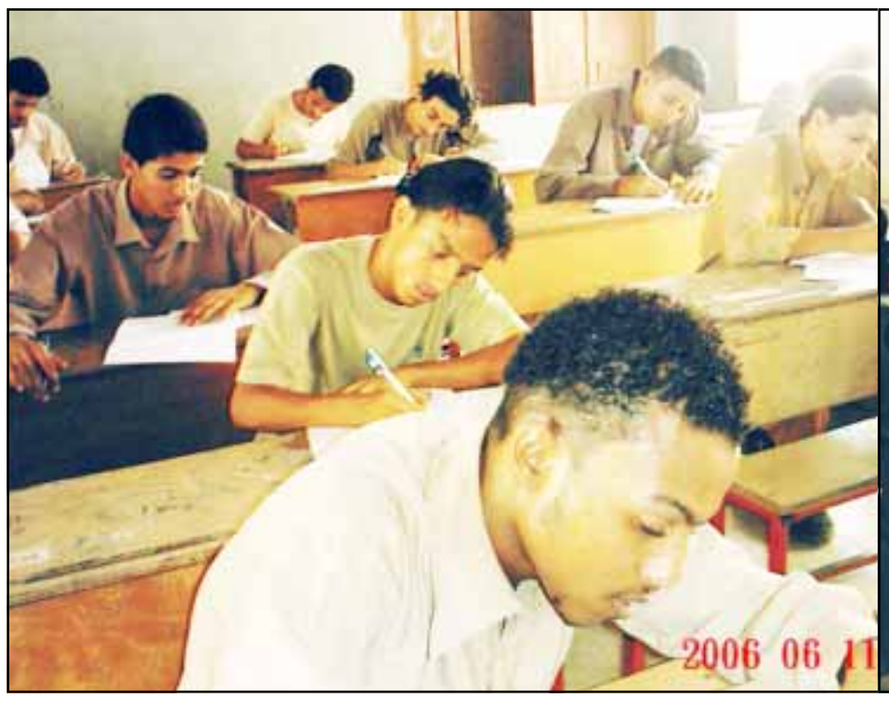
مادة الرياضيات والعلوم للصف الثاني ثانوي

استطلاع حول صحة المعلومات ومفردات المنهج وتناسبها مع الطلاب



عبدالله أمين الصلاحي

يسر إدارة الرأي العام بالادارة العامة للنشر التربوي أن ترفع إليكم هذا التحقيق حول مادة الرياضيات والعلوم للصف الثاني ثانوي وهي على النحو الثالي :

مادة الكيمياء

أولاً :

أ) تم التحقيق حول هذه المادة للصف الثاني ثانوي من حيث تناسب المادة مع مستوى الطلاب بأنها تتناسب إلى حد ما ولكن يوجد أخطاء كثيرة من حيث كتابة الصيغ الكيميائية والمعادلات الكيميائية .

ب)البيانات على بعض الرسومات وبعض المعلومات الواردة في الكتاب غير صحيحة .

ج) عدم مراجعة المنهج قبل الطباعة النهائية .

ثانياً :

ـ التدرج من السهل إلى الصعب نلاحظ ان الطالب لايستطيع الفهم إلا بوجود المدرس إلى جانب المعمل المدرسي إلى جانب توفير دليل المعلم الكافي الشرح حتى يستطيع المعلم اعطاء الطالب المعلومات الكافية للدرس لان المنهج اتى بمعلومات لايستطيع الطالب إلا بوجود ما ذكر والملاحظ ايضاً من دليل المعلم للصف الأول ثانوي "انه فسر الماء بالماء) .

ـ تاخير في الوحدات على حساب وحدات اخرى على سبيل المثال تقديم الوحدة السابقة الوحدة الثامنة بعض الدروس غير مرتبة بشكل جيد وايضاً الدروس المهمة غية موجودة على سبيل المثال اعداد التأكسد والروابط الكيميائية .

ثالثاً :

ـ الاخطاء الوادرة على سبيل المثال :

ص ١١ ما ان هيدروكسيدات هذه العناصر قابلة للذوبان في الماء بخلاف هيدروكسيدات المجموعة الرئيسية الاولى وهيدروكسيدات الرئيسية الثانية والتي تذوب في الماء .

ص ١٢ البيان على الرسم الكتروليت مصهور من
NaAif6 +Ac2c

ص ١٥ ـ تفاعل الالمنيوم مع بعض الفلزات

ص٥٢
٢ Kmno4 mnot K2mno+mno2+02والمعادلة الصحيحة هي:
Kmno4 mnot K20٢

ص ٥٣ Kmno mnot K2mno4 +mno2+O2والمعادلة الصحيحة هي:
٢ Kmno2 Mno2 K2o

اضافة إلى ان مساحة المادة الثقافية في المادة العلمية تعتبر معدومة.

واضافة إلى ان في الوحدات من الاولى وحتى السادسة للصف ٢ ث واضافة إلى التاسعة مع مستوى الطلاب ولكن الوحدات السابعة والثامنة والعاشرة ستكون فوق مستوى الطلاب وايضاً في الصف ١ث الوحدات الثالثة والرابعة اضافة إلى الوحدة الثامنة فوق مستوى الطلاب وهناك بعض المدرسين يرى ان الكتاب بكامله فوق مستوى الطلاب.

ومن حيث المنهج جيد إلا أنه قد ركز على جوانب الحفظ اكثر من الفهم وخاصة فيما يتعلق بالوحدات الست الاولى وذلك كثرة الاخطاء المطبعية وكذلك العلمية اضافة إلى الغموض في بعض الدروس والتي لاتدري ماالمقصود بها فعلى سبيل المثال في عناصر المجموعة السادسة عنوان يقول تفاعل الاكسجين مع بعض المركبات درجة الحرارة العادية واعطى لذلك ثلاث امثلة هي ناكسد اكسيد النيتريك وناكسد كالوريد النحاس وناكسد الصوديوم فهنا الغموض يكون في ناكسد الصوديوم لان الصوديوم عنصر وليس مركب ولقد شرح في فقرة سابقة بعنوان اتحاد الاكسجين بسرعة مع بعض الفلزات والافلزية.

كذلك بعض الدروس لم تعطي حقها في الشرح رؤس اقلام فقط.

التوسع في الشرح اكثر من اللازم في بعض الدروس اعطاء مواضيع اثر من حقها كثرة الاستخدامات لبعض العناصر مما يجعل الطالب يضطر للحفظ لا للفهم .

كثرة الاسئلة التي تتطلب مراجع كثيرة ومذكرة كثيرة حتى يتمكن الاستاذ من حلها للطلاب .٥

مادة الاحياء

تم التحقيق حول مادة الاحياء فتضح الاتي:

أ) تعتبر مادة الاحياء في المنهج الجديد تحتاج إلى جهود صادقة من الجميع من ديوان الوزارة وحتى الطالب وذلك بتوفير التكامل التي تؤدي العمل المنهجي بشكل كامل غير منقوص وكذلك توفير الفصل الذي يستوعب اعداد من الطلاب حيث لايتجاوز ٥٠ طالب وليس ١٢٠ طالب لان لعدد يكون عبء على الطالب والمدرس حتى يتم استيعاب الدروس والمادة العلمية للمنهج.

ب) كذلك زيادة التساؤلات في الدرس الواحد التي يضطر المدرس إلى الخروج عن الدرس في معظم الحصص حتى يجيب على تلك التساؤلات أو على بعضها رغم ان بعضها قد تم دراستها في السنوات السابقة للطالب .

ت) هناك بعض الايجابيات لهذا المنهج ورود طرق حديثة لتلقين الطلاب الدرس وبعض هذه الطرق مسوقة مثل البحوثات والمناقشات التي تحفز الطالب على بذل الجهد خارج المدرسة للتحصيل العلمي الحديث والجيد كثير.

ث) من حيث الاخطاء توجد بعض الأخطاء العلمية ونأمل في تصحيحها في الطبعة الجديدة اللاحقة مثل ص٢١.

ـ المقارنة بين الانقسام المصنف والمتساوي ص ١٥ ـ المقارنة بين انقسام الخلية النباتية والحيوانية لذلك بعض الرسومات ناقصة أو مغلوطة ص٢٩ ـ النسيج الطلائي المكعب الطبقي والرسم ص ٣٢ ـ للنسيج العظام الفجوي الخ .

ج) وبالنسبة للعبارات مثل ص ٣٢ ـ كل ذرة اكسجين على انطلاق ثلاث وحدات ATP وليس وحدتين كما ورد في الكتاب وكذلك الجدول يكون المجموع للوحدات ٣٦ ـ ٣٨ وليس ٢٦ ـ ٢٨.

ح) وهناك تطويل وحشو في كثير من المواضيع وتقصير في البعض الاخر مثلاً الحشو الزائد في موضوع الانسجة الطلائية والتقصير في موضوع الانسجة النباتية الوعائية "اللحاء".

خ) البيئة الخاصة بالبيئة اليمنية التي لم يتطرق اليها الكتاب رغم ان الأهمية مباشرة للطالب وكيفية الحفاظ عليها وحمايتها.

لذلك المعادن والصخور اليمنية لم يتم التطرق لها حتى يعرف الطالب مصادر المعادن في بلده الخ .

وايضاً من حيث التدرج في عرض المعلومات بالنسبة لمادة الاحياء للمرحلة الثانوية "أول ثانوي ـ ثاني ثانوي" باعتبارات ان ثالث ثانوي مازال من المنهج القديم ولكن هناك بعض الصعوبات في منهج ثاني ثانوي من حيث ارتفاع مستوى المعلومات حيث تعتبر الكيمياء الحيوية من اصعب فروع الاحياء وهو المنهج الخاص "بدورة كربيميدات التفاعلات الضوئية".

ثم هناك وحدة جهاز المناعة تحتوي على العديد من المصطلحات الجديدة والتي تحتاج إلى تركيز كثير وحفظ يجهد الطالب وبالنسبة للصف الأول ثانوي هناك بعض الاخطاء في الكتاب التي تحتاج إلى تعديل هنالك كم هائل من المعلومات التي يصعب على الطالب حفظها جميعاً مما يحتاج إلى دور الاستاذ لتوضيح المطلوب ولكن هذا الأمر صعب التطبيق لان منهج ثالث ثانوي الجديد لاتعرف على ماذا يركز وماذا يحتوي لذلك من الصعب حذف بعض الامور الصعبة وتحمل المسؤولية فيما بعد.

مادة الرياضيات للصف الثاني ثانوي:

تم التحقيق حول هذه المادة واتضح الآتي :

أولاً:

١) موضوع مجموعة التعريف الدالة من المواضيع الهامة وعرضة على الكتاب لايتناسب مع أهمية الموضوع حيث ان عرضة يعطي مجالاً للاجتهادات من قبل المعلمين ويتفاوت عرضة من معلم إلى آخر ومن مدرسة إلى اخرى فيفضل ان يعاد عرضه بما يتناسب أهميته .

٢) موضوع مدى الدالة يحتاج لاعادة نظر مثل ما قبل في مجموعة التعريف.

٣) طول المنهج ذلك يقلل من كفاءة المعلم واستيعاب الطلاب حيث ان المنهج لايتناسب مع الوقت من جميع النواحي ويؤثر ذلك سلباً على استيعاب الطالب بسبب تراكم مفردات المنهج لايسمح ذلك للمعلم بمراجعة المواضيع بعيدة الفهم على الطالب علماً بأن كثرة الاجازات والاعياد تقلل من زيادة مشكلة قصر الوقت.

ثانياً :

بالنسبة لتمارين الكتاب

١) التمارين مناسبة وتحقق الاهداف التي تبنى عليها المنهج وتدرج من السهل إلى الصعب بصورة جيدة وعدد التمارين في كل درس مناسب إلا ان المشكلة هي كثافة الطلاب داخل الفصل ولايسمح للمعلم باجراء تطبيقات بصورة مناسبة ولايسمح مدى استيعاب الطلاب لما درس ويحصر المعلم في طرق تقليدية لتقديم المادة ويحرم من ممارسة بعض مهارات التدريس .

ثالثاً :

بالنسبة للاخطاء الواردة في الكتاب :

١) كون هذه الطبعة الاولى وجميع الاخطاء بدون استثناء مطبعية وليس علمية.

رابعاً:

يفضل المادة النظرية في ترتيب المواضيع في بعض الابواب مثال ذلك بعد تقديم ايجاد المشتقة باستخدام التعريف قدم المفهوم الهندسي للمشتقة وهذا جيد إلا أنه اعقب ذلك ايجاد معادلة الماس والناظم إلى بعد درس قواعد الاشتقاق واعطى تطبيق على مشتقة الدالة لكن ذلك مناسباً وكذلك بالنسبة لباب المصفوفات لو ترك محددة المصفوفة من الدرجة الرابعة لكان مناسباً لان يحتاج لايجاد وقت كبير نحن المعلمين نعاني من ضيق الوقت ويكتفي لمحدد المصفوفة من الدرجة الثانية إلى الدرجة الثالثة .

خامساً:

١) المحتوى لايناسب مع مستويات الطالب وهو جوف خالي من معطيات الواقع لايلبي احتياجات الطالب ولا يكتفي الطالب بالغلاف الملون والبرواز .

٢) اختفاء كثيرة مسرودة في الكتب مع الاسف لقائمة المراجعين .

٣) الطلاب لايجدوا الاجابة من خلال المراجعة في الكتاب .

٤) المعلومات والموضوعات المقررة غير كافية ومختصرة لدرجة ان الطالب لايجد احتياجاته للمعلومات الصحيحة بشكل كافي مما يجعل الطالب ان يهجر الكتاب .

٥) عدم المام المنهج بالمفردات التي تجعل الطالب والمدرس يبحث بحيث يعطي الموضوع حقه.

٦) مفردات المنهج لاتحتوي على شفافية تامة .

مادة الفيزياء

تم التحقيق حول مادة الفيزياء واتضح الآتي :

أ) ان هنالك في عجلة الجاذبية الأرضية احياناً يرمز لها بالرمز ج احياناً بالرمز "د" .

ب) بعض الاشكال والرسومات احياناً تكون غير واضحة ومنها على سبيل المثال .

ـ الجدول رقم "٥" في صفحة "١٤٨" الحالة رقم "٢" الرسم غير مكتمل وهكذا .

ـ من حيث المفردات نلاحظ طول المنهج بشكل جعل من الصعب تدرسه في سنة اولى دراسية نظراً لكثرة المفردات ايضاً كثرة اسئلة الوحدات مما يجعل النظري يطغي على العملي خاصة الموجودة في كراسة العملي.

ت) تعتبر مادة الفيزياء ليست مناسبة وذلك بسبب :ـ

- تكدس المعلومات كثيرة جداً.
- لايوجد شرح وافي وفيه بعض الغموض .
- الجيد فيه هو تدعيمه بالالوان والرسوم فيجذب اليه الطالب في أول مرة ولكن بعد معرفة مافيه بتركه.
- يحتاج إلى تدارسه من قبل متخصصين مادة فيزياء ـ رياضيات وذلك للارتباط بينهما دورات المدرسين ومدرسات الفيزياء .
- المعلومات تتطلب مستوى ذكاء اعلى من المتوسط وبالتالي لايراعى الفروق الفردية بالشكل المطلوب .
- لايوجد شرح وافي وفيه بعض الغموض .

هذا ماتم من قبلنا اجراء الحوار والتحقيق حول الموضوع نسأل من الله ان نكون قد وفقنا في هذا التحقيق .

في ختام ورشة تحسين المقعد المدرسي

الجوفي: خلال ثلاث سنوات وزعنا مليون وستمائة الف مقعد مدرسي

أكد الدكتور عبدالسلام الجوفي وزير التربية والتعليم أن الوزارة سعت إلى توفير المقعد المدرسي لكل طالب حيث ثم خلال الاعوام ٢٠٠٣-٢٠٠٦م توزيع أكثر من مليون وستمائة الف مقعد مدرسي جاء ذلك في ختام ورشة العمل التي نظمها قطاع المشاريع بوزارة التربية والتعليم بالتعاون مع الصندوق الاجتماعي للتنمية من أجل بنية مدرسية أفضل وتحت شعار من أجل تحسين وتجديد المقاعد المدرسية وأشار الأخ الوزير أن الوزارة

الجوفي

أصبحت توزع يومياً ما معدله ١٠٠٠ مقعد مدرسي موضحاً أن المدرسي كان ولايزال أحد المكونات الأساسية للمنشئات التعليمية ومن العناصر الأساسية التي يجب أن تحظى بمزيد من التطور والتحديث شكلاً ومضموناً لما له من أثار مباشرة وغير مباشرة على ايجاد وتحسين البنية التعليمية والتربوية المناسبة في المؤسسات التعليمية.

منوهاً أن الوزارة تسعى حالياً إلى ايجاد مواصفات صحية ومريحة للمقعد المدرسي يجعل من المدرسة أداة لجذب الطلاب إلى المدرسة

وكانت قد القيت في حفل الاختتام كلمة من قبل الاستاذ عبدالكريم الجنداري وكيل قطاع المشاريع أشار فيه أن ما خرج به المشاركون في هذه الورشة سيحال إلى المختصين في انتاج المقاعد المدرسية للعمل به فوراً.

هذا وكان قد شارك في هذه الورشة ٥٥ كادر تربوي وتعليمي واداريين تربويين وتلاميذ وأصحاب ورش خاصة بانتاج المقاعد المدرسية واستمرت لمدة يوم واحد.

في ختام ورشة بناء القدرات لموظفي تعليم الفتاة

فوزية لقمان . نؤكد على ضرورة تظافر الجهود الرسمية والشعبية لدعم تعليم الفتاة

اختتمت أمس بامانة العاصمة ورشة العمل التدريبية الأولى في التخطيط والمتابعة والتي انعقدت لرفع قدرات موظفي قطاع تعليم الفتاة بوزارة التربية والتعليم وبدعم من مشروع تطوير التعليم الاساسي وشارك فيها "١٨" متدرباً من قطاع تعليم الفتاة بامانة العاصمة ومحافظة صنعاء.

وفي حفل الاختتام القت الاستاذة فوزية نعمان كلمة أشارت فيها أن هذه الورشة عقدت بهدف بناء قدرات موظفي القطاع على المستوى المركزي وعلى مستوى المحافظات لتحسين مستوى الاراء لديهم وتطوير مهارات الموظفين فيها يتعلق بالتواصل والتنسيق مع مختلف القطاعات الأخرى في الوزارة والمؤسسات والمنظمات الحكومية وتعزيز وتقوية علاقات العمل الخاصة بقطاع تعليم الفتاة في المحافظات والمديريات داعية في ختام كلمتها المشاركين إلى نقل معارفهم إلى الواقع العملي ونقل ما استفادوا منه إلى الأخرين مشيرة إلى ضرورة تظافر جميع الجهود الرسمية والشعبية لدعم تعليم الفتاة.

من جهتها شددت الأستاذة فتحية الشوافي مديرة عام الدراسات والبحوث في قطاع تعليم الفتاة على ضرورة أن يعمل الجميع لرفع مستوى تعليم الفتاة ودفع الفتيات باكبر الاعداد للالتحاق بالمدارس من أجل تضييق الفجوة بين الذكور والإناث في مجال التعليم .

البنية الأولى في التعليم

فيصل الحزمي

يكتسب التعليم أهمية بالغة في حياة المجتمعات والدول باعتباره السبيل الوحيد لإحداث التطور الحضاري والاقتصادي والثقافي والاجتماعي فهو من ناحية يمثل أحد أهم مجالات التنمية البشرية وأبرز أهدافها وهو من ناحية ثانية يمثل استثماراً في رأس المال البشري والذي يعد أهم وأرقى أنواع الاستثماري على الاطلاق .

إذ أن الانسان في المحصلة النهائية هو الثورة الحقيقة للأسم والتطور الحضاري للمجتمعات لا يقاس فقط بحجم الانجاز المادي والثراء النقدي وإنماء بما أحرزه في إنجاز علمي وإنتاج معرفي وما أحدثه التعليم من تطور في بناء القدرات البشرية والمهارات الانسانية والقدرات الذهنية والابداعية.

على الرغم من الاهتمام الرسمي بتوسع القدرات الاستيعابية للتعليم المبكر الذي يشكل فيه الطفل حلقة أساسية في عقد الحياة الاجتماعية واعتبار هذه المرحلة جزءاً من مكونات السلم التعليمي والذي تعزز بإنشاء إدارة عامة للطفولة المبكرة في هيكل وزارة التربية والتعليم.

إلاّ أن هذه الجهود ما زالت متواضعة حيث وصل عدد الملتحقين برياض الاطفال الى (١٥٣٠٤) طفلاً وطفلة مثل نصيب القطاع الخاص أو الاهلي منهم بواقع (٤٤.٨٪) عام ٢٠٠٣-٢٠٠٤م بعد أن كان هذا العدد يمثل (١٣٥٨٠) طفلاً وطفلة بالقطاع الاهلي منهم (٦٥٧٧) عام ٢٠٠٠-٢٠٠١م وهذا العدد لا يمثل إلاّ نسبة ضئيلة جداً في السكان من الفئة العمرية الموازية (٠-٥) سنوات حيث لا يزيد معدل الالتحاق عن (٦٪) والسبب في ذلك يعود الى ضعف الطلب الاجتماعي على هذا المستوى من التعليم نتيجة لعدم توفر الرياض الحكومية حتى على مستوى المدن الرئيسية إلاّ في عدد محدود جداً بالاضافة الى عدم جاذبية بيئات الرياض القائمة في ظل غياب تطبيق معايير ومواصفات منح تراخيص منشأة الرياض خصوصاً الاهلية منها.

مع إرتفاع تكاليف النفقات التي ترهق كاهل الاسرة والمتزامن مع تراجع مستوى دخل الافراد وتزايد نسبة الفقر.

فالعمل بالرياض حالياً لا يختلف كثيراً عن العمل في الصفوف الاولى من التعليم الاساس مع أن الرياض يجب أن تكون بيئة متكاملة ومؤسسة انتقائية توفر للطفل مجالاً للعب والتعليم وتهيئ له وسائل النماء الجسدي وتنمية الحواس العاطفية والاجتماعية .

وهذا لن يأتي إلاّ بتطبيق معايير خاصة للعمل بهذه الرياض والادوات التعليمية المناسبة وحسن اختيار الادارة التعليمية للعمل بالرياض وكذا الكادر المؤهل في مؤسسات تربوية وتعليمية متخصصة مع تلازم تنشيط آليات الاشراف والمتابعة والتقييم الدوري من قبل الموجهين والمرشدين التربويين الاجتماعيين

في وزارة التربية والتعليم وعلى الرغم من أهمية تأخير السياسات المتعلقة بالطفولة على المستويين الدولي والوطني إلاّ أن تلك السياسات لم تترجم الى تراجع تنفيذية تعمل على توسيع القدرة الاستيعابية عدا استثمارات تعمل على توسيع القدرة الاستيعابية عدا استثمارات القطاع الخاص.

التي تكتفي في الغالب بتحويل المساكن الى رياض أطفال وهي غير مهيأة لهذا الغرض .