

آخر النور

شعر / أديب قاسم

(إلى صديقي الراحل الشاعر الكبير محمد حسين هيثم)

شعب إذا رحل
في عمق ليل آخر
وهل لنا،
يا ليل
من آخر؟
..

يبيض وجهك
ساعة يفتح القبر (1)
تدري بأنه ليل! (2)

وأنه.. وطن
وأنه...
آخر البشر
في دمه
كانت لنا مدائن
ومراقئ، تستفتح الشراع
تغري النوارس

على
شواطئ عدن
..
وفي انتفاضة الريح
لنا من ريحه
دعاء:
(لا بد من يمن!)

وإن تكن نهرًا من البكاء
قال لنا
وفي جناحه السفر
فجر جمعة جزينة:
أذهبوا جيذا
وارجعوا عند المساء

..
كفى
هذه الليلة شعراً
غداً.
..
سأطفي القمر (3)

هوامش:
(1) إشارة إلى موت الشاعر - هيثم عند الصباح.
(2) ليد هو آخر سنور لقمان الحكيم - حكيم اليمن
وأسطورته الخالدة، وقد رهن بقاءه ببقاء سنوره السبعة..
حتى إذا وافت المنية ليد آخر السنور، راح يستصرخه: إحييا
ليد.. إحييا ليد! (فتحت جناحيه، كان يحمل شعبا)

(3) إشارة إلى كسوف القمر في الليلة التالية لموت الشاعر
الكبير.



موت حتى ولو رحل أناؤها
الشعراء واحدا تلو الآخر..
ومنهم والدي محمد عبده
غنام وخسائي علي محمد
لقمان وأستاذي لطفي
جعفر أمان والصديق محمد
حسين هيثم.. ولقد أحسن
أ.د.احمد علي الهمداني في

اختيار هذا النص في كتابه "عدن في عيون الشعراء" ولنبق مع شعر هذا
الشاعر لحظات أخرى فأكثر ما يبقي من الشاعر شعره مع العلم بأن هيثم
قدم الكثير أيضا للنشاط الثقافي والأدبي في اليمن من خلال جهوده في اتحاد
الكتاب و في مركز الدراسات والبحوث اليمني الذي كان فيه نائباً للدكتور
عبد العزيز الخاليج ومن خلال كتاباته وعلاقاته وصادقاته الكثيرة. يقول في
قصيدة بعنوان "أين تضي يا أيامنا يا غزال؟":

الذين أتوا خلصة
هربوا في الكلام غزالا صغيراً
ومروا ظللاً
إلى ظل في الفواصل
كانت منازلهم
حرقه في التشابه
ربعا على الرف
أبكوا
بكوا
ثم مالوا
إلى غيبهم
وأناخوا قليلا
وقالوا:
الا
أين تضي بأيامنا
يا غزال؟

مرة أخرى الشعراء يمضون يبكون ويبكي عليهم ولكن تبقى غزلانهم
الصغيرة.

محمد حسين هيثم . وداعاً

د. شهاب غانم

مهما ما بها حسب الحدائه كما وجدته حريصا على موسيقا التفعيله وعلى
غنائية حاملة حزينة فيما قرأت.

يقول في إحدى قصائده بعنوان عدن:

على بعد عشرين ألف ظلام وسبع حروف
بين هجس المدارات
في غرف الرعد
تحت الجسور
وفوق الرصيف المناوئ
خلف عواميد هذا الظلام القديم
رايتك
كنت تقولين شيئا
وكننا نحاول شيئا
وكننا نعد الأصابع
كننا نفتش عن حجر أو بلاد
ليس غير الحداد
وانظرنناك

ها أنت تتشحن بأسماء من عرفوك

وصلوا على جمرة

واستظلوا بشاهدة

واهتدوا في الرمام

أنت لم تبدأي بقطة الدم بعد

ولم توقدي للأحبة شمس الضلوع

ولم تهجي بلدي المستعاد.

...

وتعودين

من كل موت تعودين

تياهمة

مشتهاة

لقد أحسن الشاعر في وصف المدينة الخالدة عدن إنها دائما تعود من كل

بعض إسهامات الحضارة في الثقافة العربية (1700-2000م) . (1-2)

تشهد الساحة الأكاديمية، على مدار العقود الثلاثة الماضية ، توسعاً متمامياً في حقل

دراسات آثار وإسهامات الحضارة في منطقة المحيط الهندي وعلى وجه الخصوص

الارخبيل المالاوي في جنوب شرق آسيا وجنوب الهند وسواحل ومنطقة شرق أفريقيا

كما سنوصي في هذه الدراسة الموجزة التعريفية فان هذه الدراسات ركزت على بعض

القضايا بعضها نظري ويقصد اختيار بعض النظريات واقامة مقارنات بين الحضارة

وسواهم والآخرى عن الثقافة والمجتمع الحضرمي.

أبو بكر أحمد باقادر

عبارة عن ظاهرة الهجرة من اليمن
ويظهر ان ظاهرة الهجرة من اليمن
إجمالاً الى العالم ظاهرة تاريخية
متأمله في التاريخ وكانت مجالاتها
وعواملها عديدة بعضها اقام
مأعر ف بمدن القوافل داخلي اقام
الجزيرة العربية ليقوم بإيلاف
الشيء والصيف الذي صدمت في
قريش لكن كان لهذه التجارة سابق
تاريخي شكل جزءاً مهماً من تاريخ
اليمن وحضر ان قيام صلتها السياسية
(مع فارس والحبشة وغيرها)
وشكلت ارتها الديني (الوثنى
واليهودي والنصراني وبعدها

وعندما قمت بترجمة رواية
"موتون غرباء" البروائي اليمني
محمد عبدالوالب الانجليزية
شعرت بان الرواية تقدم صورة
مأساوية سواء عن الهجرات
المدينة وبلدات في الحبشة لكن
ما ان توسعت في الاطلاع
على قصص الهجرات الحضرمية
الى افق واسع حتى أيقنا ان
عبدالوالب كان سوداويًا حتى
بواقعيته وحرصه على بقاء أهل
اليمن في اليمن فالوجهة الأولى
لهجرات الحضرمية اليمنية
في سياق المحيط الهندسة كانت

مملكة شعرية

لقد استخدم شاعر النيل حافظ ابراهيم
اسلوب الكورية لمداعبة الشاعر احمد
شوقي فقال عنه:

يقولون إن الشوقي نار ولوعة
فما بال شوقي أصبح اليوم بارداً
بيد ان الشاعر احمد شوقي رد اسلوب
الثورية بالثورية وكان رده جارحاً بقوله:

أودعت أنسنا وكلبا وديعة
فضصيا الإنسان والكلب حافظ
ومع هذا فان الخصام الذي كان بين
الشاعرين الكبيرين حافظ وشوقي لم يرق
الى مرحلة الخفاء وكأنهما متفان تمام
الاتفاق مع قول الشاعر:

ولست بمستيق احًا لاتلمه
علي شعبت أي الرجال المهذب؟
فقد عدت الشاعر احمد شوقي وهو في منفاه بالاندلس الى حافظ ابراهيم

الآبيات التالية:

ياساكنتي مصرنا ان انزل على
عهد الوفاء - وان غيبتا مقيمتنا
ملا يعتم لنا من ماء نهركم
شيئا نيل به احشاء صائدينا؟
كل الناهل بعد النيل أسنة
ما اعد النيل الا عن امانيتنا

فلم حافظ ان شوقي في منفاه حران باكيا فاجابه على وزنه وقافيته
قالا:

عجبت للنيل يدرى ان بليله
صاد ويسقي ربا مصر ويسقينا
والله ما طاب للاصحاب مورده
ولا ارتضوا بعنكم من عيشهم لبنا
لم تتأعنه وان فارقت شاطئه
وقد تأبنا وان كنا مقيمتنا

وقد اصبح الشاعر احمد شوقي بعد عودته من المنفى شاعر الامة العربية
والمعبّر عن قضاياها وابداع شعره قوة في النظم وصدق في العاطفة وجمالا
في التصوير وتجديدا في الموضوع وجزالة في الالفاظ والصور البلاغية .. ففي
حقل اقيم في دار الاوبرا وحضره وفود من ادياء العالم العربي وشعرائه لم
يكن مستغربا ان ينهض حافظ ابراهيم الى المنبر لمجابهة احمد شوقي بيامارة
الشعر قائلا:

بلابل وادي النيل بالشرق اسعجي
بشعر امير الدولتين ورجعي
اعيدي على الاسماع ماغرت به
براعة شوقي في ابتداء ومقطع
امير القوافي قد أثبت ميايما
وهني وفود الشرق قد بايعت ممي
وكان ماكتبه حافظ ابراهيم عن احمد شوقي من كتابه " ليالي سلطج " من
تشبيعه للقصر وارتباطه بالخدويي وركاكة بعض اشعاره لم تكن ..

والحقيقة ان صائد كل من احمد شوقي وحافظ ابراهيم تناولت قضايا
الوطن والناس وهمومهم ومعاناتهم فلامست الواقع وعاشت في ضمير الامة
حتى اليوم رغم مرور عشرات السنين على ابداعها واحب الناس شاعر النيل
حافظ ابراهيم كما احبوا امير الشعراء احمد شوقي وان الاختلاف الذي بدر
منهما سد فجوته الشعر الذي احيى بينهما ، وان اعتراف حافظ ليد على
المملكة الشعرية المتزاوية الاطراف واهراماتها البلاغية للشاعر احمد شوقي
كما قال عنه ناظم عوده ..

عمر عبديره السبع

ولقد تنوعت اعمال المهاجرين
الحضارة بحسب الأساكن او
الأقطار التي قصدوها انخرطت
إعداد كبيرة منهم من توجهوا
الى الهند للعمل كجنود مرتزقة عند
الراجالات والسلاطين المسلمين في
المحافظات الهندية وبالذات كان
لهم وجود كبير مميز في ولاية حيدر
اباد فيما عرف بالنظام حيث عملوا
كشرطة خاصة وبسب انتشار
الاسلام والمذهب الشافعي على
أيديهم فان العديد من الحضارة
الذين لعبوا ادوارا سياسية وفكرية
هؤلاء الأمراء السلاطين ممامكهم
تبنوا مناصب رفيعة ومن ثم لعبوا
ادوارا سياسية وثقافية غاية في
الاهمية كذلك كانت لهم ادوار
مهمة في حماية الحكم والوجود
الاسلامي في شبه القارة ولقد قاموا
مع أخوتهم من المسلمين الهنود
من التوسع الاستعماري البريطاني
وبرصد عمر الخالدي عشرات
المفكرين والحكماء والسياسيين من
السادة العلويين من الحضارة
الذين لعبوا ادوارا سياسية وفكرية
بارزة في حياتها الحالية المسلمة في
الهند حتى يومنا هذا موصحا كيف
ان مساهمتهم الفكرية كانت في كافة
المجالات الفكرية والسياسية.

اما من هاجروا الى الأرخيل
المسالاوي او الى شرق وقرن
افريقيا فانهم انخرطوا في التجارة
وبالذات التجارة الدولية وقد تمكن
عدد كبير منهم من ان يصبحوا
من كبار اصحاب رؤوس الاموال
بل اثنا نجد ان بعضهم مثل أسرة
الكاف كانت تدبر اكبر اسطول
للنقل البحري وذات اهمية كبرى
في التجارة الدولية في القرن التاسع
عشر في المحيط الهندي بل في العالم
وقد تمكن الحضارة من المساهمة
في التوسع تجاريا واقتصاديا حتى
تمكن العديد منهم من لعب ادوار
أساسية في السياسة المحلية
والإيزال عدد منهم وزراء ورؤساء
ادارة وجامعات وغير ذلك في هذه
البلدان مثل اثونيسيا ماليزيا
ودرواني.

اما من هاجروا الى افريقيا فلقد
تمكنوا في ظل بعض الحكومات
العربية (الاسابلية) وكذلك
بالتعاون مع السلطات الافريقية
ان يزلوا التجارة وينجحوا فيها
نجاحا باهرا حول عددهم لعب
ادوار سياسية واجتماعية بارزة
في هذه المناطق، لايزال بعضها
واضحا ومؤثرا الى يومنا هذا سواء
في التجارة و السياسية او الفكري
الأكاديمي فهناك مفكرون من امثل
عبداه بوجر وعلى مزورو عي
وباوزير وغيرهم..

من هاجروا الى الحجاز وبقية
البلدان العربية وبالذات مصر ،

حرام . . . والله لا

إيمان مرفدي

نظرت الى ابنة اخي البالغة من العمر اثنتي عشرة عاماً نظرة عتاب ولوم
وقالت : عمتي هل يرضيك ان تقوم نحن الطلبة الصغار بتنظيف فضولنا
وتنعب وتمتلئ صدورنا بالأتربة والأوساخ وتنسخ قيابنا البيضاء ونمرض

.. اليس لدى المدرسة عمال نظافة!؟

سؤال بريء وطبيعي ولكنه يحمل في طياته معاني كبيرة وخطيرة .. فعلا

ماهذا الذي يجري ويحصل في مدارسنا ؟

اطفال في عمر الزهور يقومون بتنظيف
فضولهم المنيئة بالأتربة والأوساخ طبعاً نحن
لسنا ضد النظافة فانظافة كما نعلم من الايمان
ولكننا ضد الأوضاع الغلط التي يعيشها طلبتنا
الصغار فلذات أكيادنا .. حرام والله هذا الذي
يحصل لهم !؟ .. ولاننا نساءل أين هو دور
ادارة التربية و اين مخصصاتها من الاموال
الطائلة؟

الى اليس بقودورها توظيف عمال نظافة

ولو بالاتفاق ام انها فاحشة فقط في زيادة دخل

المدرس والطالب (طز غبي)!!

سؤال ابنة أخي عادتي سنوات الى الوراء ..

فانهم اشتغلوا في بعض الاعمال
الخدمية المتواضعة لكن اعداد
كبيرة انخرطت في سلك التعليم
وكان منهم عدد لا ياس به من علماء
الرحم الشريف كما يتضح ذلك في
نشر النور والزهر ولقد كان معظم
هؤلاء العلماء من السادة العلويين
الذين ونقوا من برز فيهم في مجالات
العلم ولكن بشكل لا يخلو من تعظيم
كما هو واضح في العديد من كتب
التاريخ التي دونها ولقد ارتبط
معظم علماء الحضارة في الحجاز
ومصر بالجاليات في شرق آسيا
وشرق افريقيا وشكلوا شبكات
معرفية فكرية غاية في الاهمية
والتأثير وهو لاتزال تحتاج الى مزيد
من الدراسات والبحث العلمي.

ولقد اثر الحضارة كثيرا في
المهاجر التي استقروا فيها، ولعل
من ابرز تأثيرهم نشرهم الدين
الاسلامي بالقدوة والمثال الصالح
صحيح ان هناك جدل ونقاش
اكاديمي ربما لن يتوقف حول
من نشر الإسلام اولا في الهند وفي
جزر جاوا وماليزيا وفي سواحل
افريقيا هناك من يقولون بان دخول
والانتشار الاسلام صاحب حجرات
الحضارة وما انتشر المذهب
الشافعي في المناطق التي حل
واستوطن فيها الحضارة سوى
دليل على ذلك لكن هناك من لهم
اراء اخرى.

وإجمالاً يظهر ان الحضارة
يتمكن ثقافة تميل الى الاندماج
في المجتمعات التي يهاجرون اليها
بل وربما اصبحوا جزء لا يتجزأ
منها لذا اعتبرهم الافارقة منهم
وهم يطلقون عليهم " ابناء الخالة"
لعادة الحضارة بدواعي دينية
وللاستقرار بامان وضمان احترام
وتجسواب الالهافي مصاهرتهم
والزواج منهم والتعايش دون
تمييز بينهم كما لوكانوا منهم وهم
يعدون من سكان البلاد الاصليين
يوموتونرى عبد المالاوي ومن ثم
لايعدون افرغيا ومن خارج البلاد.
في العديد من مستوطنات الهجرة
الحضرمية في شرق آسيا اوشبه
القارة الهندية اوفي شرق افريقيا،
تجدان الحالية العربية الحضرمية
تتألف على أنسابهم وصلتها مع
الوطن الأصلي حتى لو فقدت
المقوم الأساسي للانتماء العربي"
اللغة ان الالامكان دائما ان تقابل
اعداد كبيرة من الحضارة في
انوشيا او الهند اسماءهم عربية
والقاهيم لاخطيء فيها بل ودراية
انباء هذه الجاليات بالكثير عن
اصولهم وانسابهم لكنهم او على
الاقبل عدد لا ياس به نسوا اللغة
ولايتحدثون سوى باللغات المحلية
التي يعيشون في كنفها؛

ورغم ان الحضارة كانت تغلب

على معظمهم " اسطورة العودة"
الى البقاء في المهاجر لغترات حتى لو
طلات لجمع المال الكافي تم العودة
لكن طبيعتهم في الزواج والتقابل
مع البيئات الاجتماعية والثقافية
التي عاشوا في كنفها جعل العديد
منهم على الاقل في البدايات وبسبب
الحساس والخوف من ضياع
الهوية كانوا يرسلون ابناءهم
لشهور واحيانا لسنوات يقضوها
في الوطن الام " حضرموت وكان
هؤلاء الابناء يطبقون الحياة في
الوطن بسبب بساطة ومحافظة
الحياة المادية والثقافية لكنهم مع
ذلك كانوا مجبرين في الانخراط في
مدارس او في ان يعيشوا لغترات في
قراهم الاصلية.

والعلاقة بين الحضارة الذين
يهاجروا خارج الوطن والمولدين
ابناء المهاجرين من زوجات غير
حضرميات علاقة شائكة معقدة
وهي تتراوح بين القبول والرفض
فكما ان المولد عليه ان يتعلم
اللغة والعادات والقيم والعقائد
والاعراف الحضرمية الاصلية
فانه اثر يداخل اشكال جديدة من
التظيمات والمؤسسات الحديثة
وذلك الأفكار والاطروحات
والصورات التي تعودها في المهجر
وكان من نتاج هذا التفاعل فعليات
ونشاطات عديدة لاتزال تحتاج
الى دراسة ويبحث لعل من البرز
اثارها محدث من افكار سياسية
وايديولوجيات في العهد الاشتراكي
اوفي العديد من الاجهزة وصور
الثقافة المادية الا حضرموت.

واليزال حضارة المهاجر
يعتقون باعداد تتناقص بعض
انباظهم للتعلم في المدارس من اجل
الحفاظ على متابعي من هوية
وتتمن لذلك عدد كبير من هؤلاء
المولدين ان يساهم في اطلاع
المجتمع الحضرمي المعاصر على
الكثير من المعطيات الحديثة ماكان
المجتمع المحافظ ان يتقبلها او يقبل
عليها دنوهم!

الدراس للوجود الحضرمي
في العديد من الاقطار يلاطخ ان
للحضارة قدرة كبيرة في التعايش
والعيش مع الاقنات والاقوام
والاديان الأخرى، فهم وان كانت
لهم انديتهم ومراكزهم الا انهم لم
ينكفوا على ذاتهم بل على العكس

من ذلك انفتحو على الاخرين
وتفاعلوا معهم مما حولهم لكسب
مهارات وقدرات بالاضافة الى انهم
من خلال علاقاتهم هذه تمكنوا من
الانخراط في الحياة العامة ومن ثم
لعبوا ادوار سياسية رئيسة حولت
عدد منهم ان يكونوا من صناع
القرار السياسي في الاماكن التي
استقروا فيها.

سعد الحيمي

الى مدارسنا نحن.. المدارس التي كانت على اصولها من حيث التعليم والتربية
والانضباط والنظافة والاحترام.. بكل شيء جميل محسوس وملسوس بعكس
مدارس هذه الايام حيث نرى الطلبة الصغار وهم يحملون الكنايس في اياديهم
ويمشون في الشوارع وكأنهم عمال بلدية وليسوا طلبة علم وهذا مظهر غير
حضاري بالمره!!

اننا ندرك وتعلم علم اليقين ان أي سلوك خاطئ يتبلور في دماغ الانسان
فما بالك بتطالب صغير السن في مقبل مراحل عمره الدراسية فهذا بالتأكيد
سيجعله ينفر ويكره المدرسة لانهم لايجدون
الاهتمام والرجايا من قبل المدرس والذي يكاد
ان يكون رسولا!!

اننا ندعوادارة التربية الى النزول المستمر
الى المدارس للاطلاع على سير الدراسة
والنظافة فيها لكي يرجحوا اطفالنا من حمل
الكنايس والمرمطة وكذلك اتساح ملابسهم
البيضاء كبيض قلوبهم النقية..

وانتي اتساءل هنا هل ماقوم به طلبتنا
الصغار من نظافة فضولهم بعمل به في جميع
مدارس الجمهورية ام انه نظام قائم فقط في
مدارس المحافظات الجنوبية!؟!

تسأول لا غير!!

قصة قصيرة

ريحا

للم اشواقه مستعداً للرحيل،وقبل أن يغادر برزت له أنثى رمت
بمجدافها صوب بحره علقت بعضها من احلامه عليه،وكانت تلك الانثى
تقف دائما في فسحات أماته المتأججه استقبل سؤاله لها،ماذا الانثى
دون المخلوقات الأخرى تستحذ على أفكار الناس؟وتعلو وتدنو في
مخيلناهم..وتشرئب في إحساسهم؟

ماذا هي هكذا؟ تتشكل أخصوية لآلم وتزيد في إنقاذ المهج،وترسم
صورة أسطورية تتحطم فوقها الإناث وتبرأ من خصائصها وصفاتها
المتعقة الجروح المستعصبة من الشفاء.

وقبل أن ينتهي من أسئلته استوقف على أرض قاحلة،شراً شرعته
عليها وبات ليلة هناك،ذهب إلى هاتيك المدينة وجد شوارعها وأزقتها
محفوظة بالبهوم وظل نهاره هناك،جاءه رجل تبدو على وجهه ملامح
النقي،ودنا منه... الذي هوميه ويؤسه الحائث عليه وكان رد ذلك النقي
بمدلول التجرية باعتصار الحزن في تلك المدينة المتكئة بالشفاء،وعمل
بنصائحه،لكنه أضى مطاردا في الأزقة ونشر اشريعته مرة أخرى،مرت
السنوات وبعدت تلك المعاناة وجد عملا وسكتا مريحا...كان يتجلى سمعه
لأصوات المارة وكان يسكن في ذلك الوطن بدون...على رأسه قطع كثيرة
من الأقمشة المهرتة وبعض من الأسلاك النحاس وكذا علب فارغة
كعقول...دخل يفتش بيقله هو وإيقاعه المقاتل المقرون بالشؤم،ونسى
تلك الانثى وعاش غريبا،يفرد السكون.

محمد علي الجنيد

وداعا أمين عام المسرح

وداعاً أيها الصديق المهذب المؤدب

وداعاً أيها القلب الصافي النقي

وداعاً أمين عام المسرح

وداعاً العزيز أحمد مطلق

لا أستطيع أن أرثيك بقدر ما أرثي حال المسرح الذي كان ديدتك
وأكبر همك وطفلك الابدي .

ذلك المسرح الذي اشرفت على إعادة تأهيله طوبية طوبية وكان
حلمك ان تغفو عيناك بعد ان يستكمل تجهيزه لكن القدر محتوم
والاعمار بيد الله والمسرح سوف يتم تجهيزه في هذا اليوم أو في
الغد الآتي العزيز أحمد .

رحمة الله تغشاك ووعداً من قلوبنا ألا ننسلك وأحر تعازينا
لذكوك وأهلك وزملائك .

سعد الحيمي