المفتتح

الحاسوب

هناك مقدار كبير من الكلام المبهم المستعمل في حقل البرمجة وتكنولوجيا المعلومات ، ليس من الضروري أن تعرف كل ذلك الكلام المبهم لتكون قادراً على العمل بشكل ملائم في تلك الحقول لكن معرفة بعض الكلام المهم يمكن أن يساعدك على التواصل مع الآخرين بخصوص استعمالك للحاسوب .

عندما تفكر بالكلمة الشاسعة للنشاطات التي تشارك فيها الحواسيب فقد تتساءل هل هناك شيء لا يستطيع الكمبيوتر (الحاسوب) أن يفعله ؟

تستطيع الحواسيب إنجاز المهام بسرعة البرق بعد أن كانت تستغرق زمناً لإنجازها يدوياً على سبيل المثال فرز لائحة بآلاف الاسماء ابجدياً ، ويستطيع الحاسوب أن يدمج اسماء وعناوين مئات الاشخاص في رسالة قياسية في لحظة بينما تحقيق هذا يدوياً يستغرق وقتاً طويلاً لدرجة أن العملية ستصبح سلبية أكثر منها ايجابية وبالحاسوب يمكن تنفيذ عملية حسابية على مجموعات كثيرة وكثيرة من البيانات مراراً وتكراراً بلمحة واحدة.

كما أن الحاسوب شائع الاستعمال في العديد من المدارس والكليات ومؤسسات التدريب ، أنها لا تستعمل فقط للاعمال الادارية الشائعة والتسجيل والانتاج بل تؤدي أيضاً دوراً في عملية التعليم نفسه .

هناك حاجة هذه الايام لأن تراقب المؤسسات التعليمية جيداً حضور التلميذ ومستواه وأن يكون بالامكان الاطلاع على تقارير أي تلميذ أو مجموعة تلاميذ فوراً من الممكن تنفيذ كل تلك المهام بسهولة باستعمال الحاسوب طالما تم ادخال المعلومات بشكل صحيح في المقام الاول من أجل تعقب الحضور وعدده ، وهناك أنظمة تسجيل اليكتروني يمكن ربطها بنظام مركزي رئيسي ويمكن أن يكون الحاسوب هو الوسيلة الرئيسية لتدريس الحصة أو قسم من الدورة التعليمية .

ويمكن أن يكون الحاسوب آلة مستقلة واحدة أو جزءاً من شبكة ولهذا أصبح الحاسوب جزءاً لا يتجزء من حياة الانسان ، وترك صبغته الواضحة في حياة ونهضة المجتمع فللحاسوب يعود الفضل في تقليص الجانب الروتيني والممل من عمل الانسان .

ونتيجة للاستخدام المكثف والمنقطع النظير لهذه التقنية في مناحي الحياة المختلفة حرصت وزارة التربية والتعليم على إدخال مادة الحاسوب ضمن المواد التعليمية في المرحلة الثانوية .

محمد علي الكيلة

ثانوية المنصورة

أهمية الأنشطه اللا صفية

لم تعد المدارس مجرد مراكز لحشو أذهان الطالبات والطلاب بالمعلومات، ولم يعد التلاميذ والطلبة يأتون إلى مدارسهم كل صباح بجماجم فارغة ليملأها المعلمون بالتساوي دونما أي اعتبار لما قد يكون بينهم من تباين في القدرات والميول والاهتمامات. ولو أن مثل هذه الممارسة التعليمية ترسخت في مدارسنا لتعطلت عقول كثير من الطلبة ولسهل اختطافها. إن التحدي الحقيقي الذي يواجهه التربويون اليوم يتمثل في تصديهم الجاد والمتصل لتطوير مناهج خبرات تربوية وتعليمية تستجيب وبشكل متوازن وشامل لكل متطلبات جوانب النمو المختلفة لدى الناشئة وتتوافق مع حاجاتهم المرحلية وهذا ما يطلق عليه التربية الشاملة. التربية الشاملة هب تلك البرامج المدرسية التي تعنى بنمو اليافع نمواً متوازناً شاملاً تتناغم وتتكامل من خلاله جميع جوانب شخصيته. ويعتبر النشاط اللا صفي بالمدارس الثانوية جزءاً لا يتجز من العملية التربوية الشاملة وركيزة لتكوين شخصية الطالب ووسيلة مساعدة لاكتساب المهارات الأساسية للتعلم والتزود بالمعرفة، ولتنمية القدرات وتحسين المستوى العلمي. ومن هنا تأتي أهمية هذا اليوم العلمي الذي تنظمه مدرسة عبدالباري قاسم الثانوية.

أهمية النشاط اللا صفي في تكوين الشخصية

يجزم التربويون بأن النمو الشامل المتوازن لشخصية الطالبة لن يحققه الدرس بمفرده، بل إن ما تتعلمه الطالبة خارج قاعة الدرس لا يقل أهمية عما تتعلمه داخلها. لقد أصبح من الثابت أنه دون النشاط اللا صفي المتقن التخطيط والإعداد والتنفيذ سيبقى تكوين وبناء الشخصية السوية المستهدفة مهلهلاً وضعيفاً.

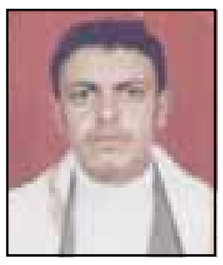
ويؤكد التربويون دائماً أن النشاط اللا صفي ليس جزءاً منفصلاً عن العملية التعليمية ، بل هو مكمل لها ويسهم في تحقيق أهداف تربوية تعجز الدروس النمطية عن تحقيقها. النشاط الطلابي اللا صفي يعد أداة ناجعة تستخدمها المدرسة لعز دورهافي إعداد المواطن الصالح. ولا بد من الإشارة هنا إلى أن النشاط اللا صفي يختلف عن النشاط المصاحب للمنهج المدرسي الذي هو وثيق الصلة بالمنهج. النشاط اللا صفي لا يرتبط بالمنهج المدرسي ارتباطاً مباشراً وصريحاً، ولكنه في النهاية يثري تحصيل الطالبة وينمي تفكيرها ويرتقي بمهاراتها الحياتية ويصقل شخصيتها. وللأسف ما تزال ممارسة النشاط اللا صفي قصراً على فئة محدودة من الطلاب، فقطاع كبير من الطلاب لا يزال يحجم عن المشاركة في النشاط .. لماذا؟. ونتمنى أن تعمل إدارة مدرستنا ومدرساتنا الفاضلات على استمرارية هذا النشاط طوال العام الدراسي. وللجميع جزيل الشكر والتقدير

الطالبه/ أنعام مسعود عمشوش

ثانوية عبدالباري قاسم للبنات - خورمكسر

فلاشات تربوية

اعتراف معلمة صادقة



رضوان علي

علي أمين

فواز علي

محمد احمد

جمال صالح

جلال سعيد

علي الخديري

تعاطفت المعلمة (...) مع التلميذة الصغيرة التي سلمت ورقة امتحانها وخرجت من قاعة الامتحان مقتنعة بالنواقص التي تركتها والاخطاء التي وقعت فيها فقامت المعلمة بقراءة إجابة التلميذة وانقلب شكل وجهها وزعلت على التلميذة فخصتها بالمناداة وعند استجابة التلميذة للنداء أعادت لها ورقة الامتحان وقالت لها .. اكتبي الاجابات الصحيحة لكي تأتي الاولى في الشهادة وكانت المعلمة تقرأ الاجابات الصحيحة من ورقة إحدى التلميذات الشاطرات التي لاحظت تصرف المعلمة .. التلميذة المتعاطف معها كانت مرتبكة ولم تستطع الامساك بالقلم فما كان من المعلمة إلاّ الامساك بالقلم وكتابة الاجابة للتلميذة بخط يدها .. التلميذة الشاطرة أبلغت أباها الذي سارع الى إبلاغ مديرة المدرسة التي أهملت الموضوع فتوجه الى إدارة التربية والتعليم التي حركت الموضوع وتم التحقيق مع المعلمة التي اعترفت بفعلتها وكانت صادقة وأشجع من الذين جاؤوا لمحاسبتها فاكرموها بالعفو العام معتبرين الموضوع عادياً ولا يستحق المحاسبة فالحدث قد حدث وإذا كان كل تربوي يغلط ولا يحاسب في المرة القادمة سيضاعف الغلط .

البراشيم جاهزة

بدأ الطلاب والطالبات في نهاية مرحلتي التعليم الاساسي والثانوي يتوافدون على محلات التصوير لتصوير الدروس المقررة للامتحان في قصاصات صغيرة .. حبايبنا الطلبة يعملون هذا الاسلوب لوثوقهم بأنهم سيجدون من يساعدهم في قاعات الامتحان، والحقيقة أن اللجوء لأسلوب تجهيز البراشيم والغش يرجع لأسباب جميعنا نلمسها أهمها المناهج المكثفة وقلة كفاءة بعض المعلمين (وليس الكل) وصعوبة الاسئلة وغيرها من الاسباب التي تحول حياة الطالب الى بركان ناري خلال فترة الامتحانات وإن تهيئة الاجواء للامتحانات المصيرية تقضي على البراشيم والغش .

الاستعدادات والقلق

إن استعداد الطالب للاختبارات والامتحانات أولاً بأول سيجعله يتغلب على الصعوبات عكس الطالب الذي تبدأ مذاكرته مع قرب الامتحانات وأنا شخصياً أذاكر بدون أي قلق ولأني أكبر أشقائي وأول فرحة الوالدين سأسعى جاهداً الى إدخال الفرحة الكبرى في قلوبهم بفوزي بمعدل مشرف في الثانوية العامة وهذا أقل شيء من الواجب أقدمه للوالدين جزاء بما عملاه معي منذ ولادتي .

المناهج فوق طاقتنا

الطالب / علي أمين نعمان يرى أن الشهادة أصبحت شكلية حيث يقول ..

أصبحت الامتحانات شكلية لا تفي بالاغراض والاهداف التي يسعى الى تحقيقها الطالب فهي ليست مقياساً للمستوى الحقيقي ، والفوز والفشل ليس حكماً عادلاً على الطالب في ظل عدم وجود الضوابط الرقابية على الامتحانات فمن مركز الى آخر هناك اختلاف في الضوابط فتصبح الامتحانات شكلية في ظل الهوشلية وأنا شخصياً أبذل جهداً يومياً في المذاكرة ولا أخفيك أن المناهج مكثفة وفوق طاقتنا خاصة في مدارس الارياف حيث نجد نواقص في الكتب في المعلمين الذين إذا تم توافرهم نجد من هو غير متخصص أو غير مؤهل وهذه صعوبة تلحق بنا الضرر وتجعلنا في المستوى بين البين والخوف ينال منا .

■ الطالب / جلال سعيد عوض المرزوقي .. قال :

المناهج صعبة بكثافتها فالمعلم يبذل جهوداً لاينكرها سوى الطالب الجاحد لكن الطاقة الاستيعابية للطالب محدودة في ظل الظروف الاجتماعية والقلق النفسي الذي يكبس علينا قرب الامتحانات فإذا بذل الطالب جهداً مبكراً الى جانب المعلم ستمر علينا الامتحانات سهلة مع الاشارة الى أنه لا يوجد تقدير من قبل واضعي المناهج فالحشو في المناهج يؤدي بالطالب الى اتباع أساليب غير طيبة وغير مرغوبة يضطر الطالب الى ممارستها مادام هناك من يشجع على توفيرها .

■ الطالب / محمد أحمد الشامي ... يقول :

الامتحانات هي التي تقرر المصير النهائي للطالب بعد اثني عشر عاماً دراسياً والمشكلة أن الذكي والمهمل في مركبة واحدة وفي كثير من الأحيان يكون الحظ لصالح المهمل على حساب المثابر والذكي الذي يكره الالتواءات .

أتمنى في هذا العام أن تكون الاسئلة تتوافق مع مستوياتنا ويكون عددها يتوافق مع الزمن المقرر لامتحان كل مادة دراسية .

الخوف شريكي في المذاكرة

■ الطالب / فواز علي محمد .. يقول :

إيماني كبير بالله وعامل الخوف ضروري يرافق الطالب لكن الطالب الذي يذاكر ويعتمد على نفسه يوفقه الله ولكل مجتهد نصيب .. صحيح أن المناهج صعبة ومقرر الامتحان مكثف لكن هذا شيء مفروض علينا ولا نستطيع تغييره لكننا نتعشم من القائمين على وضع الاسئلة مراعاتنا بالتأكيد أغلب الطلاب استعدوا منذ وقت مبكر وتقديرهم من حيث وضع الاسئلة ومراعاتها للفروق الفردية واجب. والله يعين .

■ الطالب / رضوان علي عبدالله صالح .. يختتم هذه اللقاءات :

الخوف شريكي في المذاكرة والطموح في تحقيق نتيجة مشرفة ومشكلتنا أن أناساً يسهرون ويذاكرون ويحققون أقل مما يعملون وناس تنام وتشبع نوم وتحضر للامتحان آخر راحة ويتفوقون!!

لتصبح اليمن خالية من الأمية

تبذل الحكومة ممثلة بوزارة التربية والتعليم الكثير من الجهد لتخرج ابناء يساهمون في رفعة هذا الوطن لكن هذه الجهود وللأسف بالرغم من أنها تأخذ حيزاً في عمل الوزارة إلاّ أنها غير مواكبة للتقنيات الحديثة وغير مواكبة للتغيرات الحاصلة باليمن فكل شيء يتغير في اليمن إلاّ التعليم فالمناهج هي نفسها لم تتغير وإن تغيرت بعض المعلومات فأسلوب الطرح والمنهج هو نفسه من بداية الثورة الى الآن فالطالب في سني مراحله الابتدائية الاولى يجد صعوبة في تعلم أهم ابجديات التعليم وهي القراءة والكتابة بشكل سريع بل إنني أجزم أن الكتاتيب التي كان اجدادنا يتعلمون بها القرآن والقراءة أجدى وأنفع من كتب القراءة الحالية ولو أن بحثاً أجري بالمدارس اليمنية لمعرفة قدرة الطلاب على القراءة والكتابة في الصف الثالث والرابع وما يلي تلك الصفوف التي من المفترض أن الطالب قد وصل فيها مرحلة أعلى من القراءة لوجدنا العجب العجاب بل إني أعرف فتاة في الصف الثامن لا تجيد القراءة ولا الكتابة ؟ أضف إليه أن المعلم من خلال عدم إلمامه بالمقرر الذي يجب أن ينقله الى الطلاب وعدم إلمامه بآليات توصيل المادة بالشكل المطلوب بل إن بعض الاساتذة متنقلين فهو اليوم يدرّس العربية وغدا الإسلامية ثم ينتقل ليدرس اجتماعيات فهو ما أن يلم بمادة حتى ينتقل لمادة أخرى يبذل فيها جهداً جديداً والطالب هو حقل تجارب لكن ومع ذلك الضعف في المنهج والمدرس طلابنا لا يرسبون إلاّ في أندر المعجزات لماذا ؟ لأن قاموس الرسوب او الفشل ملغي من قاموس بعض المعلمين بل أن بعض المعلمين من يبارك لهم الغش يحث عليه. هنا نهيب بوزارة التربية والتعليم بإعادة النظر في عدد دورات الامتحان وجعل هناك اختبار صيفي للطلاب الذين رسبوا في مادة من المواد لتكون لهم فرصة أخيرة في فهم المادة واستيعابها كما هو الحاصل في دول العالم او لنحصرها في دول الخليج التي انضممنا الى الجانب التعليمي بها ولأنه من غير المعقول أن يعيد طالب سنة من عمره من أجل مادة واحدة فقط هذه المادة ممكن أن يتقوى فيها ويكون فيها أفضل لو أعطى مهلة ليمتحن المادة في فترة العطلة الصيفية التي من الممكن أن يتفادى هذا الضعف لو أنه أعاد تركيزه واهتمامه له في فترة أقصر من سنة كاملة ونحن كذلك نتمنى من وزارة التربية والتعليم أن تدخل التقنية الحديثة في تدريب المعلم وتطويره ومساعدة الطالب على الاستذكار بشكل أسهل فالتقنية الجديدة عبر جهاز الكمبيوتر ومن خلال الانترنت تتيح لعدد كبير من المدرسين وفي مختلف التخصصات من أن يطوروا أنفسهم وأداءهم في مادة معينة عبر التعليم عن بعد فالمعلمون في أقاصي سقطرة وأعالي جبال صنعاء وفي صحراء حضرموت يمكنهم أخذ دورات تدريبية لهم عن طريق موقع بالانترنت والذي ستكون تكلفته أرخص وأسهل على الوزارة من متابعة هذا العدد الضخم من المدرسين في أنحاء اليمن بأكلمها وتدريبهم بالشكل المطلوب ومن الممكن للمعلم أن أشكل عليه شيء أن يلجأ لجهاز الكمبيوتر الذي ستكون تكلفته أقل من عمل دورات تقوية بالشكل المطلوب لكل مدرس في اليمن على مايحتاج هذا الموضوع من انتقال المدربين الى كل شبر من اليمن ليدربوا أكبر عدد منهم وما يترب عليه من نقل وسكن لهم وما يتطلبه من بنى تحتية قد لا تتوافر بكثير من مناطق اليمن النائية فبمجرد وجود جهاز كمبيوتر في المدرسة أو حتى في بيته وفي أقاصي اليمن يستطيع أن يأخذ دورات مجانية في أي مادة وفي أي جزء من هذه المادة لينقلها بالصورة الصحيحة لطلابه لذلك نتمنى بل نتوسل لوزارة التربية والتعليم أن يكون هناك موقع للوزارة يكون تعليمياً وتدريبياً يشمل كمرحلة أولى أهم المواد وهي اللغة العربية والانجليزية والرياضيات والاجتماعيات ومن ثم يتطور ليستوعب جميع مناهج التعليم في الجمهورية اليمنية في المرحلة الاساسية وليعطي فرصة لطلابنا ولطالباتنا في فهم أكثر للمواد وليوفر فرصة كذلك للطالبات المحرومات من التعليم نتيجة ضغوط من الأب او الزوج وبحيث يؤهل الكثير من الاستذكار وفهم المواد عن طريق الانترنت ومن ثم دخول الامتحانات بثقة أكبر وبحيث نساعد الكثير من طلابنا وفي أقاصي اليمن على استيعاب الدروس المنهجية وكذا المدرس في تقديم المنهج بصورة أفضل وقد تكون هذه بداية للقضاء على الأمية في اليمن ومن خلال التقنية الجديدة لتنتقل اليمن الى عالم آخر خال من الأمية .

د.لينا عقيل العبادي

التجربة الديمقراطية الصغيرة (برلمان الأطفال)

تأتي انتخابات برلمان الاطفال لعام ٢٠٠٤م في الجمهورية اليمنية في ظل التطورات التي تشهدها الجمهورية اليمنية بشكل خاص وفي عموم المنطقة العربية بشكل عام وهي وليدة العرس الديمقراطي الذي تشهده بلادنا في ظل توجيهات قيادتنا الحكيمة المخلصة بزعامة الرئيس القائد الوحدوي المناضل الديمقراطي علي عبدالله صالح وإن دل هذا على شيء فإنما يدل على توجه بلادنا الحبيبة اليمن لمواكبة التطورات الدولية التي من شأنها أن ترقى باليمن الى مصاف العالم العربي والعالمي بشكل خاص والتوجه الى منبر الديمقراطية واحترام حقوق الانسان وبذلك يتوجب علينا ممارسة الديمقراطية منذ الصغر .

إن احترام حقوق الطفل اليمني تنفيذاً لتوجيهات القيادة السياسية بزعامة قائد مسيرة شعبنا الرئيس علي عبدالله صالح بعد أن وقعت بلادنا في الأمم المتحدة على إتفاقية حقوق الطفل .

وانطلاقاً من هذا جاءت المدرسة الديمقراطية (الأمانة العامة لبرلمان الاطفال) متوجة بإجراء الانتخابات البرلمانية للاطفال في ابريل ٢٠٠٤م ذلك التاريخ المجيد لنا نحن كأطفال ، تلك الانتخابات التي جرت في شتى محافظات الجمهورية من الديمقراطية واسفرت عن فوز (٣٦) طفلاً وطفلة من جميع المحافظات مكونة منبراً حراً ديمقراطياً خاصاً بالاطفال وفي أول تجمع برلماني صغير أجريت عملية انتخاب للرئاسة البرلمانية الصغيرة هذا وقد قامت عدة جهات حكومية وغير حكومية برعاية هذه الانتخابات التي ملأها جو التنافس الشريف بين الاطفال بعيداً عن النزاعات والمواجهات التي عادة ما تحدث أثناء عملية الانتخابات .

ويدل ذلك على نضوج الفكرة الديمقراطية والحب الديمقراطي للاطفال في تعلم كيفية ممارسة الديمقراطية الحرة وحول مفهوم الديمقراطية وتقبل رأي الآخر والاستفادة من أخطاء الكبار !!

مروى جمال فيصل محمد

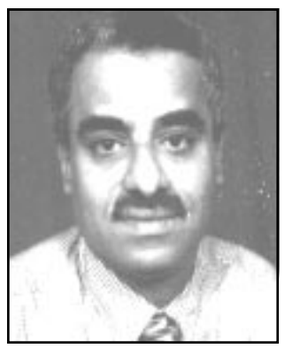
نائبة رئيس برلمان الاطفال ٢٠٠٤م-٢٠٠٥م

عضوة في الشبكة الوطنية للطفولة والشباب

مسؤولة الحريات في الاتحاد العام الشباب اليمني / عدن

محافظة عدن

افتتاح برنامج التعليم عن بعد بكلية الهندسة بصنعاء



صنعاء/ سبأ:

دشن الأخوان الدكتور صالح علي باصرة وزير التعليم العالي والبحث العلمي وعلي محمد مجور وزير الكهرباء أمس برنامج التعليم عن بعد في مجال الطاقة المتجددة وذلك بالتنسيق بين كلية الهندسة وتمويل من منظمة اليونسكو.

بعد ذلك أستمع الحضور إلى شرح مفصل من قبل الدكتور علي الأشول المنسق العام للبرنامج حيث أشار إلى أن البرنامج يعد الأول في اليمن بكلية الهندسة يختص بالتعليم عن بعد ويهتم بتعريف الناس بالأنظمة المستخدمة في الطاقة المتجددة وتم إعداده في دولة ايطاليا بمشاركة ٣٦ دولة في هذا المشروع ومنها بلادنا.

ويهدف البرنامج إلى استخدام التكنولوجيا الحديثة والذي يقوم باستقطاب الطلاب الذين تعذر قبولهم في الجامعات الحكومية أو الأهلية بالإضافة إلى التحاق الطلاب اليمنيين من أبناء المغتربين في دول الجور بالجامعات اليمنية عن طريق التعليم عن بعد.. مشيرا إلى أن المشروع يقوم على مرحلتين الأولى البث المباشر أي أن الطلاب يستمعون إلى المحاضرة في نفس اللحظة التي يلقيها المحاضر في جامعته ومن ثم بإمكان المتلقي طرح الأسئلة في نفس الوقت وهي باللغتين العربية والانجليزية أما المرحلة الثانية وهي غير المباشر وهي أن المحاضرات مخزونة في الانترنت بالصوت والصورة وبإمكان المتلقي الدخول في أية وقت والاستماع إليها.

وأكد الدكتور صالح باصرة وزير التعليم العالي والبحث العلمي لوكالة الأنباء اليمنية /سبأ/ أن استفادة الجامعة من البرنامج مهم للغاية كونه نموذجا للاستثمارات التي بإمكان الشركات والمؤسسات الاستفادة منه ولابد أن يتم البحث عن تمويل للجامعة عن طريق البنك الدولي أو منظمات لعمل وحدة طاقة متقدمة كون اليمن لديها إمكانية للطاقة المتجددة أكثر مادة الديزل أو الغاز والبترول.

حضر الافتتاح الدكتور خالد طميم رئيس جامعة صنعاء وعميد كلية الهندسة وعدد من أعضاء هيئة التدريس بكلية الزراعة وجامعة صنعاء.

تنفيذ المرحلة الثانية من مكون برنامج محو الأمية ومهارات الحياة في ١١ مديرية بذمار

ذمار / سبأ:

يستعد فرع جهاز محو الأمية وتعليم الكبار بالتعاون مع مشروع التنمية الريفية بالمشاركة في محافظة ذمار لتنفيذ المرحلة الثانية من مكون برنامج محو الأمية ومهارات الحياة في ١١ مديرية من مديريات المحافظة.. حيث يشتمل البرنامج على فتح ١١٠ فصول دراسية لمحو الأمية وتدريب الملتحقات على مهارات الحياة وتقديم حوافز غذائية للدارسات.

وسيتم برنامج العمل في هذه الفصول إلى جانب تعليم المرأة مهارات القراءة والكتابة ومناهج محو الأمية على تدريب المرأة الريفية المشاركة في البرنامج على مهارات الحياة وكيفية تنفيذ وعمل المشروعات الصغيرة.

وأوضح الأخ على أحمد الهاملي مدير عام محو الأمية وتعليم الكبار بمحافظة ذمار لوكالة الأنباء اليمنية سبأ أنه تم خلال المرحلة الاولى التي تم تنفيذها العام الدراسي المنصرم فتح ٤٤ فصلا دراسيا يضم نحو ٦٦٠ طالبة في ٣٢ وحدة قروية.

ونوه الهاملي إلى أنه تم تدريب العاملين في محو الأمية المكلفين بتنفيذ البرنامج على التعريف ببرنامج محو الأمية ومهارات الحياة واليات عمله وأهدافه وإستراتيجية وطرق تنفيذ البرنامج وأنشطته وغيرها من المواضيع المتعلقة بمعايير اختيار المناطق والوحدات التي سيتم التدخل فيها.وأشار إلى أنه يجرى الاستعداد كذلك لبدء تنفيذ البرنامج التدريبي الثاني في مجالات طرق التدريس والوسائل التعليمية والمجالات الإدارية يشتمل على ٥ دورات تدريبية سيستفيد منها ١٨٠ من كوادر محو الأمية بالمحافظة في تطوير مهاراتهم وتنمية قدراتهم.

وأفاد الهاملي أنه تم خلال العام الماضي تنفيذ ٥ برامج تدريبية استفاد منها أكثر من ٢٥٠ من معلمي ومعلمات محو الأمية وتنفيذ ٧ برامج تدريبية في مجالات الصحة الإنجابية ونشر مفاهيمها والإسعافات الأولية ل ٢٥٠ معلمة من معلمات محو الأمية بالمحافظة.

حفل تخرج الدفعة السادسة من كلية التربية البدنية بجامعة الحديدة

الحديدة / سبأ :

نظمت كلية التربية البدنية بجامعة الحديدة أمس حفلا خطابيا وفنيا بمناسبة تخرج الدفعة السادسة من طلابها في الأقسام المختلفة وذلك للعام الدراسي الجامعي الجاري ٢٠٠٥ ٢٠٠٦م.

وفى الحفل هنأ الدكتور قاسم محمد بريه رئيس جامعة الحديدة الطلاب الخريجين وحثهم على مواصلة التحصيل العلمي وتطوير معارفهم من خلال متابعة كل جديد في مجالات تخصصهم.. مبديا استعداد الجامعة للتعاون مع الطلاب الخريجين ليتمكنوا من تحقيق النجاح في حياتهم العملية.

فيما استعرض الدكتور حسين العرسان عميد كلية التربية البدنية بجامعة الحديدة المراحل التي مر بها الطلاب الخريجين وما حققوه خلال مشوارهم الدراسي.. داعيا الجامعة للاستفادة من إمكانيات الطلاب الخريجين.

تخلل الحفل إلقاء عدد من القصائد الشعرية والاسكتشات الفكاهية نالت إعجاب الحاضرين.

خاطرة

الصداقة

علاقة الصداقة من أقوى العلاقات بين الناس هذا برأيي ، إذ أن الصداقات علاقة تنشأ بين شخصين لم يكن بينهم أي معرفة مسبقة من قبل وتدريجياً تتقارب أفكارهم فيتصلوا روحياً وإذا بهم لايستطيعون الاستغناء عن بعض ويصبح أحدهم أقرب إلى الآخر من أخيه ويفضي إليه بما لايمكنه أخباره لوالديه وأخوته أو ليست الصداقة إذاً أقوى العلاقات وأسماها ولكن هذا لمن يدرك معنى الصداقة ويقدرها ولايتخذها فقط علاقة عابرة يحقق مصالحه من خلالها ومن ثم لاتجد له وجوداً فهذه خيانه وليست صداقة ، خيانة لمشاعر راقية هداها الصديق لذلك الخائن وهذا ما يدفع ببعض الناس خارج وطننا بالطبع - إتخاذ بعض الإصدقاء ممن ليسوا بشراً كالحيوانات والأشجار والأسماك فهي في نظرهم أكثر إخلاصاً ولكن في وطننا ننظر لاولئك الذين يتخذون مثلاً قطاً صديقاً بالمخبول أو بالذي ننظر إليه نظرة مزرية شاكين في قواه العقلية لماذا ؟لاأعرف .

على العموم الصديق الوفي أصبح إيجاده في هذا الزمان المادي واصبحت المشاعر بلا مكان تسكن فيه وأصبحت أتمسك بالاصدقاء الذين أستطعت أن أكونهم بقوه خوفاً من أن أفقدهم وإن فقدتهم فسوف أبحث سنوات وسنوات عن أصدقاء فكلمة أصدقاء تحمل الكثير في طياتها .

عثمان عصام عثمان عبده