

بكل الاتجاهات

اليوم .. رجل حامل في برنامج اوبرا



©Reuters

اوبرا وينفري

[شكاو/14 أكتوبر/ رويترز:

قال البرنامج الحواري التلفزيوني الذي تقدمه المذبة الأمريكية الشهيرة اوبرا وينفري ان رجلا احتفظ باعضائه التناسلية الاثوية على الرغم من تحوله من انثى الى ذكر هو الان حامل في شهره الخامس وسيظهر في البرنامج. وقال توماس بيتي من بند بولاية اوريغون في مقتطفات من البرنامج الذي سيبث اليوم الخميس «أنا شخص ولي الحق في ان يكون لي طفلي البيولوجي.»

ونارت شكوك في ان القصة ربما تكون «كذبة أول ابريل» لكن البرنامج الحواري قال ان وينفري اجرت مقابلة مع بيتي وزوجته نانسي وطبيب التوليد الذي يتابع الحمل واصفاه للزوجين. كما أجرى بيتي مقابلة مع مجلة بيبول. ووفقا للمقتطفات التي اذيعت يحكي بيتي كيف ان زوجته لم تكن قادرة على الحمل بعد ان اجريت لها في السابق جراحة لاستئصال الرحم.

وقال «لو كان بوسع نانسي ان تحمل ما كنت لأفعل هذا.» وروي بيتي (34 عاما) والذي ولد في هاواي صراعاته مع ابناءه مختلفين ومع عائلته واصدقائه في رسالة نشرتها الاسبوع الماضي مجلة (ني ادموكيت) وهي مجلة معنية بالشبان جنسيا.

وكتب بيتي واسمه السابق تريسي لاجوندينو انه أجرى جراحة لتغيير نية الصدر وبدأ في تناول هرمون تستوستيرون. وعندما اتخذ قراره بأن يظل له طفل اوقف جرعات الهرمون التي كان يتلقاها عن طريق الحقن مرة كل شهرين واستأنف الحوض وخضع لعملية تخصيب باستخدام حيوانات منوية لمتبرع غير معروف من بنك للحيوانات المنوية. وباءت محاولة أولى بالفشل.

لكن المحاولة الثانية كللت بالنجاح ومن المتوقع أن يضع مولودا أنثى في حوالي الثالث من يوليو القادم. وكتب بيتي يقول «الرغبة في ان يكون للمرء طفل بيولوجي ليست رغبة ذكورية أو انثوية وإنما رغبة إنسانية.»

تلاميذ في التاسعة من العمر في امريكا يخططون لتقيد وضرب معلمتهم



©Reuters

تلاميذ

[أتلانتا/14 أكتوبر/ رويترز:

قالت السلطات في ولاية جورجيا الأمريكية إن تلاميذ في التاسعة من العمر يمدرسه أخصروا سكيناً وقيدا معدنيا وشريطاً لاصقاً إلى المدرسة في مخطط للاعتداء بالضرب على معلمتهم.

وكشف معلمون في مدرسة سنتر الابتدائية في وايكروس في جورجيا المخطط يوم الجمعة الماضية عندما أبلغ تلميذ عن أن زميلا له في الصف الثالث جلب سلاحا إلى المدرسة.

وقال للفتنات دوين كاسويل من شرطة وايكروس «كانت الخطة تقيد يدي المعلمة ووضع شريط لاصق على فمها وضربها على الرأس بثقل الورق وربما اصابتها بجروح»، مضيفا أن بعض التلاميذ قالوا ان وجود السكين كان فقط لاستخدامها في قطع الشريط اللاصق.

وأضاف ان هذه خطة محكمة إلى حد ما لأطفال في ذلك العمر، مؤكداً ان التلاميذ استمروا أسبوعا في التخطيط للاعتداء وأنهم كانوا يعتزمون تنفيذها في اليوم الذي ضبطوا فيه.

وقالت تيريزا مارتن المتحدثة باسم مدارس مقاطعة وير في جنوب شرق الولاية إن 9 تلاميذ معظمهم في التاسعة من العمر وقعت عليهم عقوبة تأديبية فيما اوقف بعضهم عن الدراسة لفترات طويلة.

وقال كاسويل إن الشرطة تعزز أيضا توجيه اتهامات في نظام محاكم الأحداث إلى ثلاثة من التلاميذ بالتآمر لارتكاب اعتداء وحيازة سلاح اثناء وجودهم داخل منشأة تعليمية.

مدير معهد بومدين التقني لـ (الكنوبير):

المعهد يرفد السوق المحلية بالعمالة الماهرة من الشباب

معهد هوارى بومدين، بمحافظة لحج، من أقدم المعاهد التي أنشئت في المحافظة ان لم يكن في الجمهورية وفيه تخرجت العديد من الدفع التي رقد بها سوق العمل المهني والتقني في مختلف التخصصات والمجالات. ومازال معهد بومدين يقوم بدوره المعهود في رقد السوق بالعمالة الماهرة والمتمكنة بل وقد تضاعف هذا الدور في السنوات الأخيرة بعد الاهتمام الكبير الذي أولته الحكومة بالمعاهد المهنية والتقنية في ظل السياسة الرامية للتخفيف من كاهل التعليم العالي والحد من البطالة والفقر.

(14 أكتوبر) التقت الأخ أحمد سعيد الرويسي مدير المعهد وخرجت بهذه الحصيلة.

لقاء / خلدون محمد البرحي



الجديد

قال الأخ/ أحمد سعيد الرويسي، مدير معهد بومدين: تم إنشاء المعهد مطلع الثمانينات وافتتاحه رسميا في عام 1985م بمديرية تبن محافظة لحج وهو ثمرة من ثمار التعاون الأخوي بين بلادنا وجمهورية الجزائر الديمقراطية وقد بدأ المعهد بعدد من المجالات او التخصصات هي ميكانيكا المركبات- تمديدات كهربائية- بناء- ثبات أثاث، وسبقها تجهيز المعهد بأحدث المعدات والتقنيات وتأهيل الكادر التدريسي تأهالا علميا على نفقة الحكومة الجزائرية وقد تمكن المعهد من تلبية احتياجات السوق المحلية من الكادر الفني والمهني في الفترة التي عقيبت تأسيس وإنشاء المعهد. وقد بلغ عدد المتخرجين في المعهد منذ التأسيس وحتى عام 2007-2006م، (1024) طالبا هي حصيلة (19) دفعة.

الإنشاء

وأضاف الرويسي : يستقبل المعهد في اقسامه طلاب المرحلة النهائية من التعليم الاساسي لمنحهم شهادة دبلوم مهني عامين ودبلوم صناعي ثلاثة أعوام في التخصصات التي يلتحق بها الطلاب وقد بلغت الطاقة الاستيعابية للمعهد عند الافتتاح (88) طالبا ويشهد المعهد في كل عام اقبالا كثيفا من الطلبة الراغبين في الالتحاق بالتعليم المهني والفني حيث وصل عدد المتقدمين في العام الدراسي الحالي 2007-2008م حتى فترة انتهاء تقديم الطلبات والقبول أكثر من (180) طالبا وبعد إجراء اختبارات المقابلة اللازمة تم قبول (120) طالبا بحسب الطاقة الاستيعابية للمعهد. والاعداد الزائدة لفترة المسائية بنظام التعليم المستمر وتم توزيع المقبولين على التفرتين الصباحية والتعليم المستمر مساءً في التخصصات المذكورة سابقا.

التدريب والدورات

ونوه باهتمام القيادة السياسية ممثلة بفخامة الأخ الرئيس علي عبد الله صالح رئيس الجمهورية بفتح المجال أمام الطلاب الراغبين في الانخراط في هذا التعليم لما له من دور في محاربة الفقر والحد من البطالة وقد أعطت قيادة وزارة التعليم الفني والتدريب المهني اهتماما منقطع النظير لهذه التخصصات واعداد البرامج التنفيذية حيث تم إضافة برنامج التعليم المستمر وكذلك الدورات القصيرة لمن لم يحالف الحظ في التعليم النظامي وقد تم البدء بنظام التعليم المستمر لفترة المسائية اعتبارا من عام 2006م وبلغ عدد المتقدمين لهذا النوع من التدريب في عام 2007-2008م حوالي (126) طالبا حالف الحظ منهم (75) طالبا ومن المتوقع أيضا هذا العام 2008م تقديم الدورات القصيرة للجمعيات بالتعاون مع صندوق الرعاية الاجتماعية منها جمعية قرية زايدة الخيرية دورتين في مجال الحاسوب وكذلك جمعية أبناء الوهط الخيرية دورتين في مجال صيانة الأجهزة المنزلية.

توقف المعهد

وأوضح: ان المعهد قد توقف لعدة (7) سنوات عقب حرب صيف (1994م) إلى عام (2001م) وذلك لما تعرض له من دمار وخراب ونهب كل محتوياته ليبدل في إعادة تأهيل واصلاح ماخر به الحرب ببناء ورشة حديثة وبناء السور المحيط بالمعهد وتأهيل السكن الداخلي للطلاب والمدرسين وغيرها من الاعمال التي جعلت المعهد يبدو أفضل مما كان عليه في الماضي ويواصل مهامه المناطة به في رقد سوق العمل.

تخصصات مرغوبة

وعن التخصصات الأكثر اقبالا

يقول: تعتمد كل مرحلة من المراحل التي يمر بها المعهد في الإقبال على التخصصات نتيجة لسوق العمل والحاجة إلى تخصص معين ففي فترات سابقة وجدنا الاهتمام ينصب بنوع من التدريب والإقبال عليه حيث توزع ذلك على ميكانيكا المركبات او البناء او التجارة وغيرها من التخصصات التي أخذت الاهتمام والإقبال من قبل الطلاب في مرحلة معينة ومازال الإقبال يتواصل عليها وقد شهد العام الدراسي الحالي 2007-2008م اقبالا كبيرا على قسم التمديدات الكهربائية نظرا للحاجة إلى هذه المخرجات وقد تم استيعابها في سوق العمل قبل تخرجها من المعهد وذلك لما تشهده بلادنا من تطور واتساع عمراني وانتشار للمصانع والورش بكثافة عالية جعلت من هذا القسم محل انظار الطلاب عن غيره من الأقسام.

علاقات واهتمام

وعن علاقات المعهد استطرد احمد سعيد قائلا: للمعهد علاقات طيبة مع بعض الجهات وخاصة القطاع الخاص الذي يسهم في عملية التدريب التعاوني وكذلك

تنظيم الزيارات الاستطلاعية ونخص بالذكر وكالة بازعة للسيارات ومركز بن شعيلة للسيارات الصينية ومصنع الاسمنت ومصنع عدن للحديد كما يتم اشراك القطاع الخاص في الإشراف على تنفيذ الاختبارات النهائية لمعرفة جودة المخرجات من خلال هذه الاختبارات وكذا تعاون الكثير من اصحاب الورش والمعامل الصغيرة. وعن الاهتمام المجد إلى ان الفترة الماضية لم يكن هناك اي اهتمام وتشجيع يذكر للطلبة لتخفيفهم

الهيئة التدريسية

وعن الهيئة التدريسية أكد الرويسي ان المعهد لديه هيئة تدريسية على أعلى المستويات ودات خبرة وامكانيات عالية استطاعت تخرج الكثير من الكوادر والحاقها بسوق العمل وقد مرت الهيئة التدريسية بفترة تحول وتطور حيث لم يزد عدد الهيئة التدريسية عند افتتاح المعهد عن 15 مدرسا ومدرسة يضاف إليهم إدارة المعهد. ومع مرور الوقت وزيادة الإقبال من الطلاب على المعهد واقتناع تخصصات جديدة لاجراء الاتساع الهائل وحاجة سوق العمل للأيداي المهنية أدى بدوره إلى الحاجة إلى المزيد من الكوادر التعليمية المؤهلة لتغطية الحصص وقد بلغ عدد الهيئة التدريسية حتى العام الماضي 2007م (49) مدرسا ومدرسا إلى جانب الطاقم الإداري. ولا يمكن القول اننا نعتني من نقص في الكادر التعليمي فالمحمد لله. ولكن المعهد بحاجة إلى مدرسين في التخصص الجديد الذي تم افتتاحه



سنة وخمسة شهور .. ومدرسو عدن الذين تم تعيينهم، وعددهم (170) معلما ومعلمة (البكالوريوس والدبلوم) لم يتسلموا (بدل طبيعة العمل) حتى الساعة بالرغم من تسلمهم الإستراتيجية (المرحلة الثانية).. وهي أمور لا مبرر لها مطلقا.. إذ كيف تمر هذه الفترة بدون مستحقات في حين مستحقات أخرى قد صرفت وبشكل سريع نسبيا قياسا إلى فترة التعيين والانتظار التي تجاوزت أو تكاد عاما ونصف العام.. فكيف سيكون الحال ولماذا هذا التأخير؟!

نحن وان كنا نقدر الجهود والتعب والإجراءات وكثرة المعنيين في المحافظات. وما يستتبع ذلك من إجراءات ورغم معرفتنا بأن المبالغ تنصرف بأثر مالي رجعي إلا ان التأخير هذا لا مبرر له في وقت تم فيه إدخال الحاسوب في عمليات كده وهو ما يسهل الإجراءات وعكسها على الراتب الشهري سريعا.. لكن تبقى في النفس مخافة أن تضيق الجهود وتبعثر المستحقات خاصة وقد رأينا كثيرا من المعلمين في محافظات أخرى يشكون ويتظلمون، والحق بين وجلي!

إننا نريد الية فاعلة وواضحة، تبعدنا جميعا عن ضياع الحقوق وتحسينها في النفس مخافة أن ساد لضاعت كل الحياة وهو ما لا نرضاه ولا نرضاه قيادتنا السياسية والتربوية، وهنا ينبغي متابعة هذه الأمور بشكل فاعل ولا يقبل التأجيل.. ونرى أن فترة (17) شهرا وأكثر لا تمثل عملا حقيقيا لاستخراج الحقوق لمعلمين هم اليوم في الميدان التربوي يؤدون مهام وطنية ولكن ينقصهم الحق الذي طال انتظاره!

لماذا نتساءل.. لماذا التأخير؟ ونحن نتوجه اليوم لتنفيذ برنامج الرئيس الانتخابي وقد رأينا أن الخدمة والتربية هم المرافق التي أجزت برامجها. فكيف نترجم ذلك عمليا.. أليس من الأجدر أن تكون القراءة فعليه وواقعية وملموسة..؟! أرجعوا إلى الآخر.. أين (طبيعة العمل) لمن يسمونهم خطأ (إبريين) وهم تربويون تدرجوا من وظيفة معلم حتى وصلوا إلى القيادة، وقد تم وعدهم من يناير إلى مارس 2008م، وكان حتى في أول إبريل، ولم يظهر شيء في الأفق، فهل هؤلاء كثير عليهم طبيعة عمل مثلهم مثل من هم في مجال المسؤولية في الميدان؟ أليس ذلك هدرا وتعتسا

الكويت دولة مدنية ومجتمعها مدني، وهذا لا يعني أنها دولة غير مسلمة، بل ان دستورها ينص في مادته الثانية على أن: «دين الدولة الإسلام. والشريعة الإسلامية مصدر رئيسي للتشريع»... وحتى لا تخرج الأمور عن سياقها، وحتى لا تتكرس المزادات حول المسألة الدينية، فقد جاءت المذكرة التفسيرية للدستور لتضع الكثير من النقاط على الحروف، فالأسطر الأولى من المذكرة التفسيرية للمادة الثانية تقول: «لم تقف هذه المادة عند حد النص على أن «دين الدولة الإسلام» بل نصت كذلك على أن الشريعة الإسلامية - بمعنى الفقه الإسلامي - مصدر رئيسي للتشريع.»

والفاضل خالد المذكور. فقد تأسست هذه اللجنة منذ سنوات وسنوات» وكلنا يذكر تماما أنه عند بداية تأسيسها صرح رئيس اللجنة الدكتور خالد المذكور بأن الغالبية العظمى من القوانين المعمول بها في دولة الكويت تتماشى وتتوافق مع الشريعة الإسلامية وأن هناك عددا ضئيلا جدا من القوانين سيتم التعامل معها وتوقيعها بالتدرج... كان ذلك منذ سنوات وسنوات خلت... ولا أدري أين كانت متابعة نوابنا ومرشحينا الأفاضل لما يجري، فهم مازالوا يطالبون «بأسلمة القوانين» وكان الكويت لا تعرف الإسلام ولا مشي الحركة الدينية برفع شعارات «أسلمة القوانين» وكأننا في دولة لا تعرف ما هو الإسلام أو في دولة لا ينص دستورها على أن «دين الدولة الإسلام» وأن «الشريعة الإسلامية مصدر رئيسي للتشريع»؟؟... يتحدث بعض الآخرة عن «أسلمة القوانين» وكأنهم اخترعوا العجلة أو ابتكروا شيئا غير موجود أو عن هذا الدين!! ولابد هنا من تذكير أولئك الآخرة بان لدينا «اللجنة الاستشارية العليا للعمل على استكمال تطبيق الشريعة» والتي يرأسها الدكتور

مع الأحداث



عبد الرحمن النجار

مسألة

أسلمة

القوانين

عن / «الوطن» الكويتية



نعمان الحكيم

تربويو

عدن ..

ياصبر

أيوب!

وحرماناً يقضي إلى مضاعفات تفقد الأراء قيمتها وتبعثر الجهود.. وكأننا لسنا أسرة تربوية واحدة وعملها يحد في بوقعة واحدة هي تربية وتعليم الجيل وخدمة الوطن ليس إلا؟!

نحن فقط ننبه إلى أن الكلام والتصريحات لا تقدم حلاولا، بقدر ما نريد عملا ملموسا لصالح الجميع.. وتأكدا أيها السادة أنه بقدر ما نطلب من الناس أداء أعمالهم على خير ما يرام... ينبغي ان ننظر إلى أعمالنا تجاههم، وهل هي بنفس ما نطالب به أم لا؟!

المسؤولية هنا تفرض علينا، وأخلاقيات المهنة، أن نقدم نموذجاً لإنجاز المهام وبدل أن ينظر إليها الناس بإزدراء يجب أن يكون سلوكنا على العكس من ذلك وهو ما يتوجب عمله إزاء رسل العلم والمعرفة دائما وأبدا.. والوقت طال... والحقوق تتراكم ويعلم الله إلى أين المسير في هكذا دمهالز لا أول لها ولا آخر!

وتذكر للمرء الخامسة.. لا تتسوا فتاوى (قانون المعلم) الصادرة قبل صدور الإستراتيجية فهي حق مكفول ومكتسب إلى الراتب الشهري، واحتساب ذلك ليس بالقانون المغلي كما يقولون، بل بدرجات ومبالغ تتساوى بين من حصل على ذلك وبين من لم يحصل، بسبب المماثلة والتأخير الذي افقدنا الحقوق..

أرجعوا إلى الله وإلى القانون وانصفوا وارحموا برحمتك الله! فهل نجد صدق لحقوقنا نحن تربويي عن التي وعدهم بها قبل عامين.. والكلام موجه لوزير الخدمة والتربية فهما أدري بما وعدا به.. والله الموفق