المفتتح

قبل أن يزيد الطين بلة

يعرف القاصي والداني بمدى خطورة اتساع ظاهرة البطالة سواء بين أوساط الشباب أو الخريجين من طلاب الجامعات أو بعض الطلاب الذين انقطعوا عن مواصلة دراساتهم، إضافة إلى الخطر المخيف الذي يهدد مصير الأطفال العاملين في ظروف قاسية وعدم وجود اهتمام وعناية حقيقية من قبل أسرهم وإداراتهم المدرسية،...

فربما يندفع أولئك بسبب عدم حصولهم على أعمال أو وظائف أو حرف مهنية ملائمة لتطوير مهاراتهم وقدراتهم العملية إلى ممارسات سيئة كالسرقة والاحتيال والنصب، وتعاطي الحبوب المهدئة «كالديزبم» في ظل غياب التوجيه والمتابعة والرعاية الأسرية وتدني القيم المثلى والتسيب المفرط من قبل كافة الأطراف في المجتمع..

لذا نقترح على حكومتنا الموقرة توفير المشاريع الفنية والمهنية والتنموية وتشجيع رجال الأعمال والمستثمرين لتشغيل العاطلين في المشاريع الانمائية حتى يجد أولئك العاطلون عن العمل فرصاً للمشاركة في بناء الوطن قبل أن يزيد الطين بلة.

عبد العزيز الدويله

رأي

متى نعي أسباب تخلفنا فنتخلص منها

●● ليس من العيب أبداً أن يكون المجتمع أو الإنسان متخلفاً، لأن هذا التخلف غالباً ما يكون سببه ظروف معينة من ركود أو مفاهيم ثقافية كهنوتية موروثة أو غير ذلك. ولكن من العار أن لا يعي الإنسان تخلفه ليعمل جاهداً على التخلص منه.

●● وعليه، فإننا نستعرض - هنا - بعض علامات التخلف في مجتمعنا اليمني والتي تصمنا بالتخلف، وتجعلنا غير مبالين بحب النظام وسيادة القانون والالتزام بكل أحكام القوانين النافذة التي تنظم شئون حياتنا في مختلف المجالات، ولكن لزم التنويه إلى أن ليست كل الأمور مطلقة بل هي نسبية، ويختلف سلوك شخص عن آخر في تعامله مع هذا القانون أو ذاك وترجمته سلوكياً كجزء من احترامه للقوانين.

●● ولعل أبرز علامات التخلف التي نحس بها في مجتمعنا تكمن في الآتي :-

١- التهريب الضريبي :

يتناسى بعض الناس أن كثيراً من الخدمات العامة التي تقدمها الدولة للمواطنين تعتمد في الأساس على الموارد المالية العامة التي تحصل عليها الدولة من الضرائب المتنوعة سواء تلك المفروضة على المنتجات المبيعة أو السلع المستوردة أو العقارات أو غيرها، ولكن البعض يحاولون بشتى السبل الملتوية التخلص من ضريبة «المواطنة» التي تؤكد إخلاصهم للوطن والمساهمة في دعم الخدمات التي تعود بالفائدة على جموع المواطنين في كل محافظات الجمهورية.

وتجدر الإشارة إلى أنه في المجتمعات المتقدمة تعد جريمة تدمر سمعة من تلحق به، أما في المجتمعات المتخلفة فهي نوع من الفهلوة والشطارة، حيث تسود الرغبة في كسر القانون والخروج على أحكامه. والناس في المجتمعات المتخلفة لا تصدق أن قاعدة قانونية أياً كانت قيمتها تستعصي على المخالفة.

٢- مخالفة القانون :-

ومن أمارات التخلف - أيضاً - أن تجد الناس في سلوكهم يكرهون القانون ولا يحبون الالتزام بأحكامه، وينتهزون كل فرصة لمخالفة القواعد القانونية باعتبار ذلك نوعاً من الوجاهة ودلالة على السلطة والسلطان. فالمجتمعات المتخلفة لا تؤمن بالقانون ولا تثق فيه وتنفر منه. ولعل أبسط القواعد القانونية وأكثرها دلالة على ما نحن بصدده هي قواعد وقوانين المرور.

لكن الناس في المجتمعات المتقدمة يرون احترام القانون جزءاً من نسيج حياتهم، أما الناس في المجتمعات المتخلفة يرون في مخالفة القانون تأكيداً لذواتهم، إلى هذا المدى يظهر الفارق بين سلوكيات مجتمع ومجتمع آخر.

٣- تثمين الوقت :-

لا ندري لماذا لا نعطي قيمة للوقت، فأنت ترى بعض الناس يسعون إلى قضاء حوائجهم على عجل بغير موعد ولا اتصال، فإذا أبديت تردداً في استقبالهم أو حاولت أن تنبههم أنه كان عليهم أن يطلبوا موعداً، غضبوا واعتبروا ذلك إهانة لهم. وقد يقول لك أحدهم سأمر عليك الأسبوع القادم إن شاء الله. قارن هذا بقول الآخر سأمر عليك بعد غد الساعة السادسة والنصف مساء (مثلاً). هذه هي قيمة الوقت وهي أحد المعايير الواضحة التي تفرق بين هؤلاء وهؤلاء.

٤- النفور من الفعل :-

ومن الأمور التي لا تخطئها عين فاحصة غرام المتخلفين بالكلمات الرنانة والشعارات والقسم بالأيمان المغلظة فيما لا مبرر له، كل ذلك مع نفورهم من (الفعل) واكتفائهم باللافتات والشعارات. يتشدقون بالكرامة وعندما يتصرفون، يتصرفون على عكس ذلك تماماً. يقولون أن العمل شرف وهم لا ينفرون من شيء قدر نفورهم من العمل. إنهم يريدون أن يتكلموا فقط، ويريدون أن يعمل لهم غيرهم ما يريدون عمله، وما يحتاجون إليه، ثم بعد ذلك يفاخرون العاملين.

●● وبعد.. إن شيئاً لا يحدث من تلقاء نفسه، وأن عصر المعجزات قد انتهى، وإن التخلف له أسبابه، والتقدم له أسبابه، ولن يتحقق شيء دون أن تتحقق أسبابه، وقديماً قال العرب «بضدها تتمايز الأشياء».

وفقنا الله إلى أسباب التقدم

سلال السيد محمد

من نتاجات الواعدين

قبل أن يرحل الموج

في منتصف اليوم، والشمس في كبد السماء، كنا أنا وصديقي مارين في أحد الشوارع، الحر شديد جداً في ذلك اليوم، العرق يكاد يلجمنا، تأخذنا الفكرة معاً بأن نخرج لنستنشق هواء طبيعياً نقياً، ومنظراً جميلاً ..(ساحل البحر).

نحمل أغراضنا ونرحل، نتوقف في المكان الذي أردناه وفكرنا فيه، جلسنا ووجدنا أصدقاء لنا هنالك قاعدين.. هاربين من الضوضاء راغبين في استنشاق الهواء .. كما أردنا نحن .. في أيديهم بعض الكتب يقرأون .. نقعد بجانبهم، لحظات مرت ونحن نتحدث، بعدها في هدف زيارتنا (البحث عن هواء طبيعي) .. أخذت كتاباً لأقرأ وبدون إذن ترسل الأمواج قطراتها الدافئة جراء ارتطامها بالصخر الموجود أمامنا .. فمرة تقع على رأسي ومرة في الكتاب الذي أقرؤه، فما كان مني إلا أن أضع الكتاب جانباً بكل ما أوتيت من قوة، يفعل زملائي كما فعلت، ونترك القراءة .. نعود للاستمتاع بالمنظر الجميل .. الأمواج وحركتها .. واصطدامها .. وأصواتها التي تأتي دون سابق إذن أو استئذان إلى مسامعنا.

صورة فنية بديعة التصوير جاد بها المنظر .. ونظام حركة االأمواج وتراقصها وهي تعزف سيمفونية عذبة اللحن .. متناسقة الحركات .. باهية المنظر .. مكتسية بالزبد الأبيض الذي تحمله وتتناثر وتتفرق به وبما تحمله بين تلك الصخور الجاثمة على الشريط الداخلي.

مر الوقت سريعاً ولم ننته من الاستمتاع برحلتنا، وهواجسنا وأفكارنا من هذا المنظر.. حتى بدأت شمس النهار تبشر بالرحيل وانتهاء وقت رحلتها اليومية، فترسل أشعتها الحمراء الدافئة، فترسم هي الأخرى صورة وشكلاً جمالياً وخيالياً رائعاً .. أصدقائي لم يحتملوا البقاء لدنو الليل علينا، فحملوا أغراضهم ورحلوا .. وبقيت وحدي مستمتعاً ومراقباً جمالاً آخر، وصورة أروع .. وصوتاً أعذب يأتي .. لحظات .. الرياح تزداد سرعة ، الأمواج أيضاً تزداد سرعة وتقدماً نحوي، ضوء القمر الساقط والمنكسر على سطح البحر يتراقص مع الأمواج وحركتها .. السفن الواقفة والسائرة بعيداً قليلاً هي الأخرى ينعكس نورها فيه - أي في البحر - فيرتسم بذلك لون جمالي وصورة أكثر روعة .. فراودني سؤال في نفسي : متى تنتهي هذه الحركة وهذا الصوت وهذا المنظر؟ وقررت ألا أرحل قبل أن يرحل الموج أو يقف .. ليتركني أرحل من أمامه .. الليل دنا بظله وسواده أنظر البحر فلا الأمواج أوقفت حركتها ، ولا الزبد الأبيض انتهى وتلاشى بين الصخور .. ولا الأصوات توقفت عن العزف الجميل .. فسرعان ما تخليت عن قراري ورحلت وتركت البحر وأمواجه وأصواته تكمل اللوحة والجمال الرباني الأخاذ.

علي محمود علي

صحافة/م ثالث

حول الامتحانات المدرسية

الامتحانات تهدف إلى التقييم ودفع الدارسين إلى الاجتهاد

الصينيون أول من ابتدع أسلوب الامتحانات

عندما نرغب في قياس مستوى شخص ما ومهاراته في أداء عمل معين فإننا نوجه إليه مجموعة من الأسئلة ونطلب منه الإجابة عنها ومن ثم تقييم مستوى هذا الشخص من خلال الإجابة التي نحصل عليها وهكذا نخضعه للامتحان.

وفي العملية التعليمية يمثل التقييم عنصراً مهماً من عناصرها ويهدف إلى معرفة كفاءة التلاميذ وقدراتهم ومدى استيعابهم للمقررات الدراسية.. بالإضافة إلى التعرف على مدى نجاح المؤسسات التعليمية في تحقيق الأهداف التربوية والتعليمية المنشودة.

حازم علي غانم

أول من ابتدعها

الصينيون هم أول من ابتدع الامتحانات واستعملوها كوسيلة لاختيار الموظفين قبل ثلاثة آلاف عام وفي حوالي عام ٢٢٠٠ق.م كان امبراطور الصين يفحص موظفيه مرة كل ثلاث سنوات وبعد تسع سنوات كان إما يرقيهم أو يفصلهم من الخدمة حسب نتائجهم في الإمتحان وكانت الامتحانات الصينية تتطلب من الراغبين في تولي الوظائف الحكومية والمناصب القيادية أن يبرهنوا على مهاراتهم في الموسيقى والرماية والفروسية والكتابة والحساب ومعرفة الطقوس الاجتماعية وجغرافية الامبراطورية والقانون المدني والمسائل العسكرية والزراعية وغيرها..

وقد حددت هذه الامتحانات ملامح المجتمع الصيني وشكل الجهاز الحكومي لعدة قرون وبقيت مستعملة في الصين حتى بداية القرن العشرين..

وفي العصور الوسطى كانت الامتحانات السائدة شفوية أما التحريرية فكانت في الجامعات في القرن الثامن عشر في كمبردج ومنها انتشرت إلى اكسفورد وغيرها من الجامعات وقد شاعت في القرن التاسع عشر وأصبحت تستعمل في التعليم والصناعة واختبار الموظفين فساعدت على تحقيق مبدأ تكافؤ الفرص فالتعيين أصبح يتم بناء على المقدرة وملاءمة الشخص للعمل وليس تبعاً للنفوذ والمحسوبية..

أهميتها

تعتبر الامتحانات من الوسائل الهامة في معرفة وقياس مستوى التحصيل الدراسي للطالب ومدى نجاح المؤسسات التربوية والتعليمية في تحقيق الأهداف التعليمية لتعزيز النجاحات ومعالجة أوجه القصور القائمة في الأنظمة التعليمية المختلفة.

كما تؤدي الإمتحانات دوراً هاماً في نجاح العملية التعليمية حيث يتم الاعتماد على نتائجها للقياس والمفاضلة بين الطلاب ونقلهم من صف إلى آخر أو من مرحلة لأخرى وتمنح الشهادات بموجبها.

أيضاً تحدد النتائج التي يحصل عليها الطالب في المرحلة الثانوية العامة الاختيار لدراسة محددة أو مهنة معينة عند الانتقال للدراسة الجامعية.

وفي وقتنا الحاضر أصبحت الامتحانات غاية بعد أن كانت وسيلة فأصبح هم المدرسة إعداد الطالب للامتحان وإهمال جوانب تربوية أخرى هي من صميم اختصاصاتها، كما أخذ بعض المدرسين يوصون طلابهم بالتركيز على مواضيع محددة وإهمال وحذف مواضيع أخرى مقررة لأنها في نظرهم غير مهمة ولن يتعرض الامتحان لها وهذه طريقة خاطئة لها تأثيرات سلبية على الطالب، حيث يعتمد على أساليب وطرق سهلة لا تكلفهم عناء الكد والجد عند الاستعداد للامتحانات.

فوائدها

تمثل العملية الامتحانية أهمية كبيرة في التعرف على مدى نجاح المؤسسات التربوية في تحقيق الأهداف التعليمية التي يتم وضعها بالإضافة إلى أن هناك فوائد عديدة للامتحانات.

ومن هذه الفوائد ما يلي :-

١- تقييم أهداف التعليم حيث يقوم كل نظام تربوي بتحديد أهدافه ويضع المناهج المناسبة التي تمكنه من تحقيق هذه الأهداف من خلال توفير المناخ الدراسي الملائم الذي يساعد على تحقيق النتائج المرجوة حيث لا يعني إنهاء المناهج أننا حققنا ما وضعناه من أهداف تعليمية بل علينا أن نتحقق من ذلك وهذا لا يتم إلا بواسطة الامتحانات التي توضح نتائجها مدى مناسبة وتوافق هذه الأهداف مع قدرات التلاميذ وإمكانياتهم.

٢- قياس مردود العملية التعليمية ومدى تقبل الطالب للمقررات الدراسية بطريقة موضوعية.

٣- معرفة مواطن الضعف والقوة في مستويات التلاميذ حيث تكشف لنا الامتحانات عن حاجة التلميذ التعليمية وتساعد على تحديد عيوبه وأخطائه ومن ثم معالجتها فإذا أعطينا طالباً مسألة في الرياضيات ووجدنا أنه يخطئ في قسمة الكسور فيمكن معالجة الأمر من خلال تصميم منهاج أو طريقة أخرى لمعالجة ضعفه في هذه الناحية.

٤- قياس مستوى التقدم الذي يحققه الطالب فعندما يبدأ الطالب التعليم نقيس ما يعرفه الطالب في مادة معينة بواسطة الامتحان وبعد بضعة شهور نقيس من جديد ما اكتسبه في هذه المادة والفرق بين هذه المرة وسابقتها يمثل تقدماً وهذه القياسات تساعد على الاهتمام بظروف تعلم الطالب ومعرفة ما يعرقل أو يساعد تعلمه.

٥- تحث الامتحانات الطالب على المذاكرة والاجتهاد والمثابرة حيث يلاحظ أن التلاميذ ينشطون للدراسة والمذاكرة عندما يقبلون على امتحان أو يطالبون به كما أن بعض التلاميذ لا يذاكرون إلا إذا كان هناك امتحان وهذا الأمر غير إيجابي لأنه يقبل على المذاكرة بدافع الخوف وهذا الأمر مخالف للقواعد التربوية لأن التربية السليمة هي التي تجعل التلميذ يدرس ويذاكر بدافع داخلي كحب المعرفة والرغبة في التعلم.

٦- تحديد الدراسات المناسبة والمهن الملائمة للتلاميذ حيث تبين الامتحانات مدى كفاءة كل تلميذ في مختلف المواد ومن ثم التمكن من الحكم على قدراته ومهاراته لدراسة محددة أو مهنة معينة.

٧- تساعد الإمتحانات على مقارنة ومعرفة طرق التدريس وأساليب المدرس وقدرته وتقويم جهود المدرس وطرق تدريسه وكشف أسباب الضعف والقصور بهدف تحسين وتطوير مستوى الأداء والأدوات التعليمية.

٨- تساعد الامتحانات على تحقيق أهداف إدارية مختلفة كالمحافظة على مستوى معين للدراسة وتقسيم الطلاب إلى فصول متجانسة والمفاضلة بين الطلاب وبيان أحقية كل طالب في الترفيع أو الشهادة المدرسية وتساعد كذلك على الاختيار من بين الطلاب الذين يتقدمون للدراسة في مجال معين.

٩- الهندسة الاجتماعية حيث تمكن المجتمع من ملء الوظائف حسب الكفاءة والمقدرة بدلاً من الوساطة والمحسوبية مما يساعد على تقدم المجتمع..

اختصار المناهج

نستغرب من بعض المدرسين حين يعمدون إلى تلخيص واختصار المناهج والمقررات الدراسية في مذكرات صغيرة يحصل عليها الطالب من محلات التصوير وهذه الظاهرة السلبية لم تكن موجودة من قبل حيث كان يمثل الكتاب المدرسي والمناهج المقررة المرجع الرئيسي للطالب أما الآن فقد ظهر في الأسواق مطبوعات تحت مسميات مختلفة منها الموجز والملخص وسلاح الطالب وغيرها من المطبوعات التي تختصر المناهج الدراسية وتقدم معلومات مختصرة للطالب بغرض اجتياز الامتحان وهذا الأسلوب كان سبباً رئيسياً في مساعدة الطلاب على الكسل وعدم الاهتمام بالعلم وارجاء المذاكرة حتى نهاية العام باعتبار أنه يمكن استيعاب ومذاكرة المنهج من خلال الملخصات المختصرة والمحدودة ببضع ورق في بضعة أيام..

أنواعها

قد تكون الامتحانات شفوية أو تحريرية أو عملية وأكثرها شيوعاً هي الامتحانات التحريرية أو الكتابية في معظم المواد أما الامتحانات الشفوية والعملية فتستعمل في المواد التي تتطلب تنمية مهارات معينة كاللغات والموسيقى والرسوم والعلوم التطبيقية عامة.

الامتحانات التحريرية

تعتبر الامتحانات التحريرية أو الكتابية أكثر أنواع الامتحانات استعمالاً في العالم العربي وذلك يرجع إلى أسباب فنية وإدارية واقتصادية ومن هذه الأسباب ما يلي :-

١- أنها اقتصادية من حيث الوقت ويمكن امتحان الآلاف من الطلاب في ساعة بينما يتعذر ذلك في الامتحانات الشفوية والعلمية.

٢- تعتبر أقل إثارة للقلق والخوف من الامتحانات الأخرى فالطالب يوجد ضمن جماعة تمر بنفس التجربة أو الخبرة وهو أحد عشرات الأفراد الذين يراقبهم مراقب واحد.

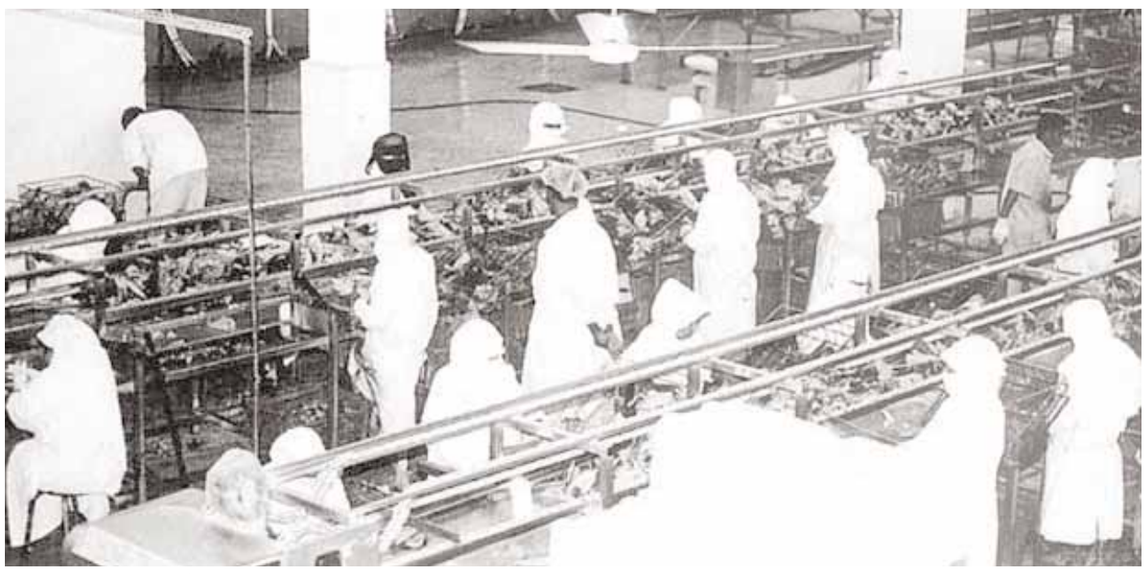
٣- في الامتحانات التحريرية يتاح للطالب الوقت الكافي للتعبير عن أفكاره ومراجعتها وتصويبها وتنظيمها بينما لا يتاح له ما يكفي من الوقت لتجميع أفكاره والتعبير عنها في الامتحانات الشفوية.

٤- في الامتحانات التحريرية يجيب الطالب على بضعة أسئلة قد يجهل بعضها ولكنه ملم بمعظمها أما في الامتحانات الشفوية والعملية فهو أمام سؤال أو تجربة فقط فإن كانت مما يجهله أو الشيء الوحيد الذي يجهله ولا يعرفه فإنه يرسب بالرغم من كونه ممتازاً في المادة نفسها.

٥- الامتحانات التحريرية أكثر موضوعية من أنواع الامتحانات الأخرى فنحن نكون أمام شيء مكتوب نستطيع تقييمه وإعادة النظر فيه مراراً وتكراراً أما في الامتحانات الشفوية والعملية فقد تخوننا الذاكرة وننسى بعض الجوانب الهامة..

قضية للنقاش

العمل والمرأة



يبرر عدد كبير من الرجال معارضتهم لعمل المرأة خارج المنزل بأن العمل يفقد المرأة أنوثتها ويجعلها تشبه إلى حد بعيد الرجل! فهل الخوف مبرر فعلاً؟

أن الواقع يرفضه تماماً وإن استرجال بعض النساء قائم منذ زمن بعيد وبين صفوف النساء اللواتي لا يعملن خارج المنزل.. أما أن تفقد المرأة أنوثتها لكونها تعمل أو تمارس مهنة ما فهذا أمر غريب وغير واقعي إطلاقاً.

إن خروج المرأة إلى ميدان العمل يدفعها إلى أن تعتني بنفسها وبمظهرها أكثر بكثير من المرأة التي تلازم بيتها طوال النهار ذلك أن الأخيرة لا تجد حافزاً كافياً يدفعها إلى التخلي عن كسلها ورتابة حياتها تذوق كل طبق يحلو لها فيزداد وزنها وتفقد رشاقتها وعدم التجدد يسبغ على ملامحها الإهمال ويدفعها ربما إلى شيخوخة قبل الأوان.

والمرأة التي تضطر إلى الخروج من المنزل يومياً أو على الأقل معظم أيام الأسبوع للتوجه إلى عملها تجد نفسها أمام تحدي الآخرين وتعليقاتهم وآرائهم حولها سواء من حيث مظهرها الخارجي أو من حيث تصرفاتها وشخصيتها وهذا ما يدفعها إلى أن تولي أنوثتها عناية خاصة.

فتعتني بوجهها وشعرها وأناقة ثيابها ويفرض عليها التجدد الدائم ومجاراة كل جديد يطرأ على صعيد الموضة..

وما ينطبق على مظهرها الخارجي ينطبق أيضاً على شخصيتها.. أن مواجهتها الدائمة لأناس آخرين وهم زملاؤها أو أناس غرباء تضعها ظروف العمل وجهاً لوجه معهم فيضطرها إلى أن تخرج الكثير من الكلمات التي تنطق بها ويضطرها أيضاً التحلي بالصبر والهدوء والتهذيب وإلى اكتساب المعرفة الضرورية لنجاحها في عملها وفي علاقاتها الاجتماعية.. أن العمل وخروج المرأة من دائرتها المنزلية الصغيرة لهو حافز لها لأن تعرف نفسها أكثر ولأن تكتشف ذاتها أكثر ولأن تعرف الحياة حولها وتعاني معها..

وتطلع على مشكلاتها التي تصيبها هي فتلتزم نفسها بمراجعة ذاتية دائمة لاستئصال ما تجده غير ملائم في شخصيتها سواء بوجهها الخارجي أو صفاتها المعنوية وهكذا تقترب من ذاتها أكثر أي من «أنوثتها».. أما إذا كان مفهوم الأنوثة عند هؤلاء الرجال يعني تبعية مطلقة للرجل وضعف شخصية وتفكيراً محدوداً وجهلاً بما يجري في الحياة.. فهذا النوع من الأنوثة ستفقده المرأة حتماً إذا خرجت إلى العمل ومن الضروري جداً أن تفقده..

داليا عدنان الصادق

الجديد في عالم الطب

من عالم التدخين

- قالت دراسة سويدية أنه يبدو أن للتبغ فائدة على الأقل حيث أنه يساعد على الوقاية من مرض شلل الرعاش وهناك العديد من الدراسات التي كشفت عن العلاقة بين التدخين والوقاية من مرض شلل الرعاش ولكن كانت ترجع لعوامل وراثية.

- أظهر بحث طبي أن المستويات المنخفضة من أشعة الليزر قد تساعد الأشخاص الذين لا يستطيعون ترك التدخين في الإقلاع عن هذه العادة نهائياً وذلك من خلال علاج جديد يعتمد على نقل حزمة من أشعة الليزر إلى نقاط خاصة على الجسم والأذن وتستخدم عادة في تقنيات الوخز بالأبر للتخلص من الرغبة الملحة لتعاطي النكوتين.

- يبدو أن التدخين لا يدمر الرئتين والشرايين فحسب، بل يضعف الدماغ ويقلل الذكاء أيضاً. وهذا ما اكتشفه الباحثون الاسكتلنديون حديثاً.

من عجائب الطب :-

١- التمر:- يحمي من السرطان وتسوس الأسنان.
٢- العنب :- يطرد السموم ويرفع المعنويات.
٣- المنبهات :- تخفف التأثير السلبي للوجبات الدسمة.
٤- النعناع :- يعالج آلام المفاصل.
٥- الجزر :- يقي من الإسهال.

الطالبة/ صفاء خالد عبده
ثانوية باذيب ٢/٢ القسم الأدبي

مدارات الشباب

عدد جديد من صحيفة (ساهرون) التابعة لأمن محافظة عدن

صدر عدد جديد من صحيفة ساهرون التى تصدرها الإدارة العامة لأمن محافظة عدن.

تضمن العدد الذي كرس للاحتفاء بالعيد السادس عشر لقيام الجمهورية اليمنية عدداً من الاخبار والتقارير المختلفة عن أنشطة مراكز الشرطة وتحقيقاً صحفياً عن الخدمات الصحية التى يقدمها مستشفى الشرطة فى المحافظة بالإضافة إلى لقاء مع الفنان الكبير محمد مرشد ناجي، وغيرها من الموضوعات والمقالات التوعوية فى الجوانب القانونية والنفسية والبيئة.

القهوة تجعل الآخرين أكثر تقبلاً لآراء الغير

اظهرت دراسة ايطالية أن الأشخاص الذين يتناولون القهوة يميلون إلى التسامح مع الآخرين و قبول آرائهم حتى لو كانت مخالفة لما يعتقدون أو يؤمنون به.

ونقلت وكالة الانباء الايطالية أنسا أمس عن الدكتورة بيرل مارتن من جامعة كوينزلاند التي أعدت الدراسة قولها إن هناك جزيئات فى القهوة تساعد على اقناع الطرف الآخر بقبول ما يرفضه عادة والقيام بما يطلب منه من دون اعتراض يذكر.

وأضافت مارتن أن تقديم فنجان من القهوة إلى محاور ما لا يجعله بالضرورة أسيرا لرغبات الآخر، ولكنه يخفف من حدة اعتراضاته وتجعله ميالا لقبول أفكار وآراء الغير خلال مناقشة مواضيع ساخنة.

جبل تحت الماء

عثر علماء المحيطات الذين يقومون بوضع خريطة للركن الجنوبي الغربي من أستراليا بالصدفة على جبل تحت الماء بحجم عمود أولورو الذي يتوافد السياح الأجانب لرؤيته في قلب القارة.

وقال شاريثا باتياراشي من جامعة غرب أستراليا في بيرث إن الاكتشاف الذي وقع بالصدفة مشابه على نحو لافت للنظر من حيث الحجم والشكل لما كان يسمى بصخرة «أر». وقال لمحطة إيه بي سي المحلية «إننا لم نسع إليه. . إنه في نفس الحجم وتقريبا في نفس الشكل والطول». وأطلق على الجبل اسم جبل جابي.(د.ب.أ)

أخي المواطن.. أختي المواطنة:

اختر الصحة واقلع عن التدخين