

## الهدر الاقتصادي هو الفساد الأعظم

عما لم تقدم على معالجة هذه المشكلة بإحلال إنتاج الطاقة الكهربائية بالغاز تفادياً للمخاطر التي نواجهها اليوم والمتمثلة بارتفاع معدل الدعم الذي يصل إلى معدل ثلث ميزانية الدولة رغم إمكانية حل المشكلة ببسر وسهولة وخلال السنوات الثمان الماضية وصل حجم الهدر في جانب دعم الديزل ما يزيد على عشرة مليارات دولار وسيصل هذا الهدر خلال السنوات العشر القادمة إذا استمر بنفس الوتيرة الحالية إلى 27 مليار دولار وزيادة تنبؤية ارتفاع معدل استخدامه

عبد السلام الأثوري

وتعريبه، رغم توفر البدائل وإمكانية تحقيقها ببسر وسهولة خلال ثلاث سنوات وهي إحلال إنتاج الطاقة الكهربائية بالغاز الأمر يتطلب جدية وإرادة وحسنة تصرف. لكن يظهر أن هناك من يستفيد من هذا الهدر الذي تتحمله البلد بصورة مخفية وهي تواجده ارتفاع معدلات الاحتقانات في الشارع واليمني وزيادة الانفعالات ومشاكل الاختلال الأمني والاقتصادي وما يعكسه ذلك من تهديد الوحدة الوطنية واستقرارها.

اليوم الدولة تواجه مخاطر جمة تتعلق بالمشكلة الاقتصادية وما يترتب عليها من تأثيرات على حياة المواطنين والتزاماتها وهذه النتيجة تولدت عن سوء إدارة فساد وهدر يتزايد بصورة تعكس طبيعة الإدارة العشوائية في البلاد وبالتالي فمن الطبيعي ان تنعكس طبيعة التحولات العالمة وارتفاع الأسعار على حياة المواطن اليمني فألبالاد تستورد كل شيء من الخارج ولا تنتج إلا النسبة البسيطة مما تستهلكه وارتفاع الأسعار بالصورة المثيرة للخوف يرفع من معدلات المخاطر على الاقتصاد اليمني نتيجة ارتفاع فاتورة الاستيراد وهو ما يضاعف من استنزاف الموارد الصعبة التي تتطلبها عملية الاستقرار الاقتصادي.

نحن أمام مخاطر وتحديات وإشكاليات كلها تعكس أثرها على مستقبل البلاد واستقراره فحزينة الدولة مقبلة على سنوات عجاف بسبب انخفاض إنتاج النفط ولن يعوضه بيع الغاز الخارج الذي يباعه أكبر عملية هدر اقتصادية مطلقة والكبرى من يدرك أهميته الإستراتيجية، فالغاز كان سيمثل المدخل الكبير لتطوير البلاد تنموياً وحل مشاكل البطالة لو استخدمنا في العملية الإنتاجية وإنتاج الطاقة داخلها وماذا نستفيد من بيعه الذي لا يساوي حتى قيمة دعم الديزل للكهرباء الحكومية التي لتتجاوز 900مبجا.

الحكومة تختبئ في موضوع الكهرباء وتشككي في ارتفاع الدعم وتقول إن الدعم لا يستفيد منه المواطن اليمني إلا بحدود 20٪ وتريد أن تقلص من نسبة الدعم الذي يشكل إنفاقاً كبيراً لتبنيها لكن هل هذا هو الحل حتى وان رفعنا الدعم سنستمر في الضخامة الممتلئة بالمشاكل والتكاليف الصعبة التي تصرفها في قيمة الديزل المستهلك محلياً فأحلال الغاز لإنتاج الطاقة سيوفر قيمة الديزل كمورد من موارد العملات الصعبة للبلاد التي تتطلبها عملية التنمية والاستقرار الاقتصادي.

إن تجاهل الحكومة لمواضيع هامة وبالرغم من الهدر وأغفالها بالمشكل المناسب لم يبرأ له، واللافت أن رئيس الجمهورية والمسؤولين الأساسيين في الدولة والحكومة معترفون بحقيقة الهدر ويعزز ذلك تقارير الجهاز المركزي للرقابة والمحاسبة وتقارير شركاء التنمية الدوليين الذين بان هناك فساداً هادراً واسعاً، وتبدو بعض الثغرات الموجودة في الأنظمة والقوانين ذات الصلة مفتوحة وآلا تتطلب سوى طرق بابها سلوك مراهقاً لتغطية وإخفاء الارتكابات غير المشروعة، ولا جانب الحقيقة إذا عدنا أن ما يشجع المتقدمين إلى المناقصات لزيادة الأسعار هو تنسيق مسبق فيما بين اللجان التي تعد دوائر الشروط الفنية واللجان الأخرى التي تفضي العروض وتقوم بدراساتها ومن ثم قبول إحداها، وبإتية التساهل الأكثر خطراً وضراً لاحقاً أثناء التنفيذ.

تدرك الحكومة أكثر من غيرها أن هدرًا كبيراً يحصل في معظم المناقصات والمشاريع والمشتريات تدفع في تكاليفه نياحة عن المواطنين، ولا تخفي على الحكومة أيضا الأسباب التي أدت إلى الوصول إلى هذا الوضع غير المقبول من الهدر والفساد ومتمماتها، والتي يقف على رأسها - أي الأسباب - التراخي وعدم المحاسبة ووجود شركاء كثر من مختلف المستويات يقومون بتبرير تغطية تلك الممارسات مقابل أجر غير شرعي بالتأكييد. الآن وبدء هذا الهدر (العظيم) لا أحد يطالب بتغييره، لأن هذا الأسلوب لن يجدي نفعاً بل إنه يشجع الآخرين على ارتكابات أفتح. والسؤال: ألا توجد آليات تمنع الهدر وتعالجه؟ لكل مشكلة أسباب عديدة ونتائج كثيرة، ومعالجة النتائج وترك الأسباب كما هي لن يؤدي إلى حلول سليمة وجذرية تعلق الأبواب أمام إمكانية حدوث المشكلة مرة ثانية، ولذلك لابد من الانطلاق لمعالجة مشكلة الهدر من أسبابها المتنامية والتي ذكرنا بعضها آنفاً، وبقدر ما تدرك الحكومة مخاطر الهدر وأسبابه في كل القطاعات فإنها تحتاج إلى الجدية في المعالجة والحزم في الحساب. لقد مَنِيَّ الاقتصاد الوطني بالكثير من المخاطر بسبب الهدر الناتج عن فساد الإدارة وتدخل القانونيين عليها، وبات من الضروري إغلاق (مرباب) الهدر الذي يمتص موارد الاقتصاد الوطني ويخرجها بوصفها حقاً من حقوق الخزينة ويضعها في جيوب المستغلين والحرمان الذين يشعرون بالأمان والثقة نتيجة غياب المساءلة والمحاسبة والعقاب ويكتوي بانها الشعب المحقوق الذي لن يستطيع مقاومة الصبر وقد بدأت مقدمات العاصفة اليوم بشكلها المخيف في حراك متزايد يهدد استقرار البلاد ووحدة فقد أن الأوان لإنقاذ البلاد من الجهول وعلى الجميع إدراك المخاطر التي لن تبقى ولن تدر فالذين أكثروا الفساد فهم من سيكثون سبب العذاب.

ماهي اساس المشكلة الاقتصادية واساس ضعف الموارد لدينا؟؟ نحن كلنا نقرر غالباً بالقول ان الدولة ليس لديها موارد قياسية مع مايتوفر لدول الجوار من موارد نفطية عالية حتى تتمكن من النهوض الاقتصادي وتحسين اوضاع الناس، وهذا الكلام الى حد كبير صحيح لكن المشكلة تتمثل انه ومع محدودية الموارد فاننا نمارس هدرًا اقتصادياً وفساداً واسعاً ونهباً متكرراً يتسبب في تقليص قدرة الدولة على الوفاء بالتزاماتها التنموية ورفع معدلات الدخل ويتولد

هذا الهدر بسبب ضعف ادارة الموارد ونقصي الفساد في اطار العلاقات داخل بنية الدولة مع اطراف المصالح في القطاع الخاص والمتنفذين ومؤسسات اقتصادية خاصة وعامة وتحول المسؤولين الى نشطاء في العمل التجاري مستفيدين منهم في الحصول على امتيازات المناقصات الحكومية والتعاقدات وامتيازات المنافع حتى اصحت قضية الفساد ضمن المطالبات الدولية تجاه الدولة اليمينية لمكافحة الفساد وحماية الموارد وتنميتها لتتمكن الدولة من الاستفادة منها لتنمية المجتمع ومواجهة التزاماتها السياسية والاجتماعية والاقتصادية ومعالجة الفقر والبطالة.

خلال عام 2006 تم تشكيل الهيئة الوطنية لمكافحة الفساد وينظر الناس منها الجازات سحرية لمعالجة الفساد ومواجهة الفاسدين والتمكّن من ادراك وتشخيص مكانته ومكوناته، والغالبية من الناس فاقدة الثقة في قدرات اللجنة والقائمين عليها لكبح الفساد وتطويره، او مقارنته حسب استخدامات الاخ الرئيس الذي المصطلح، واعتقد ان الهيئة ستكون كالباحث عن ابرة في كومة قش، هكذا تبدو عمليات مكافحة الفساد والهدر غير المعلن.

وعندما نتحدث عن موضوع الهدر الاقتصادي والهدر العام سنذكر اننا نراوح في عمق المشكلة فالهدر هو مايدمر البلاد ويهدر الدولة واستقرارها فهناك هدر في الموارد الطبيعية والثروات واموال الخزينة وهدر في صرف اراضي الدولة للناقدن ومدعي الاستثمار الذين يحتالون على البلاد بهدف السيطرة والنهب على اراضى الملايين من ساعات العمل يوميا يهدرها اليمينيين في مجالس الفات قيمة بمئات المليارات من الريالات سنويا وهناك هدر كبير يطل الطاقات البشرية ويجعلها تقف على الحياض أو تزوي في الظل وتصبح عاقلاً أمام التطوير بسبب فساد التلاعب بالوظائف والمراكز وهناك هدر كومي يواصل غير قابلة للتحقيق.

لقد كانت قضية المعالجات والبعوضات لمواضيع الهدر في الجوانب المذكورة من أولى البنود المستهدفة، وتذكر أن دراسات وتقارير حكومية وبلدية ومحلية ظهرت تؤكد أن هدرًا كبيراً وفساداً علينا يقفان بسبب ذلك وتم إصدار قرارات من مجلس الوزراء وتوجيهات رئاسية لضبط هذا الهدر ولكن لم ينفذ من ذلك شيء كما أن هناك فساداً وهدراً آخر يتمثل بتحديد مخصصات المحروقات في الأجهزة الحكومية والأمنية والعسكرية واعتقد انه لو تم اجراء معالجة جادة وحقيقية سنجد ان هناك هدرًا كبيراً يستحق الوقوف والمعالجة.

كثير من القرارات والتوجيهات الرئاسية لم تجد التنفيذ بل ظل الهدر يتزايد هدرًا في تنفيذ المشاريع التي يتم انزالها للتنفيذ بعد اجراء مناقصات شكلية فيتم توجيهها في اطار العلاقات الخاصة وعلاقات الرشاوى والمنافع وتحويل بعضها كمنافع لمسؤولين ومتنفذين عبر شركاتهم أو شركائهم فتفقد المشاريع أو المشتريات الحكومية في اطار تلك العلاقات بعيدا عن المعايير الاقتصادية والقانونية والنظامية وكلها تستهدف استنزاف موارد الخزينة العامة فينتهي ببعض المشروعات والمشتريات إلى التهاك كونها تمت خارج اطار المعايير والمواصفات واصبحت خزينة الدولة نهباً بين المسؤولين والتجار ذوي العلاقات والنفوذ.

هناك هدر مستمر خلال السنوات الماضية ارتبط باحتفالات العيد الوطني حيث يتم اعتماد مشاريع عشوائية وتنفيذها بالتكليف وفي فترات شهر لتنفذ بمعايير ومواصفات استعجابية تستهدف الطهور الشكلي فقط والمناسبة وتنتهي فاعلية تلك المشاريع بعدما كونها قامت بعيدا عن المعايير الاقتصادية والفنية السليمة ولا تعبر عن الحاجة والضرورة التي وحدها البرامج التنموية التخطيطية ومدى انعكاسها الإيجابي لصالح التنمية وتستغل قضية الاحتفالات كمبرر لمراسمات فساد الهدر للموارد بالمليارات وبعد سنوات من الأخطاء اقتنعت القيادة السياسية بإنهاء ذلك بعد أن شعر الناس بالضييق من هدر للموارد دون فائدة والسؤال المهم كم هي فرص العمل التي تتحقق من وراء طامات الهدر في البلاد؟

### الهدر ومشقات النفط - الديزل

هناك هدر كبير مازال يتصاعد وبصورة مقلقة يأتي نتيجة الفشل في إدارة الأوضاع الاقتصادية وغياب الرؤية التخطيطية لتنمية الموارد والأنشطة الاقتصادية المنتجة للثروة، فالهدر أصبح مجالاً للفساد الواسع كما هو الحال الأمثل بهدم الدعم المشقات النفطية وخاصة مادة الديزل بسبب عدم إحلال إنتاج الكهرباء بالغاز والتخلص من المحطات والكهرباء القائمة على الديزل حيث مازالت الدولة تدفع ما يزيد على مليار وخمسمائة مليون دولار لدعم متطلبات إنتاج الطاقة الحكومية والخاصة والأهلية ومولدات المواطنين والمزارعين، وفي إطار التقييم الاقتصادي فإن هذا الوضع يدل على طبيعة التخلف والفساد الحكومي كونها خلال أكثر من خمسة عشر

## «الإنجاب» أقوى أسلحتنا !!

(6.870.000 نسمة والذين يمثل اليهود فيهم حوالي 76 ٪، لكن المجتمع اليهودي في تناقص.

بينما معدل الخصوبة عند الفلسطينيين بواقع (4.4) مقابل (6.2) لليهود، فإن العرب سيشكلون عام 2020 بالنسبة لليهود (60 - 40) طبقاً للأرقام الإسرائيلية الرسمية لعام (2004).

وبحسب استطلاع أجراه معهد تابع لجامعة حيفا، قال 62 ٪ من اليهود إنهم يرون في المواطنين العرب الإسرائيليين خطراً على أمن الدولة العبرية، بسبب التكاثر الطبيعي العالي لديهم.

وقوداً لحروب خاسرة مع الآخرين المتفوقين بزعم (التوازن الربعي)!! لقد تباهى الرئيس الإسرائيلي منذ مدة بأن عنده (10) آلاف انتحاري إيراني على استعداد لضرب المصالح الأميركية إذا تعرضت إيران لعدوان، وأريد أن أهمس في أذنه وأقول له: ما أعنى انتحاريو اليابان الذين خربوا في بيرل هاربر وتفانوا في الانتحار عن اليابان شيئا!!

لن أريد أن أقول ان الكم العديدي وحده ما دفع ذلك الرمز الديني الكبير ليقف متباهياً ومتحدياً من فوق المنبر ويقول: إذا كان الغرب يملك القنابل الذرية فتحن

نملك القنابل البشرية!! وهذا أيضاً هو الدافع وراء تصريح الرئيس الإيراني أحمد نجاد (إن ثقافة الاستشهاد أسيلة لتسوية المشكلات الاقتصادية والعالمية) واضح من هذه التصريحات أن العنصر الحاكم في تفكير هؤلاء (هو أن الأمة) الإنجاب مجرد وسيلة أداة لخدمة المشاريع السياسية لهم، فحن مجرد ملكية

الاستراتيجيون يعرفون أن القوى الصغيرة الجيدة تتمتع بقوة تفوق حجمها الحقيقي.. وضخامة الدولة في المساحة وعدد السكان لا تضمن عظمة لكن امتلاك موارد ضخمة وموقع جغرافي ملائم ومديرين استراتيجيين نجباء يساعد في البقاء على القمة».

ويبدو ان العدو وصلت اليها في الخليج، هذا الجزء السليم الصحي في الجسد العربي العليل، وهو مقولة عبدالله بنشرارة - لقد أصبح الخليج قللاً فزعا على (هويته) جراء التكاثر السكاني غير الخليجي بحيث أصبح الخليجيون أقلية نخشى أن تدوب في محيط الاكثريية التي تتمتع بنسبة توالد عالية وذلك تتعالى التحذيرات ومن ثم الدعوات إلى تشجيع التوالد وتكاثر النسل سواء عبر العلاوات والامتيازات أو تشجيع التعدد ولا عجب أن تجد تلك الدعوات استجابة شعبية فحنن (أمة) حياتها لله سلاح (الإنجاب) كأقوى سلاح في المواجهة!!

والاستراتيجيون يعرفون أن القوى الصغيرة الجيدة تتمتع بقوة تفوق حجمها الحقيقي.. وضخامة الدولة في المساحة وعدد السكان لا تضمن عظمة لكن امتلاك موارد ضخمة وموقع جغرافي ملائم ومديرين استراتيجيين نجباء يساعد في البقاء على القمة».

ع / صحيفة «البيان» الإماراتية

النسل لتجردها من سلاحها الوحيد الذي تصارع به الفناء الشامل وتلك الأسلحة الذرية التي يملكها أعضاء النادي الذي العالمي.

ووفقاً لتقارير الخبراء فإن سلاح الذرية) سوف يكون هو السلاح ضد سلاح (الذرة) - ولعل هذا ما دفع ذلك الرمز الديني الكبير ليقف متباهياً ومتحدياً من فوق المنبر ويقول: إذا كان الغرب يملك القنابل الذرية فتحن

نملك القنابل البشرية!! وهذا أيضاً هو الدافع وراء تصريح الرئيس الإيراني أحمد نجاد (إن ثقافة الاستشهاد أسيلة لتسوية المشكلات الاقتصادية والعالمية) واضح من هذه التصريحات أن العنصر الحاكم في تفكير هؤلاء (هو أن الأمة) الإنجاب مجرد وسيلة أداة لخدمة المشاريع السياسية لهم، فحن مجرد ملكية

تفريخ، تزودهم بالقنابل البشرية التي تزرع الرعب في قلوب الأعداء. لقد أصبح الإنسان المسلم لا هدف له في الحياة ولا وظيفة له إلا البحث عن ميادين التوتّر (الجهاد) ليفجر نفسه في الأعداء ويمضي مسرعاً إلى لقاء حور العين، شباب العالم يبني وينتج ويصنع التقدم والحياة ويضيف كل يوم ما يقدم البشرية ويعمر الأرض ويكافح المرض والبؤس وشبابنا تدهمهم ونهيمهم للموت والهلاك والدار الآخرة بحسب المنطق (الأيدولوجي) المهيمن على العقلية الدينية والسياسية لهؤلاء!! لقد كتب الله على أجيالنا أن يكونوا

الإنسان المسلم لا هدف له في الحياة ولا وظيفة له إلا البحث عن ميادين التوتّر (الجهاد) ليفجر نفسه في الأعداء ويمضي مسرعاً إلى لقاء حور العين

هناك قناعة سائدة لدى قطاعات جماهيرية ونخبوية سياسية ودينية عديدة: فلسطينية وعربية وإسلامية، مضمونها أن «تكاثر النسل» هو السلاح الأقوى في مواجهة الخطر الاستيطاني الإسرائيلي المهدد للهوية الفلسطينية العربية المسلمة وللوجود الفلسطيني عامة.

ونظراً لأن المواطنين العرب في إسرائيل المعروفين باسم «فلسطيني 48» يتمتعون بخصوبة جنسية عالية وهم يشكلون اليوم ما نسبته 19.3 ٪ من سكان إسرائيل البالغ تعدادهم

ومن هذا المنطلق برزت استراتيجية جديدة لحل القضية الفلسطينية عبر عنها الكاتب: أحمد سميح الخالدي، في مقالة بعنوان «حل الدولة الواحدة» والباحث (خالد الحروب)، يقوم هذا الحل على المراهنة على «آلة الإنجاب» الفلسطينية كمدخل لتحرير فلسطين.

حيث تشكل تلك الآلة «القنبلة» الديموقراطية الكفيلة بتفجير إسرائيل من الداخل، وبشكل الحل «الديموقراطي» في إطار الدولة الواحدة على أساس «المواطنة» الديموقراطية، نموذجاً (طبيعياً). وثالثاً بجانب النموذجين المتصارعين: النموذج الفتاوي المؤيد من العرب والمجتمع الدولي (حل الدولتين) والنموذج الحمساوي المؤيد من إيران والجماعات والأحزاب الدينية وغيرها (إزالة الكيان المغتصب) وعدم الاعتراف ببل ورميه في البحر إذا أمكن!!

وفي مقال طريف للباحث في العلاقات الدولية سعيد عبدالعزیز قابلي بعنوان «عندما يصبح الإنجاب أفضل أسلحتنا» نُشر بالوطن السعوي، يناقش فيه الكاتب فكرة الحل الديموقراطي للفلسطينية، ويستعرض الأرقام والنسب في معدل المواليد اليهود والعرب.

ينتهي الكاتب الفاضل إلى القول «علينا أن نبدأ بتبني استراتيجية جديدة كلياً للتعامل مع قضية فلسطين تقوم أساساً على دعم حل الدولة الواحدة، فلنترك جانباً النموذج الفتاوي والحمساوي، فقد أثبتت الأيام أن الروح الإنجابية لدى رجالنا ونسائنا هي أفضل أسلحتنا ضد إسرائيل».

ويستطرد ليؤكد بدعوة أكثر طرافة فيقول: «إننا نشاهد ذوي القلوب الرحيمة أن يتبرعوا من أجل إرسال حملة إغاثة للفلسطينيين تتضمن أفضل ما تجود به دولنا العربية من منتجات: كاللحواصن المصري الشهير، إضافة إلى الحبوب الزرقاء وحبوب الـ 36 ساعة ويجيا

ما أود إضافته وإبرازه هنا أن «تكاثر النسل» غير مقصور على القضية الفلسطينية فحسب، فالعرب والمسلمون - عامة - يراهنون على

عدد المسلمين في العالم سيقوق بحلول عام 2025 عدد أتباع الأديان الأخرى جميعها، ولذلك يعارض الدعاء والوعاظ والرموز الدينية بشدة سياسية (تنظيم النسل) ويرونها (مؤامرة) غريبة ضد المسلمين.

يقول الدكتور يحيى فرغل في بحثه (تحديد النسل بين الوطنية والأخلاق) ومجمل ما تقدم أن الدعوة إلى تحديد النسل، دعوة لتجريد الشعوب النامية من سلاحها الوحيد الذي زودها الله به لتتوازن مع طغيان القوى الغاشمة، وهي مجرد خديعة تصدها الأمم المتقدمة المهتدة بتناقص النسل إلى الأمم المتخلفة المسلحة بزيادة

الإنسان المسلم لا هدف له في الحياة ولا وظيفة له إلا البحث عن ميادين التوتّر (الجهاد) ليفجر نفسه في الأعداء ويمضي مسرعاً إلى لقاء حور العين

التخلص من المناهج الدراسية العميقة، حيث تقع على عاتق التربية والتعليم مسؤولية وطنية في إعداد خطة تربوية تهدف إلى تربية جيل يقبس وطنه ويرسخ حب الوطن في نفوس الطلاب من دون أن يكون حب الوطن مجرد تلقين فأنر وحشو معلومات في أذهان التلاميذ لتأدية الامتحانات لتقطع الصلة بين الطالب ووطنه بعد إغلاق الكتاب المدرسي.

الوطن قيم تترجم وأما لتتحقق، الوحي يصح الطالب في وضعية المستمك والمعلم هو المصدر الوحيد للتلقين والعرفه يعيد حب الوطن وروح الانتماء إليه الذي يذهب إلى المدرسة ليتعلم ويتفق أهله ووطنه إنما هو يعبر حب الوطن في نفوس الطلاب من دون أن يكون حب الوطن مجرد تلقين فأنر وحشو معلومات في أذهان التلاميذ لتأدية الامتحانات لتقطع الصلة بين الطالب ووطنه بعد إغلاق الكتاب المدرسي.

الوطن قيم تترجم وأما لتتحقق، الوحي يصح الطالب في وضعية المستمك والمعلم هو المصدر الوحيد للتلقين والعرفه يعيد حب الوطن وروح الانتماء إليه الذي يذهب إلى المدرسة ليتعلم ويتفق أهله ووطنه إنما هو يعبر حب الوطن في نفوس الطلاب من دون أن يكون حب الوطن مجرد تلقين فأنر وحشو معلومات في أذهان التلاميذ لتأدية الامتحانات لتقطع الصلة بين الطالب ووطنه بعد إغلاق الكتاب المدرسي.

الوطن قيم تترجم وأما لتتحقق، الوحي يصح الطالب في وضعية المستمك والمعلم هو المصدر الوحيد للتلقين والعرفه يعيد حب الوطن وروح الانتماء إليه الذي يذهب إلى المدرسة ليتعلم ويتفق أهله ووطنه إنما هو يعبر حب الوطن في نفوس الطلاب من دون أن يكون حب الوطن مجرد تلقين فأنر وحشو معلومات في أذهان التلاميذ لتأدية الامتحانات لتقطع الصلة بين الطالب ووطنه بعد إغلاق الكتاب المدرسي.

الوطن قيم تترجم وأما لتتحقق، الوحي يصح الطالب في وضعية المستمك والمعلم هو المصدر الوحيد للتلقين والعرفه يعيد حب الوطن وروح الانتماء إليه الذي يذهب إلى المدرسة ليتعلم ويتفق أهله ووطنه إنما هو يعبر حب الوطن في نفوس الطلاب من دون أن يكون حب الوطن مجرد تلقين فأنر وحشو معلومات في أذهان التلاميذ لتأدية الامتحانات لتقطع الصلة بين الطالب ووطنه بعد إغلاق الكتاب المدرسي.

الوطن قيم تترجم وأما لتتحقق، الوحي يصح الطالب في وضعية المستمك والمعلم هو المصدر الوحيد للتلقين والعرفه يعيد حب الوطن وروح الانتماء إليه الذي يذهب إلى المدرسة ليتعلم ويتفق أهله ووطنه إنما هو يعبر حب الوطن في نفوس الطلاب من دون أن يكون حب الوطن مجرد تلقين فأنر وحشو معلومات في أذهان التلاميذ لتأدية الامتحانات لتقطع الصلة بين الطالب ووطنه بعد إغلاق الكتاب المدرسي.

الوطن قيم تترجم وأما لتتحقق، الوحي يصح الطالب في وضعية المستمك والمعلم هو المصدر الوحيد للتلقين والعرفه يعيد حب الوطن وروح الانتماء إليه الذي يذهب إلى المدرسة ليتعلم ويتفق أهله ووطنه إنما هو يعبر حب الوطن في نفوس الطلاب من دون أن يكون حب الوطن مجرد تلقين فأنر وحشو معلومات في أذهان التلاميذ لتأدية الامتحانات لتقطع الصلة بين الطالب ووطنه بعد إغلاق الكتاب المدرسي.

الوطن قيم تترجم وأما لتتحقق، الوحي يصح الطالب في وضعية المستمك والمعلم هو المصدر الوحيد للتلقين والعرفه يعيد حب الوطن وروح الانتماء إليه الذي يذهب إلى المدرسة ليتعلم ويتفق أهله ووطنه إنما هو يعبر حب الوطن في نفوس الطلاب من دون أن يكون حب الوطن مجرد تلقين فأنر وحشو معلومات في أذهان التلاميذ لتأدية الامتحانات لتقطع الصلة بين الطالب ووطنه بعد إغلاق الكتاب المدرسي.

الوطن قيم تترجم وأما لتتحقق، الوحي يصح الطالب في وضعية المستمك والمعلم هو المصدر الوحيد للتلقين والعرفه يعيد حب الوطن وروح الانتماء إليه الذي يذهب إلى المدرسة ليتعلم ويتفق أهله ووطنه إنما هو يعبر حب الوطن في نفوس الطلاب من دون أن يكون حب الوطن مجرد تلقين فأنر وحشو معلومات في أذهان التلاميذ لتأدية الامتحانات لتقطع الصلة بين الطالب ووطنه بعد إغلاق الكتاب المدرسي.

الوطن قيم تترجم وأما لتتحقق، الوحي يصح الطالب في وضعية المستمك والمعلم هو المصدر الوحيد للتلقين والعرفه يعيد حب الوطن وروح الانتماء إليه الذي يذهب إلى المدرسة ليتعلم ويتفق أهله ووطنه إنما هو يعبر حب الوطن في نفوس الطلاب من دون أن يكون حب الوطن مجرد تلقين فأنر وحشو معلومات في أذهان التلاميذ لتأدية الامتحانات لتقطع الصلة بين الطالب ووطنه بعد إغلاق الكتاب المدرسي.

الوطن قيم تترجم وأما لتتحقق، الوحي يصح الطالب في وضعية المستمك والمعلم هو المصدر الوحيد للتلقين والعرفه يعيد حب الوطن وروح الانتماء إليه الذي يذهب إلى المدرسة ليتعلم ويتفق أهله ووطنه إنما هو يعبر حب الوطن في نفوس الطلاب من دون أن يكون حب الوطن مجرد تلقين فأنر وحشو معلومات في أذهان التلاميذ لتأدية الامتحانات لتقطع الصلة بين الطالب ووطنه بعد إغلاق الكتاب المدرسي.

## استشهاد الأم وأطفالها الأربعة هل سيشكل حافزاً لإنهاء الانقسام؟

بسالني الكثير من الأصدقاء عما ما يجري في غزة، ويتساءلون كيف ستردون على هذه الجرائم المتواصلة لجيش الاحتلال؟ والوحيد الطبيعية الحال أسئلة مشروعة، وتضع المرص على القضية الفلسطينية. وأنا بدوري أقول يصعب علينا الرد على هذه الجرائم، ما دامته حالة الانقسام مستمرة في الساحة الفلسطينية، والجهد الفلسطيني مشقت والاستجابة لنداء الوحدة الوطنية بين أحد ورد، وأنا أيضاً أتساءل، اليس جريمة بحجم جريمة الأمس أم وأطفالها الأربعة، يقتلون بصاروخ إسرائيلي وهم يتناولون طعام الإفطار، القناع هـؤلاء؟ اليس هذا وجده يكفي ليشكل حافزاً لإنهاء الانقسام؟ في كل يوم مجزرة في غزة، يسقط الشهداء، من الأطفال، من النساء، من المناضلين، في ظل حصار طلال أمده وتجوع لأهالي القطاع مخطط له سابقاً. ليس بمستعاج أحد من الفصائل الفلسطينية مهما بلغ حجمه أن يرد على

التخلص من المناهج الدراسية العميقة، حيث تقع على عاتق التربية والتعليم مسؤولية وطنية في إعداد خطة تربوية تهدف إلى تربية جيل يقبس وطنه ويرسخ حب الوطن في نفوس الطلاب من دون أن يكون حب الوطن مجرد تلقين فأنر وحشو معلومات في أذهان التلاميذ لتأدية الامتحانات لتقطع الصلة بين الطالب ووطنه بعد إغلاق الكتاب المدرسي.

الوطن قيم تترجم وأما لتتحقق، الوحي يصح الطالب في وضعية المستمك والمعلم هو المصدر الوحيد للتلقين والعرفه يعيد حب الوطن وروح الانتماء إليه الذي يذهب إلى المدرسة ليتعلم ويتفق أهله ووطنه إنما هو يعبر حب الوطن في نفوس الطلاب من دون أن يكون حب الوطن مجرد تلقين فأنر وحشو معلومات في أذهان التلاميذ لتأدية الامتحانات لتقطع الصلة بين الطالب ووطنه بعد إغلاق الكتاب المدرسي.

الوطن قيم تترجم وأما لتتحقق، الوحي يصح الطالب في وضعية المستمك والمعلم هو المصدر الوحيد للتلقين والعرفه يعيد حب الوطن وروح الانتماء إليه الذي يذهب إلى المدرسة ليتعلم ويتفق أهله ووطنه إنما هو يعبر حب الوطن في نفوس الطلاب من دون أن يكون حب الوطن مجرد تلقين فأنر وحشو معلومات في أذهان التلاميذ لتأدية الامتحانات لتقطع الصلة بين الطالب ووطنه بعد إغلاق الكتاب المدرسي.

الوطن قيم تترجم وأما لتتحقق، الوحي يصح الطالب في وضعية المستمك والمعلم هو المصدر الوحيد للتلقين والعرفه يعيد حب الوطن وروح الانتماء إليه الذي يذهب إلى المدرسة ليتعلم ويتفق أهله ووطنه إنما هو يعبر حب الوطن في نفوس الطلاب من دون أن يكون حب الوطن مجرد تلقين فأنر وحشو معلومات في أذهان التلاميذ لتأدية الامتحانات لتقطع الصلة بين الطالب ووطنه بعد إغلاق الكتاب المدرسي.

الوطن قيم تترجم وأما لتتحقق، الوحي يصح الطالب في وضعية المستمك والمعلم هو المصدر الوحيد للتلقين والعرفه يعيد حب الوطن وروح الانتماء إليه الذي يذهب إلى المدرسة ليتعلم ويتفق أهله ووطنه إنما هو يعبر حب الوطن في نفوس الطلاب من دون أن يكون حب الوطن مجرد تلقين فأنر وحشو معلومات في أذهان التلاميذ لتأدية الامتحانات لتقطع الصلة بين الطالب ووطنه بعد إغلاق الكتاب المدرسي.

الوطن قيم تترجم وأما لتتحقق، الوحي يصح الطالب في وضعية المستمك والمعلم هو المصدر الوحيد للتلقين والعرفه يعيد حب الوطن وروح الانتماء إليه الذي يذهب إلى المدرسة ليتعلم ويتفق أهله ووطنه إنما هو يعبر حب الوطن في نفوس الطلاب من دون أن يكون حب الوطن مجرد تلقين فأنر وحشو معلومات في أذهان التلاميذ لتأدية الامتحانات لتقطع الصلة بين الطالب ووطنه بعد إغلاق الكتاب المدرسي.

الوطن قيم تترجم وأما لتتحقق، الوحي يصح الطالب في وضعية المستمك والمعلم هو المصدر الوحيد للتلقين والعرفه يعيد حب الوطن وروح الانتماء إليه الذي يذهب إلى المدرسة ليتعلم ويتفق أهله ووطنه إنما هو يعبر حب الوطن في نفوس الطلاب من دون أن يكون حب الوطن مجرد تلقين فأنر وحشو معلومات في أذهان التلاميذ لتأدية الامتحانات لتقطع الصلة بين الطالب ووطنه بعد إغلاق الكتاب المدرسي.

الوطن قيم تترجم وأما لتتحقق، الوحي يصح الطالب في وضعية المستمك والمعلم هو المصدر الوحيد للتلقين والعرفه يعيد حب الوطن وروح الانتماء إليه الذي يذهب إلى المدرسة ليتعلم ويتفق أهله ووطنه إنما هو يعبر حب الوطن في نفوس الطلاب من دون أن يكون حب الوطن مجرد تلقين فأنر وحشو معلومات في أذهان التلاميذ لتأدية الامتحانات لتقطع الصلة بين الطالب ووطنه بعد إغلاق الكتاب المدرسي.

الوطن قيم تترجم وأما لتتحقق، الوحي يصح الطالب في وضعية المستمك والمعلم هو المصدر الوحيد للتلقين والعرفه يعيد حب الوطن وروح الانتماء إليه الذي يذهب إلى المدرسة ليتعلم ويتفق أهله ووطنه إنما هو يعبر حب الوطن في نفوس الطلاب من دون أن يكون حب الوطن مجرد تلقين فأنر وحشو معلومات في أذهان التلاميذ لتأدية الامتحانات لتقطع الصلة بين الطالب ووطنه بعد إغلاق الكتاب المدرسي.

الوطن قيم تترجم وأما لتتحقق، الوحي يصح الطالب في وضعية المستمك والمعلم هو المصدر الوحيد للتلقين والعرفه يعيد حب الوطن وروح الانتماء إليه الذي يذهب إلى المدرسة ليتعلم ويتفق أهله ووطنه إنما هو يعبر حب الوطن في نفوس الطلاب من دون أن يكون حب الوطن مجرد تلقين فأنر وحشو معلومات في أذهان التلاميذ لتأدية الامتحانات لتقطع الصلة بين الطالب ووطنه بعد إغلاق الكتاب المدرسي.

الوطن قيم تترجم وأما لتتحقق، الوحي يصح الطالب في وضعية المستمك والمعلم هو المصدر الوحيد للتلقين والعرفه يعيد حب الوطن وروح الانتماء إليه الذي يذهب إلى المدرسة ليتعلم ويتفق أهله ووطنه إنما هو يعبر حب الوطن في نفوس الطلاب من دون أن يكون حب الوطن مجرد تلقين فأنر وحشو معلومات في أذهان التلاميذ لتأدية الامتحانات لتقطع الصلة بين الطالب ووطنه بعد إغلاق الكتاب المدرسي.

الوطن قيم تترجم وأما لتتحقق، الوحي يصح الطالب في وضعية المستمك والمعلم هو المصدر الوحيد للتلقين والعرفه يعيد حب الوطن وروح الانتماء إليه الذي يذهب إلى المدرسة ليتعلم ويتفق أهله ووطنه إنما هو يعبر حب الوطن في نفوس الطلاب من دون أن يكون حب الوطن مجرد تلقين فأنر وحشو معلومات في أذهان التلاميذ لتأدية الامتحانات لتقطع الصلة بين الطالب ووطنه بعد إغلاق الكتاب المدرسي.

الوطن قيم تترجم وأما لتتحقق، الوحي يصح الطالب في وضعية المستمك والمعلم هو المصدر الوحيد للتلقين والعرفه يعيد حب الوطن وروح الانتماء إليه الذي يذهب إلى المدرسة ليتعلم ويتفق أهله ووطنه إنما هو يعبر حب الوطن في نفوس الطلاب من دون أن يكون حب الوطن مجرد تلقين فأنر وحشو معلومات في أذهان التلاميذ لتأدية الامتحانات لتقطع الصلة بين الطالب ووطنه بعد إغلاق الكتاب المدرسي.

الوطن قيم تترجم وأما لتتحقق، الوحي يصح الطالب في وضعية المستمك والمعلم هو المصدر الوحيد للتلقين والعرفه يعيد حب الوطن وروح الانتماء إليه الذي يذهب إلى المدرسة ليتعلم ويتفق أهله ووطنه إنما هو يعبر حب الوطن في نفوس الطلاب من دون أن يكون حب الوطن مجرد تلقين فأنر وحشو معلومات في أذهان التلاميذ لتأدية الامتحانات لتقطع الصلة بين الطالب ووطنه بعد إغلاق الكتاب المدرسي.

الوطن قيم تترجم وأما لتتحقق، الوحي يصح الطالب في وضعية المستمك والمعلم هو المصدر الوحيد للتلقين والعرفه يعيد حب الوطن وروح الانتماء إليه الذي يذهب إلى المدرسة ليتعلم ويتفق أهله ووطنه إنما هو يعبر حب الوطن في نفوس الطلاب من دون أن يكون حب الوطن مجرد تلقين فأنر وحشو معلومات في أذهان التلاميذ لتأدية الامتحانات لتقطع الصلة بين الطالب ووطنه بعد إغلاق الكتاب المدرسي.

الوطن قيم تترجم وأما لتتحقق، الوحي يصح الطالب في وضعية المستمك والمعلم هو المصدر الوحيد للتلقين والعرفه يعيد حب الوطن وروح الانتماء إليه الذي يذهب إلى المدرسة ليتعلم ويتفق أهله ووطنه إنما هو يعبر حب الوطن في نفوس الطلاب من دون أن يكون حب الوطن مجرد تلقين فأنر وحشو معلومات في أذهان التلاميذ لتأدية الامتحانات لتقطع الصلة بين الطالب ووطنه بعد إغلاق الكتاب المدرسي.

الوطن قيم تترجم وأما لتتحقق، الوحي يصح الطالب في وضعية المستمك والمعلم هو المصدر الوحيد للتلقين والعرفه يعيد حب الوطن وروح الانتماء إليه الذي يذهب إلى المدرسة ليتعلم ويتفق أهله ووطنه إنما هو يعبر حب الوطن في نفوس الطلاب من دون أن يكون حب الوطن مجرد تلقين فأنر وحشو معلومات في أذهان التلاميذ لتأدية الامتحانات لتقطع الصلة بين الطالب ووطنه بعد إغلاق الكتاب المدرسي.

الوطن قيم تترجم وأما لتتحقق، الوحي يصح الطالب في وضعية المستمك والمعلم هو المصدر الوحيد للتلقين والعرفه يعيد حب الوطن وروح الانتماء إليه الذي يذهب إلى المدرسة ليتعلم ويتفق أهله ووطنه إنما هو يعبر حب الوطن في نفوس الطلاب من دون أن يكون حب الوطن مجرد تلقين فأنر وحشو معلومات في أذهان التلاميذ لتأدية الامتحانات لتقطع الصلة بين الطالب ووطنه بعد إغلاق الكتاب المدرسي.

الوطن قيم تترجم وأما لتتحقق، الوحي يصح الطالب في وضعية المستمك والمعلم هو المصدر الوحيد للتلقين والعرفه يعيد حب الوطن وروح الانتماء إليه الذي يذهب إلى المدرسة ليتعلم ويتفق أهله ووطنه إنما هو يعبر حب الوطن في نفوس الطلاب من دون أن يكون حب الوطن مجرد تلقين فأنر وحشو معلومات في أذهان التلاميذ لتأدية الامتحانات لتقطع الصلة بين الطالب ووطنه بعد إغلاق الكتاب المدرسي.

الوطن قيم تترجم وأما لتتحقق، الوحي يصح الطالب في وضعية المستمك والمعلم هو المصدر الوحيد للتلقين والعرفه يعيد حب الوطن وروح الانتماء إليه الذي يذهب إلى المدرسة ليتعلم ويتفق أهله ووطنه إنما هو يعبر حب الوطن في نفوس الطلاب من دون أن يكون حب الوطن مجرد تلقين فأنر وحشو معلومات في أذهان التلاميذ لتأدية الامتحانات لتقطع الصلة بين الطالب ووطنه بعد إغلاق الكتاب المدرسي.

الوطن قيم تترجم وأما لتتحقق، الوحي يصح الطالب في وضعية المستمك والمعلم هو المصدر الوحيد للتلقين والعرفه يعيد حب الوطن وروح الانتماء إليه الذي يذهب إلى المدرسة ليتعلم ويتفق أهله ووطنه إنما هو يعبر حب الوطن في نفوس الطلاب من دون أن يكون حب الوطن مجرد تلقين فأنر وحشو معلومات في أذهان التلاميذ لتأدية الامتحانات لتقطع الصلة بين الطالب ووطنه بعد إغلاق الكتاب المدرسي.

الوطن قيم تترجم وأما لتتحقق، الوحي يصح الطالب في وضعية المستمك والمعلم هو المصدر الوحيد للتلقين والعرفه يعيد حب الوطن وروح الانتماء إليه الذي يذهب إلى المدرسة ليتعلم ويتفق أهله ووطنه إنما هو يعبر حب الوطن في نفوس الطلاب من دون أن يكون حب الوطن مجرد تلقين فأنر وحشو معلومات في أذهان التلاميذ لتأدية الامتحانات لتقطع الصلة بين الطالب ووطنه بعد إغلاق الكتاب المدرسي.

الوطن قيم تترجم وأما لتتحقق، الوحي يصح الطالب في وضعية المستمك والمعلم هو المصدر الوحيد للتلقين والعرفه يعيد حب الوطن وروح الانتماء إليه الذي يذهب إلى المدرسة ليتعلم ويتفق أهله ووطنه إنما هو يعبر حب الوطن في نفوس الطلاب من دون أن يكون حب الوطن مجرد تلقين فأنر وحشو معلومات في أذهان التلاميذ لتأدية الامتحانات لتقطع الصلة بين الطالب ووطنه بعد إغلاق الكتاب المدرسي.

الوطن قيم تترجم وأما لتتحقق، الوحي يصح الطالب في وضعية المستمك والمعلم هو المصدر الوحيد للتلقين والعرفه يعيد حب الوطن وروح الانتماء إليه الذي يذهب إلى المدرسة ليتعلم ويتفق أهله ووطنه إنما هو يعبر حب الوطن في نفوس الطلاب من دون أن يكون حب الوطن مجرد تلقين فأنر وحشو معلومات في أذهان التلاميذ لتأدية الامتحانات لتقطع الصلة بين الطالب ووطنه بعد إغلاق الكتاب المدرسي.

الوطن قيم تترجم وأما لتتحقق، الوحي يصح الطالب في وضعية المستمك والمعلم هو المصدر الوحيد للتلقين والعرفه يعيد حب الوطن وروح الانتماء إليه الذي يذهب إلى المدرسة ليتعلم ويتفق أهله ووطنه إنما هو يعبر حب الوطن في نفوس الطلاب من دون أن يكون حب الوطن مجرد تلقين فأنر وحشو معلومات في أذهان التلاميذ لتأدية الامتحانات لتقطع الصلة بين الطالب ووطنه بعد إغلاق الكتاب المدرسي.

الوطن قيم تترجم وأما لتتحقق، الوحي يصح الطالب في وضعية المستمك والمعلم هو المصدر الوحيد للتلقين والعرفه يعيد حب الوطن وروح الانتماء إليه الذي يذهب إلى المدرسة ليتعلم ويتفق أهله ووطنه إنما هو يعبر حب الوطن في نفوس الطلاب من دون أن يكون حب الوطن مجرد تلقين فأنر وحشو معلومات في أذهان التلاميذ لتأدية الامتحانات لتقطع الصلة بين الطالب ووطنه بعد إغلاق الكتاب المدرسي.

الوطن قيم تترجم وأما لتتحقق، الوحي يصح الطالب في وضعية المستمك والمعلم هو المصدر الوحيد للتلقين والعرفه يعيد حب الوطن وروح الانتماء إليه الذي يذهب إلى المدرسة ليتعلم ويتفق أهله ووطنه إنما هو يعبر حب الوطن في نفوس الطلاب من دون أن يكون حب الوطن مجرد تلقين فأنر وحشو معلومات في أذهان التلاميذ لتأدية الامتحانات لتقطع الصلة بين الطالب ووطنه بعد إغلاق الكتاب المدرسي.

الوطن قيم تترجم وأما لتتحقق، الوحي يصح الطالب في وضعية المستمك والمعلم هو المصدر الوحيد للتلقين والعرفه يعيد حب الوطن وروح الانتماء إليه الذي يذهب إلى المدرسة ليتعلم ويتفق أهله ووطنه إنما هو يعبر حب الوطن في نفوس الطلاب من دون أن يكون حب الوطن مجرد تلقين فأنر وحشو معلومات في أذهان التلاميذ لتأدية الامتحانات لتقطع الصلة بين الطالب ووطنه بعد إغلاق الكتاب المدرسي.

الوطن قيم تترجم وأما لتتحقق، الوحي يصح الطالب في وضعية المستمك والمعلم هو المصدر الوحيد للتلقين والعرفه يعيد حب الوطن وروح الانتماء إليه الذي يذهب إلى المدرسة ليتعلم ويتفق أهله ووطنه إنما هو يعبر حب الوطن في نفوس الطلاب من دون أن يكون حب الوطن مجرد تلقين فأنر وحشو معلومات في أذهان التلاميذ لتأدية الامتحانات لتقطع الصلة بين الطالب ووطنه بعد إغلاق الكتاب المدرسي.

الوطن قيم تترجم وأما لتتحقق، الوحي يصح الطالب في وضعية المستمك والمعلم هو المصدر الوحيد للتلقين والعرفه يعيد حب الوطن وروح الانتماء إليه الذي يذهب إلى المدرسة ليتعلم ويتفق أهله ووطنه إنما هو يعبر حب الوطن في نفوس الطلاب من دون أن يكون حب الوطن مجرد تلقين فأنر وحشو معلومات في أذهان التلاميذ لتأدية الامتحانات لتقطع الصلة بين الطالب ووطنه بعد إغلاق الكتاب المدرسي.

الوطن قيم تترجم وأما لتتحقق، الوحي يصح الطالب في وضعية المستمك والمعلم هو المصدر الوحيد للتلقين والعرفه يعيد حب الوطن وروح الانتماء إليه الذي يذهب إلى المدرسة ليتعلم ويتفق أهله ووطنه إنما هو يعبر حب الوطن في نفوس الطلاب من دون أن يكون حب الوطن مجرد تلقين فأنر وحشو معلومات في أذهان التلاميذ لتأدية الامتحانات لتقطع الصلة بين الطالب ووطنه بعد إغلاق الكتاب المدرسي.

الوطن قيم تترجم وأما لتتحقق، الوحي يصح الطالب في وضعية المستمك والمعلم هو المصدر الوحيد للتلقين والعرفه يعيد حب الوطن وروح الانتماء إليه الذي يذهب إلى المدرسة ليتعلم ويتفق أهله ووطنه إنما هو يعبر حب الوطن في نفوس الطلاب من دون أن يكون حب الوطن مجرد تلقين فأنر وحشو معلومات في أذهان التلاميذ لتأدية الامتحانات لتقطع الصلة بين الطالب ووطنه بعد إغلاق الكتاب المدرسي.

الوطن قيم تترجم وأما لتتحقق، الوحي يصح الطالب في وضعية المستمك والمعلم هو المصدر الوحيد للتلقين والعرفه يعيد حب الوطن وروح الانتماء إليه الذي يذهب إلى المدرسة ليتعلم ويتفق أهله ووطنه إنما هو يعبر حب الوطن في نفوس الطلاب من دون أن يكون حب الوطن مجرد تلقين فأنر وحشو معلومات في أذهان التلاميذ لتأدية الامتحانات لتقطع الصلة بين الطالب ووطنه بعد إغلاق الكتاب المدرسي.

الوطن قيم تترجم وأما لتتحقق، الوحي يصح الطالب في وضعية المستمك والمعلم هو المصدر الوحيد للتلقين والعرفه يعيد حب الوطن وروح الانتماء إليه الذي يذهب إلى المدرسة ليتعلم ويتفق أهله ووطنه إنما هو يعبر حب الوطن في نفوس الطلاب من دون أن يكون حب الوطن مجرد تلقين فأنر وحشو معلومات في أذهان التلاميذ لتأدية الامتحانات لتقطع الصلة بين الطالب ووطنه بعد إغلاق الكتاب المدرسي.

الوطن قيم تترجم وأما لتتحقق، الوحي يصح الطالب في وضعية المستمك والمعلم هو المصدر الوحيد للتلقين والعرفه يعيد حب الوطن وروح الانتماء إليه الذي يذهب إلى المدرسة ليتعلم ويتفق أهله ووطنه إنما هو يعبر حب الوطن في نفوس الطلاب من دون أن يكون حب الوطن مجرد تلقين فأنر وحشو معلومات في أذهان التلاميذ لتأدية الامتحانات لتقطع الصلة بين الطالب ووطنه بعد إغلاق الكتاب المدرسي.

الوطن قيم تترجم وأما لتتحقق، الوحي يصح الطالب في وضعية المستمك والمعلم هو المصدر الوحيد للتلقين والعرفه يعيد حب الوطن وروح الانتماء إليه الذي يذهب إلى المدرسة ليتعلم ويتفق أهله ووطنه إنما هو يعبر حب الوطن في نفوس الطلاب من دون أن يكون حب الوطن مجرد تلقين فأنر وحشو معلومات في أذهان التلاميذ لتأدية الامتحانات لتقطع الصلة بين الطالب ووطنه بعد إغلاق الكتاب المدرسي.

الوطن قيم تترجم وأما لتتحقق، الوحي يصح الطالب في وضعية المستمك والمعلم هو المصدر الوحيد للتلقين والعرفه يعيد حب الوطن وروح الانتماء إليه الذي يذهب إلى المدرسة ليتعلم ويتفق أهله ووطنه إنما هو يعبر حب الوطن في نفوس الطلاب من دون أن يكون حب الوطن مجرد تلقين فأنر وحشو معلومات في أذهان التلاميذ لتأدية الامتحانات لتقطع الصلة بين الطالب ووطنه بعد إغلاق الكتاب المدرسي.

الوطن قيم تترجم وأما لتتحقق، الوحي يصح الطالب في وضعية المستمك والمعلم هو المصدر الوحيد للتلقين والعرفه يعيد حب الوطن وروح الانتماء إليه الذي يذهب إلى المدرسة ليتعلم ويتفق أهله ووطنه إنما هو يعبر حب الوطن في نفوس الطلاب من دون أن يكون حب الوطن مجرد تلقين فأنر وحشو معلومات في أذهان التلاميذ لتأدية الامتحانات لتقطع الصلة بين الطالب ووطنه بعد إغلاق الكتاب المدرسي.

الوطن قيم تترجم وأما لتتحقق، الوحي يصح الطالب في وضعية المستمك والمعلم هو المصدر الوحيد للتلقين والعرفه يعيد حب الوطن وروح الانتماء إليه الذي يذهب إلى المدرسة ليتعلم ويتفق أهله ووطنه إنما هو يعبر حب الوطن في نفوس الطلاب من دون أن يكون حب الوطن مجرد تلقين فأنر وحشو معلومات في أذهان التلاميذ لتأدية الامتحانات لتقطع الصلة بين الطالب ووطنه بعد إغلاق الكتاب المدرسي.

الوطن قيم تترجم وأما لتتحقق، الوحي يصح الطالب في وضعية المستمك والمعلم هو المصدر الوحيد للتلقين والعرفه يعيد حب الوطن وروح الانتماء إليه الذي يذهب إلى المدرسة ليتعلم ويت