استمرت ١٠ أيام بمشاركة ٩٠ شخصاً من مديرية عتق

ترصد انطباعات المشاركين في دورة مديري المدارس ووكلائهم /شبوة

14 أكتوبر

اختتمت مؤخراً بمعهد المعلمين بمدينة عتق عاصمة محافظة شبوة الدورة التدريبية الخاصة بمدراء ووكلاء مدارس التعليم الأساسي بمديريتي «عتق وخورة» وقد شارك في الدورة التي تمولها الوكالة الأمريكية «٩٠» شخصاً ذكوراً وإناثاً نوقشت في أيامها العشرة مواضيع متعلقة بالمشاركة المجتمعية في العملية التعليمية وتعليم الفتاة ومعرفة السبل الكفيلة بخلق علاقة متينة بين الأسرة والمدرسة، (١٤ أكتوبر) صفحة (بشباب وطلاب) التقت بعض المشاركين في الدورة ورصدت انطباعاتهم ومدى الاستفادة من هذه الدورة.

أجرى اللقاءات : عيدروس أحمد الخليفي

أول المتحدثين لـ (شباب وطلاب) كان المدرب محمد مهدي با رحمة قال : «في ٢٠٠٦/٨/٢٦م تم افتتاح الدورة (الجزء الثاني) التي امتدت حتى صباح اليوم ٢٠٠٦/٩/٥م وتواصلاً مع ما تم التدرب عليه في الجزء الأول تم خلال هذه الدورة تناول الأمور التالية :-

- المشاركة المجتمعية بكل فروعها - تعليم الفتاة - تحسين البيئة المدرسية - خصائص النمو- المنهج والتخطيط المدرسي - التعليم الفعال - الإدارات الصيفية - الوسائل التعليمية - الإشراف الفني لمدراء المدارس والوكلاء».

كما مارس المشاركون خلال «١٠» أيام من الدورة والطرق المتعددة في تناول الأنشطة التدريبية ومنها الأنشطة الفردية والثنائية والجماعية حيث اكتسب المشاركون الكثير من المعلومات والمهارات وأساليب التعامل مع الآخرين ولوحظ ذلك من خلال المشاركة الفاعلة والاقبال الجيد على المواضيع والأنشطة.. وفي الختام نشكر القائمين على مثل هذه الدورات ممثلين بالوكالة الأمريكية للتنمية وإدارة التربية والتعليم وهي موصولة لصحيفة ١٤ أكتوبر (شباب وطلاب).

استفدنا الشيء الكثير

الأستاذ/ مبارك حسين القفان/ مدير مدرسة نوخان تحدث قائلاً : «في البداية نشكر «١٤ أكتوبر» على وجودها بيننا في الدورة وتفقدها لنا.. أما عن استفادتنا من الدورة فبدون شك استفدنا من الدورة الشيء الكثير ومن أهم ما استفدناه التخطيط المسبق والجيد لقيام أي عمل وكيفية إدارة الاجتماعات داخل المدرسة وتحديد أهدافها وكذا التقييم لإدارة الشؤون المالية وتشكيل لجان للقيام بهذا العمل وكيفية حسم الإشكالات والخلافات داخل المدرسة إن وجدت.

الأستاذ/ ناصر عوض دحروم مدير مدرسة الشعب الأساسية قال : «بدون شك استفدنا من هذه الدورة الكثير من الخبرات والمعارف المناطة بعملنا كإدارات للمدارس الأساسية ووجود هذا العدد من مدراء المدارس مع بعضهم يعطيهم الفرصة في اكتساب وتبادل الخبرات وخصوصاً المستجدين على الإدارات المدرسية كما عرفنا جواب (كيف تصبح مديراً ناجحاً في إدارتك) وهو بالتخطيط والبرمجة لعملك ثم توثقه وتؤرشفه بشكل جيد فضلاً عن التعامل مع المجتمع والمعلمين والطلاب وتكون ذا شأن لدى الجميع.

تلقينا العديد من المهارات

وكيل مدرسة نوخان للتعليم الأساسي الأستاذ/ ناصر حسن بالخير القفان.. بدأ حديثه بالقول:« في بداية حديثي هذا أشكر صحيفة «١٤ أكتوبر» ممثلة بصفحة «شباب وطلاب» على زياراتها لنا بمعهد تدريب المعلمين وبالنسبة لهذه الدورة التي تقام بتمويل من الوكالة الأمريكية تلقينا فيها العديد من المهارات والمعارف والمهام والواجبات وأنماط الإدارة المدرسية وإعداد الجداول المدرسية وكلها تعود بالفائدة والنفع الكبير للمشاركين ولا يسعنا سوى شكر كل المنظمين وعلى رأسهم الأستاذ/ سعيد الحكيمي مدير البرنامج بالمحافظة والأستاذ/ علي نسعان مدير التدريب والتأهيل بمكتب التربية والتعليم.

الموظف بحاجة إلى الدورات

وفي ختام لقاءاتنا التقينا بالأخت/ هيام طالب القرموشي التي تحدثت قائلة :«في البدء نشكر القائمين على الدورة ممولين وإداريين من مكتب التربية وفي الحقيقة يحتاج كل الموظفين للدورات التدريبية كل في إطار عمله للتأهيل بدعم خبراتهم وأفكارهم وقد تلقينا في هذه الدورة عدداً من المواضيع منها مفهوم المنهج والخطة السنوية وكيفية إدارة الصف وجعل التعليم فعالاً وذلك بتفعيل دور التلاميذ والتعامل مع مشكلات التلاميذ ومن أهم المواضيع الإشراف الفني لمدراء المدارس وشروطه وأساسياته إضافة إلى تبادل الخبرات من داخل المدرسة إن وجدت.

المشاركون : استفدنا الكثير من الخبرات والمهارات الخاصة بالإدارات المدرسية

المفتتح

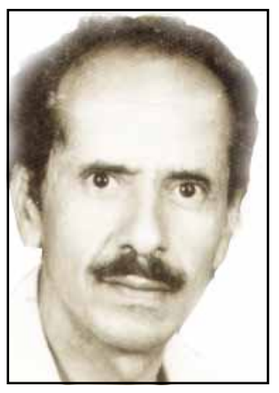
كلام تربوي لمناسبة العام الدراسي الجديد

تحية وتقدير للإدارات المدرسية التي استعدت مبكراً لاستقبال العام الدراسي الجديد ٢٠٠٦ - ٢٠٠٧م من خلال تسجيل تلاميذ وتلميذات الصف الأول، وتنظيف الحمامات والعناية بالمختبرات وإعداد جداول المعلمين والمعلمات بصورة عادلة، وترتيب وضعية الشعب الدراسية وتنظيفها وهذا يعني أن هناك إدارات مدرسية تدرك تمام الإدراك قيمة الأهداف التعليمية والتربوية وأهمية التوجيهات والأهداف الفنية والتعليمية والخطط المتعلقة بتنمية العملية الانتاجية للتعليم التي هي أساس العملية التعليمية البناءة والطبيعية لتنمية التلاميذ والتلميذات.. كما لابد في هذا السياق من معاتبة ولوم بعض الإدارات المدرسية المتقاعسة التي لم تتهيأ وتشرف على العمل والنشاط الداخلي بمدارسها التي يشوبها الإهمال والأوساخ حيث يعود الأمر إلى عدم اهتمامها وغياب محاسبتها التي هي المحور الهام في تصحيح العمل وانضباطه.

عموماً نتمنى أن تتضافر الجهود وأن يكون العام الدراسي الجديد عاماً ايجابياً لتحسين التعليم والتعلم وأن يتحصل المعلمون والمعلمات وكافة الموظفين على علاوة طبيعة العمل وأن تكون هناك رؤية جديدة لتغيير أو غربلة بعض مدراء المدارس والإدارات التربوية بالمديريات حتى تتزايد العطاءات في العمل الإداري والمالي والفني وتتحقق الأهداف التربوية والمهنية للتعليم .

عبد العزيز الدويلة

نموذج تربوي



عبدالحميد الشاوش

الاسم/ عبد الحميد محمد علي الشاوش

من مواليد ١ نوفمبر ١٩٥١م

التواهي م/ عدن

معلم (متقاعد)

التعيين/ ١ نوفمبر ١٩٦٩م

عُيّنت معلماً في مدرسة الروضة (القلوعة)، ثم بمدرسة ٢٧ نوفمبر بالتواهي (حالياً ابن خلدون) ومدارس أخرى في نطاق المحافظة لتغطية النقص والطلب. بداية.. واجهت أموراً تحمل بمجملها حملاً/ عبئاً ثقيلاً بل أثقل، إنها عملية تربوية تعليمية واسعة.. تتطلب وجوداً فاعلاً (جسداً وروحاً).. هماً ومسؤولية لدى المعلم التربوي وذلك لما له من صفات عدة فهو الأب المربي - الموجد - الناصح - الباحث..، ويتقبل ويحتضن عقولاً صماء خامات ما أحوجها إلى تربية، إلى رعاية - إرشاد - تنوير.. الكثير والكثير من الخطوات تؤمن صحة التربية السليمة للطفل الذي صار تلميذاً مبتدئاً.. أود الإشارة إلى ضرورة إعداد وتنظيم وتقديم دورات تدريبية للمعلمين في جوانب شتى، أبرزها الجانب الاجتماعي النفسي وهو جزء لا يتجزأ من أهداف العملية في مرحلة التعليم الأساسي.. مرحلة أكثر أهمية ذات خيوط حساسة ولذلك فالدورات التدريبية مصدر تأهيل عمل ميداني متفاعل وذخيرة من الوسائل والطرق المعرفية الهادفة.. لها عائد ومردود قيم، استفدنا منها كثيراً.. والمعلم عليه بالتوسيع واستيعاب أكثر للأهداف، لديه خلفية ورحابة صدر.. كل تلك الأمور مرجعها إلى أمر أكبر ولأهميته الكبرى لا يقبل الجدل، وموطنه يكمن في باطن المعلم.. ألا وهو (ضمير)..رباعي الحروف، سيد الموقف..له المرجعية بما لا يدع مجالاً للشك. ومادام المعلم وصف بأنه سلطان مادته التعليمية وربان سفينته العملية التعليمية، عليه تعزيز وتثبيت ذلك الوصف من خلال أدائه وعطائه بمردود حسن والرضا المحمود.. لا بالتهاون.. مجرد حصة وأنتهت وانصراف.. لا وألف لا.. لمعلم يتخلى عن مادته (وهذا الواقع) يتبرأ منها.. موقف غير مستحب لا يجدي نفعاً، إساءة بالغة بحق المهنة والضمير اليقظ برفض ذلك الموقف جملة وتفصيلاً.

شهادات تقديرية

استحقاق عال يناله المعلمون التربويون يحظى باهتمام وتقدير كبيرين من القيادات وفاءً منها وعرفاناً بالدور الريادي للمعلم لقد منحت شهادات تقديرية عدة هي مبعث فخر واعتزاز لي واثمن تثميناً عالياً تلك الرعاية الكريمة، واضعاً لها قدراً من الثناء والتقدير.. وهي:-

- للتأهيل ميدانياً/ دورات ثلاث في المناهج صيف ثلاثة أعوام (دار المعلمين في السبعينات).

- للتأهيل ميدانياً/ دورتان قصيرتان : (١) العمل التربوي التعليمي، طرق.. أساليب.. معالجات.

● مناهج السلم التعليمي الجديد في المدرسة الموحدة ذات الصفوف الثمانية آنذاك.

- للأداء الحسن في المادة الدراسية/ نزول ومعاينات حصص من قبل الإدارة المدرسية وقسم التفتيش (سابقاً) التوجيه التربوي حالياً.. كان آخر تشهيد للعام الدراسي ٢٠٠٠/٢٠٠١م.

- للجهود المبذولة والاستمرارية في العطاء لخدمة التعليم (الجهة المانحة/ سكرتارية نقابة المهن التعليمية).

- التكريم في يوم المعلم ممنوح من قبل :

(١) القيادة التربوية بالوزارة للعام الدراسي ١٩٩٩/٢٠٠٠م.

(٢) قيادة فرع المؤتمر الشعبي العام بالمحافظة للعام الدراسي ٢٠٠٠-٢٠٠١

(٣) القيادة التربوية بالمديرية للعام الدراسي ٢٠٠٣/٢٠٠٤م.

(٤) القيادة التربوية بالوزارة للعام الدراسي ٢٠٠٤/٢٠٠٥م.. تكريم مركزي في ظل رعاية الرئيس.. الأخ والأب والتربوي الأول جاءت رعايته الكريمة تلك امتداداً لعنايته واهتمام فخامته بالتربويين كافة وبالمسيرة التربوية التعليمية وفي العام الدراسي (٢٠٠٤/٢٠٠٥م).. وعد المكرمون بمنحهم علاوتين دعماً وحافزاً.. بيد أنه وعند مطالبتنا بهما، لم نتوقع رداً نافية صحة ذلك محررة خلف الطلب الذي كنت قد تقدمت به.. رداً متناقضة وبمنتهى السرعة دون أدنى تمهل من الكوادر المسؤولة في مكتب التربية بالمحافظة وبعلم الأستاذ/ د. عبدالله النهاري المدير العام كونه قد أحال الطلب إليهم بعد الإطلاع على مضمونه.

والحال، فقد طال الانتظار.. نفذ المشوار.. هنا.. هناك.. (سلم صعود - سلم هبوط).. نهاية المطاف، ما كان لي سوى مغادرة مكتب التربية دون جدوى. لذا، ارتأيت نشر هذا الموضوع بغية المتابعة والمطالبة، بعيداً عن أصابع الاتهام الذي قد يفسره البعض، وإنما لمعرفة سر الغموض الذي حال دون منح تلك العلاوتين.. وهو ما جعلني اقيمه عبر صحيفة ١٤ أكتوبر ومن خلالها إلى مسامع القيادة بالوزارة ممثلة بالأستاذين د. عبد السلام الجوفي (الوزير) و د. عبد العزيز صالح بن حبتور (النائب)، علنا نتلقى رداً شافياً.. حتى لا يظل المكرمون في حال ترقب طال مداه.

مع ثنائنا وتقديرنا لهذه الصحيفة ذات الميزة الفائقة وكل مسؤول إعلامي فيها على الجهود الطيبة والتكرم بإخلاء مساحة مشرفة تعنى بهموم التربويين.

ا لمرأة والانتخابات

إذا قلنا إن المرأة اليمنية قد استطاعت أن تحقق حضوراً في الحياة الاجتماعية والثقافية والسياسية منذ قيام الجمهورية اليمنية في ٢٢ مايو ٩٠م واستطاعت تشكيل منظماتها النسوية وتحقيق حضور متزايد في مواقع القرار على مستوى الحكومة والأحزاب السياسية فالدستور اليمني قد نص على الحقوق المتساوية لكل المواطنين رجالاً ونساء ونصت القوانين النافذة وبشكل خاص قانون الانتخابات على هذه المبادئ ولا يمكن لهذه النصوص أن تطبق إذا لم تدرك المرأة هذه الحقوق وتعرف دورها في الحياة السياسية والاجتماعية وتضطلع بدور توعوي وتعبوي في حشد النساء والرجال لتحقيق أهدافها وتوسيع مشاركتها.

إن المرأة اليوم تشكل ما يقارب من نصف المسجلين في سجلات الناخبين الذين يحق لهم الإدلاء بأصواتهم في الانتخابات الرئاسية والمحلية، وهذا يعني أن المرأة اليمنية قد اصبحت قوة ناخبة يحسب لها حساب لدى كل الأحزاب السياسية المتنافسة الأمر الذي يتطلب تنظيم هذه القسوة لما يخدم أهداف المرأة وتحقيق مشاركتها في صنع القرار إذا ما تم حشد المرأة الناخبة للمشاركة في عملية الاقتراع وتنظيم دعمها للمرأة المرشحة لتحقيق حضورها في المؤسسات التشريعية والمحلية.

ولابد من توحيد جهودنا لدعم المرأة المرشحة في الحملات الانتخابية وقد دعت بعض الأحزاب إلى ضرورة الاتفاق على تحديد دوائر محلية لتقديم مرشحات من النساء والمسألة مرتهنة بالمرأة الناخبة والحريصة على الاقتراع خاصة أن هناك أحزاباً سياسية لازالت تتحفظ على ذلك وتريد فقط صوت المرأة، لقد أكدت الانتخابات الماضية أن صوت المرأة الأكثر ترجيحاً لفوز مرشح ما في بعض الدوائر الانتخابية إن المرأة اليمنية اليوم قادرة على تحقيق إرادتها وحضورها إذا ما توحدت مع غيرها من النساء وتحررت من سيطرة الآخرين وساندت النساء المؤهلات أكاديمياً ومهنياً وسياسياً.

علينا تشجيع المرأة على أخذ كامل حقوقها من خلال منحها أصواتنا في الدوائر والمراكز التي توجد بها مرشحات كدعم للمرأة اليمنية لتصبح قادرة على أن تجعل من نفسها الشخصية المؤثرة التي تفرض نفسها على الخارطة السياسية وتنال كامل حقوقها السياسية والاجتماعية.

نوال مكيش
جامعة عدن

شبابنا والعرس الديمقراطي

طارق حنبلة

أيام قلائل تفصلنا عن موعد الانتخابات الرئاسية والمحلية وهي بحق تؤكد إصرار قيادتنا السياسية على التمسك الثابت والمبدئي بالنهج الديمقراطي احتراماً لارادة الشعب وصيانة لكل منجزاته الحضارية والوطنية التي ولدت من رحم الثورة اليمنية وصمامها المنيع الوحدة .

إن هذا الاصرار وهذا الثبات على المضي قدماً لتعزيز النهج الديمقراطي وترسيخ مفاهيمه العظيمة بين صفوف أبناء الوطن لهو حافز جديد يدفعنا دفعاً لتعزيز الثقة بقيادتنا السياسية المجربة والمعطاءة التي استطاعت باقتدار خلق هذا النموذج الديمقراطي في شبه الجزيرة العربية وجعله واقعاً سياسياً معاشاً يؤكد عظمة ورقي الانسان اليمني وهو شئ ليس بجديد على هذا الإنسان الذي شارك منذ القدم في بناء وتقدم الانسانية والتاريخ خير شاهد.

إنه عرس وطني بكل المقاييس تترقبه العيون والافئدة إنه فرح قومي خلاق من حق كل عربي أصيل عشق قوميته بصدق وإخلاص وقدر احترام الآخر الذي يختلف معه فكرياً وإعطاءه كامل حقوقه الانسانية في التعبير والاختيار نحو وطن عربي ديمقراطي يجسد المفاهيم العظيمة لهذه الأمة التي لم تستطع التخلص حتى الآن من مفاهيم الاستعمار وأفكاره الرجعية المقيتة.

ولا يمكن لأي جهة أو تيار سياسي إلغاء دور الشباب والشابات في هذا المحفل الانساني والوطني فهم أساس أي تغيير في طليعة أي عملية سياسية بناءة تسهم في تقدم وازدهار الأمة والوطن نحو مجتمع الرخاء والسؤدد الذي ننشده جميعاً.

وإن الشباب قادة الغد القريب.. إنكم الحلم الجميل لغد أجمل بل الأكثر روعة وحضارية فشاركوا بحماس في صنع مستقبلكم استمراراً لعملية الإصلاح المالي والاداري الجاري على قدم وساق في مختلف مجالات حياتنا.

أيها الشباب اصنعوا مستقبلكم بحرية مطلقة وبشفافية ، عانقوا آمالكم وتطلعاتكم إلى يمن حر.. يمن بلا خوف أو قيود .. يمن لا يعرف التسلط والديكتاتورية يمن لا يحرك مشاعر الخوف من السجون .. يمن لا نخسر فيه أحباءنا وذوينا.. يمن لا يعرف المركزية المقيتة .. يمن يحقق مشاركة أوسع للمرأة لتنطلق من هذا اليوم الجميل إلى الأجمل إلى الأفضل والطريق ممهد.. لم يعد في حياتنا استعمار أو إمام متسلط أو حزب يعشق نفسه ويرفض ويحتقر الأخرين .. إننا أحرار إننا أحرار .. إننا أحرار ولابد أن نشارك .. لابد أن نصنع الغد الأجمل.

مساحة إعلانية