الدكتور/ عوض الضيف نائب العميد لشؤون الطلاب بكلية المجتمع بعدن لـ «14 أكتوبر» :

الكلية تهدف إلى تلبية حاجات سوق العمل المتزايدة من الكوادر الفنية والمهنية

لدينا نحو عشرة تخصصات تنسجم مع متطلبات المجتمع والعصر

يحصل الطالب على شهادة الدبلوم الفني بعد ثلاث سنوات دراسية منتظمة

تعد كلية المجتمع بعدن من المجتمع من الكوادر الوسطية التي تتمتع بالكفاءات التقنية والفنية والمهنية في التخصصات الهندسية والتكنولوجية وإدارة الأعمال والمجالات التنموية المختلفة.

ولتعريف القارئ الكريم على نشاط الكلية ودورها العلمي التطبيقي التقت صحيفة 14 أكتوبر بالدكتور/ عوض الضيف نائب العميد لشؤون الطلاب.

حاوره/ نصر مبارك با غريب

□ هل بالإمكان تعريف القارئ بأهداف الكلية؟

– أود في البداية أن أتقدم بالشكر إلى صحيفة 14 أكتوبر لاهتمامها بتتبع كل الفعاليات والنشاطات المعتملة في الوطن والتي يأتي هذا اللقاء في إطارها، وبالنسبة لسؤالكم فقد حددت المادة (4) من القانون رقم (5) لعام 1996م بشأن إنشاء كليات المجتمع اليمني الأهداف لتشمل إعداد كوادر وسيطة لتأمين متطلبات التنمية من القوى البشرية ذات الكفاءات التقنية والفنية والمهنية في المجالات الهندسية والتكنولوجية وإدارة الأعمال والنشاطات التنموية الأخرى، إضافة إلى ترسيخ مبدأ مشاركات المجتمع في نشر التعليم ومواكبة التقنيات الحديثة انطلاقاً من احتياجات سوق العمل والإسهام في تنشيط التدريب والتأهيل للارتقاء بالمستوى العلمي والمهني والمهاري.

□ كيف تقيمون مستوى الوسائل والتجهيزات التعليمية؟

– لقد رفدت الكلية بعدد من التجهيزات والوسائل الحديثة التي تمكن الخريج من التعامل مع التقنيات المستخدمة في سوق العمل بحيث أصبحت الكلية تضم ثمانية مختبرات للحاسوب والانترنت ومختبرين وورشة للتكييف ومختبران للتصميم الجرافيكي وثلاثة مختبرات للفيزياء ومختبراً للغات وشبكة المكتبة الالكترونية ومختبر للبناء والمساحة وأربعة مختبرات مختلفة للالكترونيات ومختبرا وورشة للسيارات ومطعماً تدريبيا للفندقة وورشة ميكانيكا عامة وغير ذلك.

والطموح طبعاً لا يقف عند ذلك وهناك خطط مستقبلية من قبل وزارة التعليم الفني والتدريب المهني ومكتب الوزارة بعدن وعمادة كلية المجتمع لإدخال الوسائل التعليمية الجديدة ومتابعة كل التطورات في هذا المجال ومواكبة العصر والقفزات التكنولوجية التي يشهدها العالم.

□ ما هي التخصصات الموجودة في الكلية؟

– يبلغ عدد التخصصات حالياً عشرة موزعة على أقسام تكنولوجيا المعلومات وبرمجيات الحاسوب وهندسة الكمبيوتر والالكترونيات وتكنولوجيا التكييف والتبريد والهندسة الإنشائية وتكنولوجيا السيارات والتصميم الجرافيكي وإدارة الفنادق والسياحة والمحاسبة والتسويق والإعلان، وفي إطار الدأب المستمر لتلبية احتياجات سوق العمل نطمح إلى افتتاح أقسام جديدة في المستقبل القريب، ستضاف لأقسام الكلية الأخرى التي تستوعب نحو 700 طالب وطالبة في كل التخصصات.

□ هل بالإمكان إعطاؤنا لمحة مختصرة عن نظام الدراسة في الكلية؟

– لابد من التأكيد هنا أن مدة الدراسة في الكلية ثلاث سنوات، السنة الأولى تمهيدي والسنتان الثانية والثالثة تخصصيتان ويمنح الطالب المتخرج شهادة الدبلوم تقني، ولدينا خطط للتوسع في المناهج الدراسية ولمنح شهادة البكالوريوس مع زيادة المدة الدراسية إلى أربع سنوات.

ونظام الدراسة في الكلية يشترط المواظبة على حضور جميع الدروس النظرية والعلمية فهي دراسة نظامية تماماً ولغة الدراسة اللغة العربية مع تعريف الطالب بالمصطلحات العلمية اللاتينية أو باللغة الإنجليزية للأجهزة والمعدات المستخدمة في التطبيق.

لدينا نحو ٧٠٠ طالب وطالبة سيسهمون في بناء الوطن عند تخرجهم

□ أنتم عمادة شؤون الطلاب، ما هي أبرز نشاطاتكم خلال العام المنصرم؟

– يصعب حصر نشاطاتنا في نطاق محدد فعملنا يومي وطوال العام ونشاطنا لا يتوقف لأنه مرتبط بنشاط الكلية عموماً، ولكن دعنا نركز على أبرز الأنشطة فمنها النشاط الخاص بعملية القبول والتسجيل والمشاركة في تحديد سياسة وشروط القبول والتسجيل وتصميم وإعداد الوثائق اللازمة للقبول والتسجيل مثل دليل الطالب واستمارة القبول واستمارة القيد والبطائق الطلابية، وكذا تنفيذ عملية التنسيق للقبول والتسجيل.. الخ، كما تقوم عمادة شؤون الطلاب برصد ومراجعة درجات الطلاب والقيام بإصدار الشهادات والتصديقات والترتيب للرحلات العلمية والترفيهية والزيارات وغير ذلك من الأنشطة والفعاليات.

□ لكل نشاط أو عمل صعوبات ونواقص وهذا أمر طبيعي، ما هي مقترحاتكم لتطوير أداء عمادة شؤون الطلاب حالياً؟

– نسعى ضمن خطط الكلية التطويرية بقيادة الدكتور/ حسين منيعم عميد الكلية إلى التوسع في الغرف الخاصة بأقسام إدارة القبول والتسجيل.

وكذا بالمساهمة على إجراء ما يلزم تعديله في برنامج القبول والتسجيل ليتناسب مع متطلبات اللائحة الجديدة، والقيام بعمل شبكة اتصال داخلية لتبادل المعلومات والبيانات عبر الحواسيب، وتوسيع أنشطة تبادل الخبرات مع المؤسسات التعليمية المتشابهة داخلياً وخارجياً، إضافة إلى استقدام الأجهزة والوسائل الحديثة المساعدة في العمل الإداري والتنظيمي لعمادة شؤون الطلاب.

□ فيما يتعلق بالأنشطة اللاصفية، ما هي توجهات الكلية المستقبلية لتعزيز النشاط في هذا المجال الحيوي للطلاب؟

– الكلية تعتزم تأسيس ثلاث جمعيات علمية جديدة للطلاب خلال العام الجاري 2007م وهو ما أعلنه الدكتور/ حسين منيعم في الحفل نصف السنوي للكلية مؤخراً، وهذه الجمعيات ستتضمن تخصصات الكمبيوتر والهندسة والعلوم الاجتماعية، وذلك لإبراز إبداعات ومواهب الطلاب في تلك المجالات، كما تجري الاستعدادات حالياً لإشهار الجمعية العلمية لخريجي الكلية بعدن.

المعهد الوطني للعلوم الإدارية بعدن بين الواقع والطموح

المعهد الوطني للعلوم الإدارية في محافظة عدن صرحاً علمياً تخصصياً يعني بتدريس الطلاب أصول العلوم الإدارية الحديثة والمتطورة بمختلف أنواعها المتشعبة والمتعددة من محاسبة وسكرتارية وحاسوب وإدارة موارد بشرية وتسويق وغيرها من المواد والمواضيع العلمية، كما يقوم المعهد برفد مؤسسات ومصالح ومرافق الدولة والقطاعين العام والخاص والأهلي بالكوادر المدربة والمؤهلة تأهيلاً علمياً بالأعمال الإدارية الحديثة والمتطورة من خلال إقامة العديد من الدورات الخاصة بهذا المجال.

ولمعرفة المزيد من التفاصيل عن أنشطة المعهد والجهود المبذولة فيه التقينا الأخ الأستاذ/ محمد علي مقبل النظاري مدير المعهد الوطني للعلوم الإدارية في محافظة عدن والذي تفضل مشكوراً بإعطائنا شرحاً تفصيلياً عن أنشطة وجهود المعهد حيث قال :

متابعة وتصوير/ محمد قائد علي

مدير المعهد: طموحات واردة في إطار المتغيرات المتسارعة التي تفرضها الاحتياجات التي تواكب التطورات

بلغت الطاقة الاستيعابية للمعهد (١,٠٠٠) طالب وطالبة إلى جانب إقامة العديد من الدورات لموظفي الدولة

التأسيس والهدف

نشأ وتأسس المعهد الوطني للعلوم الإدارية فرع عدن عام ١٩٨٠م بموجب قرار مجلس الوزراء رقم ١٣٢/ ١٩٨٠م قبل إعادة تحقيق الوحدة اليمنية المباركة تحت اسم (معهد العلوم الإدارية).. وبعد إعادة تحقيق الوحدة اليمنية المباركة في ٢٢مايو١٩٩٠م تم دمجه مع المعهد القومي بصنعاء وسمي فيما بعد بـ (المعهد الوطني للعلوم الإدارية).. والهدف الذي من أجله تأسس المعهد هو تدريب وإعادة تدريب كوادر الدولة القيادية والمتوسطة من خلال تنظيم دورات قصيرة كمرحلة أولى، وبعد توفر الخبرات والمؤهلات المناسبة يقوم المعهد بتنظيم دورات طويلة ومن ثم يتم الانتقال إلى الدراسات المنتظمة من خلال عقد دبلومات متخصصة في المجالات المطلوبة مع إجراء البحوث والدراسات والاستشارات والندوات لرفع مستوى أداء أجهزة الدولة المختلفة.

التطورات والمهام

وأضاف يقول : وقد مر المعهد بعدة مراحل تطويرية ومنها المرحلة الأولى وتمتد هذه المرحلة منذ فترة الإنشاء في عام ١٩٨٠م وحتى ١٩٨٧م وفي هذه المرحلة اقتصر نشاط المعهد على قيام عدة برامج تدريبية قصيرة تتراوح ما بين الثلاثة والستة والتسعة أشهر في مجالات المحاسبة والإدارة والسكرتارية والمخازن وشؤون الموظفين.. أما المرحلة الثانية وتمتد هذه المرحلة منذ عام ١٩٨٧م وحتى ١٩٩٠م وقد تمثل نشاط المعهد بإدخال الدبلوم الوظيفي نظام عامين بعد الثانوية العامة بموافقة مجلس الوزراء وذلك لتلبية احتياجات الدولة من الكادر المتوسط في مجال المحاسبة والإدارة، كما تم إصدار مجلة إدارية تحت اسم المجلة اليمنية للإدارة وهي نصف سنوية وصدر منها ثلاثة أعداد قبل الوحدة المباركة، وقد رافق نشاط المعهد خلال هذه المرحلة عقد عدة ندوات تعالج مختلف المشكلات الاقتصادية والإدارية وغيرها.. أما المرحلة الثالثة فهي تبدأ منذ عام ١٩٩٤م وحتى العام الماضي ٢٠٠٦م حيث قام المعهد بعدد من الأنشطة التطويرية للدبلوم المتوسط مثل إضافة بعض التخصصات وكذا التطوير في مجال المواد التي تدرس في نظام الدبلوم.

وواصل حديثه قائلاً : أما بالنسبة لمهام وواجبات المعهد تتمثل بالقيام بالأنشطة التدريبية الموجهة لرفع مهارات موظفي الدولة والقطاعين العام والمختلط في مختلف الجوانب الاقتصادية والإدارية والمحاسبية وغيرها، هذا من جانب ومن جانب آخر يقوم المعهد بتنفيذ دبلومات متخصصة بعد الثانوية العامة لموظفي الحكومة الرسميين وذلك في التخصصات وهي : دبلوم المحاسبة ودبلوم إدارة الموارد البشرية ودبلوم الحاسوب ودبلوم السكرتارية ودبلوم التسويق.

الطاقة الاستيعابية والشروط والمناهج

ومضى يقول : أما الطاقة الاستيعابية للمعهد فتبلغ حوالي ألف طالب منهم خمسمائة طالب في السنة أولى وخمسمائة طالب في سنة ثانية.. أما فيما يخص شروط الالتحاق للمعهد فهي أن يكون الطالب حاصل على الثانوية العامة علمي أو أدبي أو تجاري وأن يكون حاصل على معدل لا يقل عن ٦٥٪ وأن يكون قد مر على حصول الطالب على الشهادة خمس سنوات من التخرج، وأن يكون قد استوفى دفع الرسوم المخصصة لكل تخصص.. أما نوعية المنهج المعتمد والمواد الدراسية التي يتلقاها الطلاب والطالبات في المعهد فالمنهج المعتمد في نظام الدراسة في المعهد للدبلومات هو انتظامي بالنسبة للحضور ونظري بالنسبة للأسلوب التدريبي.. أما بالنسبة للمواد التي تدرس في المعهد فهناك عدد من المواد لكل تخصص وتبلغ (٢٤) مادة خلال العامين وفي السنة (١٢) مادة وفي الفصل (٦) مواد وقد خضعت هذه المواد للتطوير والدراسة من قبل عدد من الكوادر والخبرات ذات الاختصاص في المعهد وبمشاركة عدد من الأكاديميين ورجال الأعمال في القطاعات الحكومية.

الفترة ونوع الشهادة

يقوم المعهد بالأنشطة التدريبية والتأهيلية لرفع المهارات الاقتصادية والإدارية والمحاسبية

وقال الأستاذ/ محمد علي مقبل النظاري : الفترة التي يقضيها الطالب بالمعهد للدراسة هي فترة عامين دراسيين كاملين باستثناء فترة شهر رمضان المبارك من كل عام والذي تتوقف فيه الدراسة نظراً لعدم جدوى الدراسة في مثل هذا الشهر الكريم.. أما نوع الشهادة التي يحصل عليها الطالب بعد إكمال فترة الدراسة هي دبلوم فني إدارة التنمية بعد الثانوية العامة وحسب التخصصات وهي محاسبة وحاسوب وإدارة موارد بشرية وإدارة تسويق وسكرتارية.. وهذه الشهادة التي يحصل عليها الطالب معتمدة من قبل الحكومة ممثلة بمجلس الوزراء والتربية والتعليم والتعليم العالي وهم أعضاء في هذه الحكومة فاعتمادهم الشهادة يدخل ضمنياً من خلال مشاركتهم في إطار مجلس الوزراء المخول بالموافقة على منح هذه الشهادات.

علاقات التعاون والتنسيق

واستطرد قائلاً : تربطنا علاقات تعاون وتنسيق وطيدة وجيدة مع العديد من الجهات وفي مقدمتهم المعهد الوطني للعلوم الإدارية بالعاصمة صنعاء والذي يعتبر هو المركز بالنسبة لنا ونعتبر نحن أحد فروعه وخطتنا وأسلوب عملنا ونظامنا واحد ومشترك.. أما بالنسبة للتربية والتعليم فنحن نعتبر مخرجاتها وخاصة الثانوية العامة مدخلات بالنسبة لنا وخاصة المدخلات التي سبق وأن توظفت في قطاع الدولة العام والمختلط والخاص ونحن مكملين لما بدأته التربية والتعليم.. أما بالنسبة لعلاقتنا بالأخوة في مكتب المحافظ والسلطة المحلية فهي علاقة متميزة نظراً لكوننا نقع جغرافياً في نطاق مسؤولياتهم ومن الطبيعي أن يكون نشاط المعهد واقع في إطار خطط وبرامج المحافظة التي هي مسؤولة عنها.

الكادر التعليمي

أما بالنسبة للكادر التعليمي فقال : لدى المعهد كوادر تعليمية ذات مؤهلات مختلفة تبدأ من البكالاريوس مروراً بالدبلوم العالي والماجستير وصولاً إلى الدكتوراه، ويتعامل المعهد بنظام الأتعاب من معيد ومدرس مساعد وأستاذ مساعد وكل الطاقم يعمل في مجال التدريب والتدريس وممارسة الأعمال الإدارية بكفاءة حيث القادر يتعرض باستمرار لرفع المستوى من خلال الدورات والمهارات التي يحصل عليها في الداخل أو الخارج وهو يمتلك خبرة كبيرة في هذا المجال لاتقل عن نظرائهم في البلدان الأخرى التي تعمل في مجال الأنشطة التدريبية والتدريسية والبحوث والاستشارات.

النجاحات والانجازات

وأوضح قائلاً : بالنسبة للنجاحات والانجازات التي حققها المعهد خلال العام المنصرم ٢٠٠٦م يمكن النظر إليها من خلال تحقيق المعهد للأهداف التي رسمها وخطط لانجازها وتشمل هذه النجاحات جوانب مختلفة ومنها مجال التدريب حيث تمكن المعهد من إقامة العديد من الدورات التدريبية بنجاح وهي في مجال برنامج تدريب المشرفين والمنسقين في مارس ٢٠٠٦م ودورة الإدارة الحديثة في يوليو٢٠٠٦م ودورة التخطيط والمتابعة والتقييم في ديسمبر ٢٠٠٦م ودورة مبادئ الإدارة والسكرتارية في ديسمبر ٢٠٠٦م.. وفي مجال الصيانة فقد تم صيانة المبنى بالكامل وتم الانتهاء من بناء غرفة للمراجعة وغرفة أخرى للحراسة، وفي مجال التأثيث فقد تم النجاح بتأثيث غرف الإدارة والمدرسين بالكامل، وتم النجاح في إضافة معمل للحاسوب مكون من عشرين جهاز.. وتمكن المعهد بنجاح من تأهيل عدد من المدرسين وزيادة عددهم بحيث تم ابتعاث مدرس للخارج وتأهيل مدرس آخر في مجال الماجستير وتم تزويد المعهد بعدد (٤) مدرسين جدد.

الطموحات والصعوبات

وأختتم الأستاذ/ محمد علي مقبل النظاري مدير المعهد الوطني للعلوم الإدارية في محافظة عدن حديثه فقال : الطموح وارد في إطار المتغيرات المتسارعة في عالمنا الذي نحن جزء منه نؤثر ونتأثر بما يجري من حولنا، فالطموح تفرضه علينا احتياجات البلد من الكادر المؤهل الذي يواكب التطورات المطلوبة..

ونحن في المعهد نطمح إلى توفير أجهزة حاسوب متطورة وبرامج متطورة لهذه الحواسيب لتسهيل الأعمال المحاسبية والإدارية، وكذا تأهيل الكوادر وتوفير المادة العلمية المناسبة للمدرس والطالب وتوفير أجهزة تكييف للطلاب لاستخدامها خلال فترة الصيف الحار وتوفير معامل متطورة لتعليم اللغة الإنجليزية لتلبية طلب المشاريع في العاصمة الاقتصادية، وغيرها كثير من المتطلبات المشروعة التي بعضها حقق والبعض ما زال قيد الدراسة والبحث عن التمويل لتحقيق ما نطمح إليه مستقبلا.

أما الصعوبات والمعوقات التي تواجه عملنا فهي تبرز كنتيجة طبيعية لممارسة العمل ومثل هذه الصعوبات يتم التغلب عليها وخصوصاً الواقعة تحت إمكانياتنا الذاتية أما الصعوبات التي تأتي من خارج نطاقنا فلا نستطيع تحملها كانقطاع التيار الكهربائي أو نقص إمدادات المياه، أو الصعوبات الناتجة عن العمل العشوائي الذي يحيط بالمعهد من مختلف الجوانب فالبعض استخدم مجاري المعهد والبعض حول المعهد إلى مزبلة لرمي مخلفاته والبعض قام بالبناء فوق سور المعهد كما أن البعض يشغل غرفة خاصة بالمعهد أعطيت لهم كعهدة ولم نستطيع إخراجهم بمساعدة أجهزة ومؤسسات الدولة.

لدينا كوادر تعليمية ذات مؤهلات مختلفة تبدأ من البكلاريوس مرورا بالدبلوم العالي والماجستير وصولا إلى الدكتوراه

التعليم عن بعد وأهميته

تواجه أنظمة التعليم الجامعي في البلاد العربية تحديات وصعوبات متنامية مبعثها عدم قدرة هذه الجامعات على الاستجابة للطلب الاجتماعي المتزايد على هذا النوع من التعليم كما تتعالى صيحات الاحتجاج وعدم الرضا في الأوساط والفعاليات الاقتصادية والمهنية والاجتماعية العربية بسبب تدني كفاءة التعليم الجامعي ونتيجة لعدم ملاءمة مخرجاته للأدوار التي يضطلع بها الخريجون في المهن والأعمال والوظائف التي يلتحقون بها ويتزايد عددهم في البلدان المتقدمة أو النامية من أنظمة التعليم الجامعي التقليدي فقد أخذت دول العالم أجمع أن تقوم بعمليات تقييم ومراجعة جذرية لهذه الأنظمة وأخذت تبحث عن أنماط وبدائل ونماذج جديدة للتعليم الجامعي تتصف بالحداثة والمرونة والحركية مع الجدية بحيث تتمكن هذه الأنظمة المستحدثة من تلبية الاحتياجات الفردية والاجتماعية التي فرضتها طبيعة التحولات والتغيرات العلمية والتكنولوجية التي تمر بها المجتمعات المعاصرة.

الحاجة للتعليم عن بعد

يتميز هذا العصر بالنسبة للتعليم بظاهرتين رئيسيتين :

الأولى تزايد الطلب على مقاعد التعلم في جميع المراحل الدراسية والجامعية والثانية سرعة التقدم العلمي والتكنولوجي واتساع نطاق هذا التقدم ليشمل جميع مجالات الحياة وصار حجم الطلب على المقاعد الدراسية أكثر بكثير من قدرة المجتمع الاقتصادية على الاستجابة لهذا الطلب بالأساليب التقليدية وتوفير المباني والتجهيزات والمعلمين وغيرها وكذلك فرض التطور السريع والواسع في العلوم والتكنولوجيا وتحسين نوعية الحياة لكل فرد من أفراد المجتمع وثقافته من القيم التي تلازم المجتمع على الأنظمة التعليمية التقليدية لتكون قادرة على تعليم أكبر عدد ممكن من الناس بنفقات أقل وقادرة على متابعة التقدم العلمي والتكنولوجي وعلى استيعابه في برامجها التعليمية والتدريبية.

ما معنى التعليم عن بعد؟

جاء في تقرير المكتب الإقليمي لليونسكو في آسيا والباسيفيك أن التعليم عن بعد هو مصدر من مصادر التطور ويعرف أنه : الاستخدام المنظم للوسائط المطبوعة وغيرها إن التعليم عن بعد يعتبر نظاماً تعليمياً تقوم فلسفته على حق الأفراد في الوصول إلى الفرص التعليمية المتاحة أي التعليم المفتوح ويتسم التعلم عن بعد بالمرونة بمعنى أنه يسمح للدارس باختيار طريقة أو أسلوب تعلمه وزمن التعليم ومكان التعليم ومحتوى التعليم ومتى يبدأ أو ينتهي من الدراسة تبعاً لظروفه واحتياجاته بدلاً من المؤسسة التعليمية ويتخطى كافة أشكال العوائق التي تعيق التعليم.

أهمية التعليم عن بعد

الفصل شبه الدائم بين المعلم والمتعلم خلال العملية التعليمية التحرر من قيود المكان والزمان أي يمكن أن يتم في أي مكان يوجد فيه الطلبة وذلك باستخدام وسائط تعليمية متعددة.

يعتبر نظام التعليم عن بعد أقل تكلفة من نظم التعليم الأخرى كما يعتبر الخيار الوحيد المتاح لكثير من الطلبة فلو لم يكن هذا النمط التعليمي متاحاً لما تمكنوا من الدراسة المنظمة وتكمن أهمية التعليم عن بعد بالنسبة للطالب المتحرر في أنه يسمح بالجمع بين العمل والتعلم كما يتيح الفرصة لتطوير المهارات وزيادة الإنتاجية وترسيخ ثقافة جديدة بما يتعلق بالتعليم وكذلك تعزيز الجودة في البنية التعليمية القائمة وتحقيق تعليم وتدريب أكثر فاعلية من حيث الكلفة وتشجيع التجديد في التعليم المستمر.

أهداف الجامعة

أهداف الجامعة تكمن في توفير فرص تعليمية جامعية لكافة الطلاب في العالم ممن حرموا من هذا الحق إما بسبب تدني معدلاتهم في الثانوية العامة أو لضعف الموارد المالية لدى الطالب أو لسبب آخر وللتعليم أهمية تسعى إليه الجامعة وهو التأهيل الشامل و المتوازن وكذا الهيئات التعليمية التي تتمتع بالكفاءة العلمية المشهود لها التفاعل مع المجتمع المحلي.

أشرف با جبير