقانونية المتعلقة بالطفل.

وبموافقتها على الالتزام (بتصديقها على هذا الصك أو الانضمام إليه)، تكون الحكومات الوطنية قد ألزمت نفسها بحماية وضمان حقوق الأطفال، ووافقت على تحمل مسؤولية هذا الالتزام أمام المجتمع الدولي. وتُلزم الاتفاقية الدول الأطراف بتطوير وتنفيذ جميع إجراءاتها وسياساتها على ضوء المصالح الفضلى للطفل.

صباح الخير

أثر العنف الأسري وأشكاله على الأطفال!!

يقصد بالعنف الأسري ضد الأطفال بأنه عنف الآباء والأمهات فيما بينهم وضد أبنائهم باعتباره عنفاً جسدياً ومعنوياً يترك اضرارا عديدة .

ومن أشكاله وصورة يتمثل بالحبس في غرف مظلمة وتشغيل الأطفال في أعمال لاتتفق مع قدراتهم العقلية والجسمية وإهمال تعليم الأطفال وفي الرعاية الطبية ونقص الاهتمام العاطفي أي حرمان الطفل من الحب والحنان وتزويج القاصرات وسوء المعاملة النفسية أي يقصد به التهديد والاستهزاء والاهانه والمقاطعة عند الكلام والألفاظ الجارحة .

إلى جانب العنف فهناك العنف الموجه ضد النساء وما يطلقه من تأثيرات سلبيه على سلوك ونفسية الأطفال والمراهقين مما يدفع البعض وخاصة البنات إلى كراهية الرجال والحياة الزوجية ،وتؤكد على أهمية الحوار الأسري لحل المشكلات وحسم كل الخلافات سواء سواء بين الزوجين أو بين الاباء فالحوار هو أفضل وسيله لحياه أسريه هادئة وناجحة.

وظاهرة العنف الأسري واقعه في كل المجتمعات العربية الأجنبية ،ومن الآثار السلبية إن الأطفال يتعرضون للعنف الشديد مما ينشا لديهم استعداد لممارسة العنف ذاته ضد أنفسهم أو ضد الآخرين .

وحدوث حالات الانتحار والاكتئاب أو عدم المقدرة على التعامل مع المجتمعات بسبب تدهور المهارات الذهنية والاجتماعية والنفسية بحيث يتدنى مستوى الذكاء وفقدان الثقه بالنفس أو التعثر وضعف التحصيل الدراسي والهروب من المنزل والإجرام والانحراف السلوكي والأمراض النفسية والعقلية.

ولمعالجة ضحايا العنف الأسري فينبغي العمل على تطوير الثقه بالنفس لدى الطفل وإبعاده عن جو العنف وعن الشخص الذي يمارس العنف.

حيث يجب توفير برامج للبالغين من حيث إعداد ندوات ومحاضرات وإيجاد مؤسسات حكوميه وأهليه تهتم بهذا الموضوع ،وان الفقر قد يكون من العوامل المؤدية للعنف الأسري .

ويوجد هناك عدد من الحلول عندما نريد أن نربي وتثقف كلا من الولد والبنت نربيهما على أساس أن كلا من الرجل والمرأة ويكمل احدهما الآخر.

بالاضافه إلى توفير أماكن أمنه للنساء والأطفال يمكنهم الذهاب إليها للشعور بالأمان ولو لوقت يسير ويمكن متابعتهم من قبل مختصين .

ولاننسى العمل على تعليم الأطفال على تطوير خطط للامان لهم داخل المنزل وخارجه،وأيضا خلق التعاون مع الجهات المختصة برعاية الاسره أو الأسر والأطفال لإيجاد الحلول ،وتدريب الأطفال على ممارسة ردود أفعال غير عنيفة لتفريغ الشحنات السلبية التي تولدت لديهم نظرة العنف الذي مورس عليهم .

تعليم الأطفال السلوكيات الايجابية بحيث نمكنهم من التحكم بموجات الغضب والمشاعر السلبية لنساعدهم على تكوين علاقات مستقبلية أمنه في أمر هذا الموضوع لأنه مهم جدا في هذا المجتمع .

الصديقة /صفاء الدبعي
Mohdf2009@gmail.com

أغرب قضية تتداولها المحاكم المصرية!!

المأساة كشفتها أم الطفلة حبيبة للحصول على حق ابنتها، ومعها ثلاث طفلات أخريات

رجل يتخفى في زي معلمة في إحدى رياض الأطفال ليعتدي على طفلة ويتسبب بنزيف حاد كاد يفتك بحياتها

القاهرة/متابعات :

اتهمت أسرة الطفلة حبيبة، التي لم تتعد الرابعة من عمرها، في قضية والتي تعد من أغرب ما تداولته ساحات المحاكم في مصر، معلمتها في الحضانة بالاعتداء عليها عدة مرات، مما أصابها على مدى أسابيع طويلة بنزيف حاد كاد يفتك بها، والمثير أن وصف الطفلة الصغيرة الدقيق للواقعة يؤكد أن مدرستها «رجل» يختفي في زي امرأة! المأساة كشفتها أم الطفلة حبيبة، للحصول على حق ابنتها، ومعها ثلاث طفلات أخريات، رفضت أسرهن الانضمام والتحالف معها، خوفاً من الفضيحة والعار.

تقول «ولاء» والدة الطفلة حبيبة لـ «سيدتي»: جرائم العرض والشرف، من أشد الجرائم خطراً في المجتمع...

التحقت ابنتي بالحضانة قبل نحو عام، وبعد فترة بدأت ألاحظ عليها الإرهاق والهزال، والخوف والفزع، لأقل الأشياء، فتحدثت مع زوجي حول ذلك، إلا أنه لم يعرها اهتماما، وفي أحد الأيام ذهبت إلى الحضانة كعادتي لإحضار ابنتي، وطرقت باب الفصل، فإذا بعاملة الفصل، والتي تهتم بشؤون الأطفال، تبكي بشدة، وعلى الفور بحثت عن ابنتي فوجدتها تخرج من الحمام الملحق بالفصل، عارية، وعندما حاولت لوم المربية فوجئت بها تقول لي ابنتك كانت تنزف دماء غزيرة في الحمام، وكنت أحاول مساعدتها، فهرولت تجاهها، وشاهدت الدماء بالفعل، وكانت غزيرة، وحاولت معرفة السبب دون جدوى، ولم يبلغني أحد بما تعرضت له ابنتي، وعندما حاولت السؤال عن مدرستها التي تدعى «منى»، والمسؤولة عن الأطفال في الفصل، لم أجدها، واندهشت كثيراً من ذلك، المهم اصطحبت ابنتي في ذلك اليوم إلى الطبيب، بعد أن نصحتني مديرة المدرسة بذلك، واختار الطبيب «محمد سعيد خليفة» والذي يتابع ابنتي منذ ولادتها، في تشخيص ما حدث، ولم يطرأ على أذهاننا مطلقاً أن تكون ابنتي قد تعرضت لما عرفته بعد ذلك، واكتفى الطبيب في ذلك اليوم بوصف مطهر لأمعاء ابنتي وأمرني بزيارته بصفة دائمة حتى التأكد من توقف النزيف الشرجي الذي أصابها، وبالفعل توقفت الدماء في اليوم التالي، فشعرت ببعض الاطمئنان، وخاصة أن تحليل برازها لم يظهر أيضاً سببا لهذا النزيف، وبطبيعة الحال أعدتها إلى الحضانة بعد ثلاثة أيام، وكانت المفاجأة الثانية عودة النزيف إليها مرة أخرى، فاتضح لي أن شيئا ما يحدث لابنتي عند ذهابها للحضانة، ولكن لم أفكر سوى في أنها تبذل مجهودا في اللعب مما يصيبها بالنزيف، وشعرت بالخوف الشديد على ابنتي، وخاصة أنها في ذلك اليوم ذهبت في نوم عميق لأكثر من ست ساعات كاملة عقب عودتها من الحضانة، وفي اليوم التالي فوجئت بها تصرخ بشدة وترفض رفضاً تاماً الذهاب للحضانة، وكانت لا تتوقف عن ترديد «أنا خايفة من مس منى».

المفاجأة

وتضيف الأم: كانت ابنتي تستيقظ من النوم في حالة فزع شديد، وتقول لي «مس منى في الحضانة، ولو ذهبت إليها ستضربني»، وبالطبع شعرت بالقلق الشديد فما الذي تفعله لابنتي، لكي تصاب بكل هذا الرعب، وفي ذلك اليوم فوجئت بالسرير الذي تنام عليه ابنتي قد اكتسى بدمائها، حيث تعرضت لنزيف شديد طوال نومها، فحملتها على الفور، وهرولت بها أنا وزوجي في الواحدة بعد منتصف الليل إلى طبيبها، الذي قام على الفور بفحصها بدقة، وكانت المفاجأة المذهلة عندما قال لنا: إن ابنتي مصابة بالتهابات شديدة وجروح يصعب تحمل آلامها وليس لذلك سبب محدد، ووصف لنا دواء لإيقاف النزيف، وبعد يومين ذهبت مرة أخرى للحضانة وعادت للنزيف أيضا، وتكرر ذلك الأمر على مدى شهر كامل، وفي إحدى المرات لفت انتباهي بشدة سؤال تلك المدرسة المتكرر عن حالة ابنتي، ومتى تصاب بالنزيف، وما الذي تقوله لي، وماذا قال الطبيب. كنت حزينة جدا على ابنتي، وقلقة جدا، وفي يوم سألتها بارتباك شديد، هل ينتزع أحد ملابسك في المدرسة؟ فإذا بابنتي ترتبك وترتعش، وهنا تأكدت أن مكروها ما تتعرض له، وتماسكت حتى لا أفزعها، ولكنني عندما سمعت من ابنتي ما تتعرض له، بدأت أصرخ وأصفع وجنتي بكلتا يدي في هستيريا!

الواقعة المفزعة

وتستطرد الأم: فوجئت بابنتي تقول لي إن مدرستها منى تصطحبها يومياً إلى الحمام، وتعتدي عليها، وأنها تضربها بعنف، وعندما تصرخ تهددها بالذبح والقتل، وحتى عندما يصيبها النزيف، لا تتركها، وأنها تفعل ذلك أيضا مع ثلاث طفلات أخريات بالفصل، وحاولت الحديث مع أسر هؤلاء الطفلات الثلاث إلا أنهم رفضوا إقامة دعوى قضائية، خوفاً من الفضيحة.

وبالطبع أحضرت زوجي وروت له ما حدث وكاد يجن، وهرولنا إلى مديرة الحضانة وروينا لها ما حدث، وأخذ زوجي يبحث عن هذه المدرسة «منى» دون جدوى، وفوجئنا بمديرة الحضانة تصفنا بالجنون وتطردنا من مكتبها، وتهددنا بإحضار الشرطة، فلقد كانت تخشى انتقام زوجي من المدرسة، ولكن للأسف لم نجدها فهرولنا إلى قسم الشرطة لتقديم بلاغ، وفوجئنا بأنه لا أحد يصدقنا، بل طردنا رئيس مباحث قسم «الوراق» وهدد زوجي بالاعتقال والضرب والفضيحة، وهنا شعر زوجي بالخوف الشديد. لكنني لم أهدأ رغم استسلام زوجي للأمر الواقع آنذاك، واصطحبت شقيقاتي إلى المدرسة واقتحمناها ونحن نصرخ، والتف حولنا الأهالي والمدرسات، وروينا للجميع ما حدث، وجاءت الشرطة لإنهاء الأمر، وفوجئت بأحد أمناء الشرطة يقول لي سننهي الأمر بالتصالح وستحصلين على أموال لعلاج ابنتك.

تهديد

ويضيف محمود السيد، والد الطفلة «حبيبة»: هددتني أسرة تلك المدرسة، ولا أخفي أنني شعرت بالخوف الشديد على أسرتي، ولكني لم أحتمل بكاء ابنتي، وما حدث لها، ولن يهدأ لي بال حتى تحصل على حقها، ولا أعرف حتى الآن لماذا يدافعون عنها، فهل يكفي إنكارها لإثبات براءتها؟ فلقد سألتها زوجتي أمام الجميع عند مواجهتها بها في القسم هل أنت رجل أم امرأة؟ فلم تجب واكتفت بالبكاء!.

وقد جاء إلى منزلنا شقيق تلك المدرسة، ومعه حقيبة مليئة بالنقود للتصالح، ورفضت بالطبع هذه الأموال، التي لا تعني سوى أنني تنازلت عن حق ابنتي وبراءتها التي أهدرت، وعندما هاجمته بقسوة بكى أمام الجميع، وقال إنه لم يكتشف حكاية شقيقته سوى منذ سنوات قليلة، وأنه على مدى خمس سنوات كان يمنع احتكاكها بأحد على الإطلاق، خوفا من الفضيحة، وأنه لم يكتشف أنها ختنى إلا بعد وفاة والدتهم، حيث كانت تخفي الأمر على الجميع حتى لا تفضح أسرتها!

تقرير غير دقيق:
المدرسة لم يتم فصلها أو استبعادها

ويضيف الأب: تقرير الطب الشرعي الذي خضعت له ابنتي ضمن التحقيقات، لم يكن دقيقاً، ويبدو أن هناك أياد خفية عبثت به، لإنهاء الأمر، بدعوى أنها لم تتعرض لهتك عرض، ولكن بعد أن نصحنا الجميع باللجوء إلى مركز النديم لعلاج ضحايا العنف، لتأهيل ابنتي نفسياً بعد تلك الجريمة البشعة التي تعرضت لها، عرضتها الجمعية على الدكتور سعد أحمد نجيب، أستاذ الطب الشرعي بكلية طب جامعة عين شمس، وأستاذ الطب الشرعي المنتدب بكلية الشرطة سابقاً، والذي اطلع على أوراق القضية، ووقع الكشف الطبي عليها، ووجد حسب تقريره تشققات واضحة، ووصف تقرير الطب الشرعي السابق بغير الدقيق، وأنه فاته أبسط البديهيات وهي أخذ مسحة للتعرف على المعتدي، وتشخيص الآلتهاب وسببه. وبالفعل أثبت تحليل المسحة وجود طفيل الكلاميديا، الذي ينتقل بالتماس، إلى جانب أن فحصه أكد وجود التهاب ناشئ عن عدوى تناسلية مما يبين جواز حدوث الواقعة على الصورة الواردة بمذكرة النيابة.

حق لن يضيع

وأخيراً قال الأب: لن أترك حق ابنتي، وسيعاد فتح التحقيق في القضية، وسنطالب بتحويل المدرسة للطب الشرعي بعد العثور عليها، وخاصة أنها اختفت تماماً منذ أن تجاهلت تحقيقات الشرطة الواقعة من الأساس، ولذا لم تعرض المدرسة على الطب الشرعي لتحديد جنسها، ويكفي أن أذكر أن الأطباء قالوا لي: إن ابنتي ستصاب مستقبلا بالتبرز اللاإرادي، وأنها مصابة بصدمة عصبية تستلزم إخضاعها للعلاج سنوات طويلة، للتخلص من حالة العدوانية والعنف التي أصبحت عليها والفزع الذي يصيبها!

أما في الحضانة التي شهدت أحداث الواقعة، فقد أكدت مديرتها استحالة حدوثها، ونفتها تماما، وأضافت قائلة: المدرسة لم يتم فصلها أو استبعادها مطلقا، وابتعدت بإرادتها عن الحضانة، وبناء على رغبة أسرتها، وأشهد أنها طوال فترة عملها كانت مدرسة نموذجية شديدة التدين والطيبة، ويكفي أن النيابة رفضت تحويل المدرسة للطب الشرعي لتحديد جنسها، لعدم وجود قرار إدانة لها، وإن أكدت إحدى قريباتها أنه تم عرضها على طبيب نساء وأكد أنها آنسة مكتملة الأنوثة واستطردت المديرة قائلة: الحضانة صدر لها بالفعل قرار إغلاق بعد هذه الواقعة الملفقة والتي تضررنا منها بشدة، ولكن بعد أن اتضح الأمر وكذبت النيابة ادعاء الأم أعيد فتح الحضانة، وأقامت دعوى قضائية أمام مجلس الدولة على محافظ الجيزة ووكيل وزارة التعليم باعتبار أن ما حدث أضر بالحضانة وأدى إلى التشهير بها.

رأي علم النفس

يعلق الدكتور أحمد علي غانم أستاذ علم النفس على تلك الواقعة: لا جدال أن جرائم العرض والشرف من أشد الجرائم خطراً في المجتمع، وأكثرها أثراً في نفس المجني عليها وأسرتها، وأمر طبيعي أن تصاب مثل هذه الزهرة الصغيرة ذات الأعوام الأربعة، إذا صدقت الواقعة وثبتت، بالصدمة والفزع والرعب الدائم، وقد يلازمها ذلك لسنوات طويلة، رغم محاولات تأهيلها نفسياً، والتي تخضع لها حالياً.

تيمور لنك ...وحملة السنوات السبع!!

لم يمكث تيمورلنك طويلاً في سمرقند بعد عودته الظافرة من الهند، واستعد للخروج ومواصلة الغزو، وانطلق في حملة كبيرة سُميت بحملة السنوات السبع (802 - 807 هـ = 1399 - 1405 م) لمعاقبة المماليك لمساعدتهم أحمد الجلائري خان بغداد في حربه ضد تيمورلنك، وتأديب السلطان العثماني «بايزيد الأول» سلطان الدولة العثمانية الذي كان يحكم شرق آسيا الصغرى.

وبدأ تيمورلنك غزواته باكتساح قراباغ بين أرمينيا وأذربيجان فقتل وسبى. ثم توجه إلى تفليس عاصمة الكرج (بالقوقاز) ونهبها في جمادى الآخرة سنة (802هـ = 1399 م) ثم توجه إلى سيواس في 5 المحرم من سنة 803هـ، وقبض على مقاتلتها وهم ثلاثة آلاف نفر، فحفر لهم سرداباً وألقاهم فيه طمرهم بالتراب، ثم وضع السيف في أهل البلد وخربها حتى محا رسومها. ثم سار إلى «عينتاب» ففتحها، واتجه إلى حلب، فسقطت بسبب رفض مماليك مصر مساعدة أهل الشام نتيجة صراعهم على الحكم. وبلغ عدد القتلى فيها عشرين ألفا والأسرى أكثر من ثلاثمئة ألف.

وبعد عمليات النهب والحرق والسبي والتخريب التي قام بها تيمورلنك وجيشه اتجه إلى حماة والسلمية، ولم يكن حظهما بأحسن حال من حلب، وواصل زحفه إلى دمشق التي بذل أهلها جهودًا مستميتة في الدفاع عن مدينتهم، لكن ذلك لم يكن كافياً لمواجهة جيش جرار يقوده قائد محنك، فاضطروا إلى تسليم دمشق. ولما دخل تيمورلنك المدينة أشعل فيها النار ثلاثة أيام حتى أتت على ما فيها، وأصبحت أطلالا. وبعد أن أقام بها ثمانين يوما، رحل عنها مصطحبًا أفضل علمائها وأمهر صُناعها، واتجه إلى طرابلس وبعلبك فدمرهما. وعند مروره على حلب أحرقها مرة ثانية وهدم أبراجها وقلعتها. ثم دمر ماردين.

واتجه تيمورلنك بعد ذلك إلى بغداد، وكانت تحت حكم الدولة الجلائرية؛ فهاجمها هجومًا شديدًا، ودمر أسوارها، وأحرق بيوتها، وأوقع القتل بعشرات الآلاف من أهلها، ولم تستطع المدينة المنكوبة المقاومة فسقطت تحت وطأة الهجوم الكاسح في أيدي تيمورلنك. وألزم جميع من معه أن يأتيه كل واحد منهم برأسين من رؤوس أهل بغداد. فكانت عدة من قتل في هذا اليوم من أهل بغداد تقريبا مئة ألف إنسان. وهذا سوى من قتل في أيام الحصار، وسوى من قتل في يوم دخول تيمور إلى بغداد، وسوى من ألقى نفسه في الدجلة فغرق، وهو أكثر من ذلك.

أسر السلطان العثماني

ولم تشبع هذه الانتصارات طموح تيمورلنك الجامح وإسرافه في الغزو وشغفه بفتح البلاد والمدن، فانطلق في سنة (804 هـ = 1402م) نحو آسيا الصغرى فاقتحم «سيواس» والأناضول، واصطدم بالدولة العثمانية الفتيّة.

واستعد بايزيد لملاقاة الغازي الجامح الذي تقدم بجيش جرار قوامه 300 ألف جندي، وبعد أن استولى على سيواس التقى بالجيش العثماني بقيادة بايزيد الأول في معركة هائلة عُرفت باسم «معركة أنقرة» في (19 ذي الحجة 804 هـ = 20 يوليو 1402 م)، وانهزم بايزيد هزيمة ساحقة، ووقع في الأسر هو وأحد أبنائه، ولم يتحمل السلطان العثماني ذل الأسر فمات كمدًا في (15 شعبان 805 هـ - 10 مارس 1403م)، في مدينة «أمد شهر»، حيث كان تيمورلنك عائدًا بأسراه إلى عاصمته سمرقند.

قاهر الدولة العثمانية ومؤسس الحضارة في سمرقند سنوات من الحروب والانفراد في السلطة.

مدير مكتب التربية والتعليم بمديرية (التواهي)لقوس قزح:

الأداء التربوي في مدارسنا جيد ..وصعوباتنا تتشخص في حاجتنا إلى ترميم بعض مدارسنا

جهودا متواصلة يبذلها مكتب التربية والتعليم بمديرية التواهي والمتمثلة في رفع التحصيل العلمي والتعليمي للطلاب والطالبات من خلال إدخال العديد من الوسائل التعليمية الحديثة وتوفير الكتاب المدرسي خلال هذا العام الدراسي للعام والقضاء على كآفة السلبيات والعراقيل التي رافقت سير العملية التربوية والتعليمية للاعوام المنصرمة.

14اكتوبر كان لها لقاء مع الاخ / محمد حسن السقاف ،مدير عام مكتب التربية والتعليم بمديرية التواهي ،فيما يلي حصيلة ذالكم اللقاء السريع :

لقاء/منير مصطفى

أولا نشكركم على هذه ألالفتة الطيبة ونزولكم الى مكتبنا ..لتلمس عملنا ونشاطنا التربوي التعليمي ،اقول دون مبالغة بان التربية وسير الدراسة في اطار المديرية تسير باداء جيد اكان من خلال التزام المدرسين والمدرسات في عملية الانضباط والحضور وأداء عملهم اتجاه الطلاب او التحصيل العلمي للطلاب ،انفسهم في 13مدرسة نضمها مديرية ألمينا.

واوضح الاستاذ/ محمد حسن السقاف ،بان مكتب التربية والتعليم بالمديرية حريصاعلى النزول المتواصل لكافة المدارس في اطار المديرية لتلمس أي همومهم تواجه العملية التربوية في تلك المدارس وان المكتب لديه تواصلات وعلاقة طيبة مع مكتب التربية بالمحافظة للتشاور ولحلول بعض المصاعب التي قد تواجه العمل التربوي في بعض المدارس.

عن الصعوبات قال الاستاذ/السقاف :هي في بعض المباني المدرسية والتي بحاجه الى عملية الصيانه والترميم وهذه الوضعية قد تؤدي الى الانتقال لتكون ثلاث ورديات للدراسة في بعض المدارس التي تشكو مبانيها من عدم الترميم والصيانه فيما يتطلب الاسراع من قبل مشرف الترميم بالمحافظة في صيانة هذه المباني .

أصدقائي الأطفال.. لاتعيبوا طعاماً قدم إليكم..وإن أعجبكم فكلوه ..وإن لم يعجبكم فاتركوه .. وتعلموا الجلوس باعتدال وأدب على المائدة!!