المفتتح

هل نالت المرأة حقوقها

تكرر في السنوات الأخيرة الحديث عن المرأة وحقوقها خصوصاً في المشاركة السياسية وان تتواجد في أماكن صنع القرار مثلها مثل الرجل فهي لا تقل كفاءة عنه لكنها النظرة الدونية والتمييز ضدها هو ما قلل من شأنها، من حقها ان تتعلم وان يكون لها دور فاعل في المجتمع وخصوصاً في الحياة السياسية. العالم يتغير ونحن مازلنا نتحدث عما إذا كان جائزاً أو لا مشاركة المرأة في السياسة.

كثير هي المعوقات التي تحول دون تحقيقها لاحلامها وأهدافها منها على سبيل المثال الأمية المنتشرة بشكل كبير بين النساء وجهلها بحقوقها الشرعية والقانونية أيضاً العامل الاقتصادي فالفقر حرمها من مواصلة تعليمها والتفكير بلقمة العيش بدلاً من مشاركتها بفعالية في السياسة وفي بناء وأعمار المجتمع بالإضافة إلى المجتمع الرافض لمشاركتها السياسية والذي مازال ينظر للمرأة بدونية وأنها الناقصة عقلاً ودينا دون فهم حقيقي للشريعة مما انتقص من هذه الحقوق.

المرأة شريك اساسي ومهم في المجتمع وهي كل المجتمع والذين يحرمونها من حقوقها يستندون إلى تفاسير خاطئة لشريعتنا الإسلامية وهي تسلط واستبداد ذكوري ما أنزل الله به من سلطان نقول لهم المرأة حاضرة في المجالات وحاضرة في الماضي مثل خولة بنت الازور عندما خرجت للقتال وكان الرجال موجودين لم يقولوا لها شيئاً، كانت هي الملكة وكانت المداوية للجرحى فلم ننكر حقها اليوم ولم ينكره شرع الله، لم ينظر إليها بدونية والله تعالى كرمها وأعطاها حقوقاً في الإسلام.

الطالبة/ رابعة محمد صداعي

مدير مكتب التربية والتعليم م / شبوة :

العملية التعليمية تشهد تطوراً ملموساً إدارياً وميدانياً

العملية التعليمية لها ظروفها المختلفة من محافظة إلى آخرى وفي الآونة الأخيرة بدأ التعليم يخطو خطوات ثابتة نحو التطور والتحديث وأصبحت العملية التربوية اقطع شوطاً كبيراً في معدلات الإلتحاق بها من قبل الجنسين وبالذات المناطق البعيدة والنائية ووزارة التربية والتعليم لاتألو جهداً في تقديمها الغالي والنفيس من أجل الارتقاء بالتعليم والمنافسة في إطار الدول المتقدمة وذلك من خلال تشجيعها للطلاب ومنح الطالبات التغذية المدرسية وإعفائهن من الرسوم.. وما يتعلق بالمعلمين سعت إلى تدريبهم وتأهيلهم و..... إلخ.

ويبقى للتعليم أهدافه المرجوة في وطننا الحبيب ولمعرفة جهود وزرة التربية والتعليم وما أنعمت به قيام الجمهورية اليمنية من عطاء للعملية التعليمية التقينا مدير عام مكتب التربية والتعليم في محافظة شبوة أ/ ناصر سالم يوسف الذي طرح أمامنا قضية التعليم في محافظته بأتراحها وافراحها فإلى اللقاء..

حاوره / طاهر الشلفي

معدل إلتحاق الطلاب في المحافظة في تزايد مستمر والفتيات بالذات

عندما سألته عن تقيمه للعملية التعليمية والتربوية في م/ شبوة خلال ستة عشرة عاماً من عمر الوحدة المباركة؟

أجاب: لقد شهدت م/ شبوة تطوراً ملموساً إدارياً وميدانياً وذلك من خلال التقنيات الجديدة والأساليب التربوية الحديثة والتي بدورها حسنت نوع التعليم من حيث الكم والكيف حيث أن تقييماً لها قد ترجمته المشاريع على الواقع وكذا كثافة الطلاب وإفرازات ا لتعليم وقد انتشرت المشاريع التربوية في جميع أجزاء مديريات المحافظة بعد أن كان التعليم متمركزاً في عواصم المديريات ومركز المحافظة حيث يوجد في المحافظة أكثر من «٣٧٦» مشروعاً تربوياً زد على ذلك أنه تتم إنشاء العديد من المساكن للمعلمين ومعهد لتدريبهم.

كثافة طلابية

وما يلفت النظر في م/ شبوة التزايد الكبير للطلاب وبالأخص الطالبات إذ بلغ عدد طلاب التعليم الأساسي ٩٣٤٤٣ منهم ٦١٨٢٧ ذكور و٣١٦١٦ وبلغ عدد الطلاب في المرحلة الثانوية ٨٨٢٥ طالب وطالبة منهم ٧٢٩٣ ذكور و١٥٥٦ إناث.

تجهيزات

أما ما يتعلق بالتجهيزات فقد قال مدير مكتب التربية والتعليم م/ شبوة استطع القول أن جميع مدارس المحافظة تشكل وضعاً جيداً المدارس توفر فيها الأثاث المدرسسية في جميع المراحل الدراسية من خلال خطط التوزيع الجديدة في المكتب عملنا على ضرورة أن نطمئن على عدم إفتراش أي طالب الأرض والمستلزمات المدرسية كالإذاعة والمختبرات والوسائل التعلمية تكاد تكتمل لدى المدارس الكبيرة.

توفر مدرسين

وبالنسبة للمدرسين فيقول ناصر سالم: المدرسون متوفرون بصورة جدة في أكثر المدارس كما ونوعاً مقارنة بالسابق والكتاب المدرسي بتوفر بالنسبة الكافية لجميع المراحل بحد قوله.

التدريب والتأهيل

وعن التدريب والتأهيل وعدد ا لمستفيدين منها تحدث الأستاذ/ ناصر سالم: أننا في المكتب نولي هذا الجانب الأهمية القصوى في التدريب والتأهيل مستمر وينفذ العديد من الدورات سواء للمعلمين أو الموجهين أو الإداريين وقد عقدت عدة دورات للمعلمين من «١-٣» ولمعلمي العلوم الرياضيات حيث بلغ عدد المستفيدين في العامين الماضيين حوالي ٢١٤٥ متدرب.

لدينا خطط ينظر إليها على المدى البعيد بحيث تشمل جميع جوانب العملية التربوية والتعليمية

خطط مستقبلية

أما عن الخطط المستقبلية فيقول مدير عام مكتب التربية م/ شبوة : المكتب يضع الخطط على المدى البعيد حيث تشمل جميع جوانب العملية التربوية وبحيث تستند على السياسة الحكيمية للقيادة السياسية وما يتوافق والمراحل الزمنية لتنفيذها.

الإدارات المدرسية

قرار تعيين الإدارة المدرسية هل طبق في م/ شبوة:

قال ناصر سالم نعم بنسبة ٩٠٪ القرار نفذ وفق اللوائح المنظمة لذلك وقد واجهنا مشاكل قيلة في بعض مدارس المناطق النائية والتي تفتقر لمن يتوفر فيه شروط وقد تم معالجة الوضع.

جهات مانحة

وبخصوص الجهات المانحة التي تعمل في المحافظة قال ناصر سالم مدير مكتب التربية م/ شبوة : الصندوق الاجتماعي للتنمية والوكالة الامريكية للتنمية والمكتب الهولندي وكل المشاريع الممولة تسير بخطة منظمة وناجحة وما يتوافق مع سياسية الوزارة.

تظافر الجهود

والعملية التعليمية بحد قول مدير مكتب التربية م/ شبوة بحاجة الى تضافر الجهود ووضع أيدينا بأيدي بعض من أهم المقدمات لنجاح العملية التعليمية ونحن في م/شبوة على تواصل مستمر مع الإخوة في المجالس المحلية للوقوف الى جانبنا لوضع الحلول لبعض الصعوبات التي تقف في طريقنا.

تعليم الفتاة

وبما أن تعلم الفتاة يمثل محوراً مهماً وأسياسياً في استراتيجيات وزارة التربية والتعليم فهو يحظى في م/ شبوة بالعناية والرعاية والاهتمام من قبل المجلس المحلي ومكتب التربية بما يؤمن تزايد معدل الالتحاق كما تحدث مدير المكتب إلا أن هناك بعض المعوقات كغياب الكادر النسائي المطلوب وغياب أيضاً المدارس الخاصة بالطالبات مما يجعلنا أما مشكلة وهي التسرب وقد قمنا بطرق مختلفة من أجل مواصلة الفتيات للتعليم وتشجيعهن واستغلال قدرات المتفوقات منهن في تدريس الصفوف الأولى ومنحهن مبلغ رمزياً كتشجيعاً لهن.

العملية التعليمية بحاجة إلى تظافر الجهود وتواصلنا مع القيادة المحلية مستمر

معايير للتوجيه

وللتوجية رؤية من قبل ناصر سالم حيث قال إن التوجيه يؤدي دوره بالشكل الطبيعي والاعتيادي بما هو منسجم والخطط الزمنية وقد تم إعادة النظر بالتوجيه بناء على إصلاح وضع التوجه الذي تقوم به الوزارة ولم نقبل الموجهين إلا بحسب اللجنة المكلفة وفقاً للمعايير الوزارية.

بداية

التغذية المدرسية ومدى فاعليتها في زيادة معدل الالتحاق تحدث إلينا ناصر سالم قائلاً التغذية مازالت في بداية الطريق بما يتعلق بمحافظة شبوة وتغطي بعض مدارس المديريات النائية وبنسبة لا بأس بها حوالي ١٥٪ من إجمالي عدد المدارس.

الامتحانات

وبما أن الاختبارات لاتخلوا من المشاكل تحدث إلينا مدير عام مكتب التربية عن اختبارات نهاية العام ا لدارسي قائلاً يعلم الجميع أن الامتحانات لها مشاكلها في جميع الأوقات ولكن بنسبة متفاوته من مكان إلى آخر ونحن مررنا ببعض الأمور أو الاشكالات البسيطة وتجاوزناها بموجب اللوائح وبما يخص الملاحظين على الامتحانات فنحن نزلم المعلمين القادرين على ذلك وبحسب النظام والقوانين وما تقتضيه المصلحة العامة وبما يتواق مع الظروف لكل بيئة وتم تنفيذ الإجراءات التأديبية للذين ثبت إخلالهم في عملية الامتحانات حيث أن تلك الاختلالات لم تكن جسيمة الى الحد الذي تصل فيه العقوبة إلى أقصاها حيث تم استبعاد العديد من الذين ثبت اخلالهم واتخاذ اجراءات أخرى بالخصم والنقل للمديريات البعيدة وتوجيه الإنذارات لهم.

صعوبات

أخيراً قال نصر سالم ومما لاشك فيه أن أي عمل تعتزيه صعوبات والصعوبات التي تواجهنا هي العجز القائم للمعلمين والذي بدوره يربك العملية التعليمية وأيضاً ضعف الميزانية التشغيلية لدى المكتب ووسائل التنقلات لدى المكتب غائبة.

الرحلات المدرسية

مازلت أتذكر الرحلات المدرسية التي كانت تقيمها مدارس عدن لطلابها في فترة الخمسينات وحتى نهاية هذا القرن .. باتجاه المواقع الأثرية والسياحية في عدن أو باتجاه البساتين والحدائق التي كانت منتشرة في مدينة الشيخ عثمان ولحج وكيف كان الطلاب يبتهجون من تلك الرحلات وكيف كانت تؤثر على أنفسهم وسلوكهم وكيف كانت تعطيهم فرص التعلم من الحياة العملية ومن مآثر صناع الحضارات.

لماذا اختفت اليوم هذه الرحلات المدرسية وكيف انها لم تعد مادة تدرج ضمن المناهج المدرسية وكيف تتجدد حياة الطلاب عند كل رحلة تقيمها مدرسة تربوية.

هذه دعوة للمدارس تقضي بضرورة الاعتماد على الرحلات المدرسية عند نهاية كل فصل دراسي وعند اختتام العام الدراسي.

انها ضرورة ملحة ان تغرس في عقل الطلاب مسائل متعلقة بالترويح عن النفس ومشاهدة مواقع جديدة في إطار بلادهم .. يتحسسوا قيمتها وينظروا بعقلية الطالب الذي يود ان يصبح علماً مشهوراً يساهم في بناء حضارة جديدة يرفد بها حضارات أجداده وثقافتهم.

ان الطلاب يجدون أنفسهم مخنوقين إذا لم تتوفر لهم فرصة التقاط الأنفاس وفرصة الترويح والتعليم من الزيارات الميدانية التي تعطيهم قدرات حسية وتنافسية على عمل المزيد من النجاحات في الصفوف الدراسية والرحلات المدرسية هي بمثابة (مدرسة) يتعلم منها الطلاب كيف يمارسون سلوك التحضر عند مشاهدة الأشياء الجميلة والخلابة وكيف تنعكس هذه الجماليات في سلوكهم الطلابي الذي لايزال بحاجة إلى توجيه ورعاية.

ان هذه الرحلات لا تكلف كثيراً إذ أن فائدتها أكبر مما تتوقعه المدرسة، حيث نجدها في الأخير تتحصل بطريقة أوتماتيكية على طلاب بذهنية جديدة صقلها هذه الرحلات.

اننا ننتظر ان نرى هذه الرحلات وقد تحققت في مدارس عدن تتويجاً لعهودها السابقة في اقامة مثل هذه الرحلات.

عياش علي محمد

قد تواجه هذا الموقف!!

إذا كنت داخل المشكلة فلا يمكن ان ترى حجمها الطبيعي.. إذا كنت طرفاً فيها فسيكون من الصعب ان تتفهم مواقف الأطراف الأخرى.. لابد ان تخرج من ذاتيتك وتجلس على مقعد المشاهدين فربما فهمت للمشكلة ثلاثة أطراف: الأبنة والأهل والرجل المتزوج ولكل طرف منهم رؤية مختلفة عن الآخر.

فالابنة ترى ان القدر ظلمها ومن تحب فرض عليه زوجة لا تفهمه وفرض عليها أهلاً لا يفهمونها هي لم تختر أهلها ولم تختر حبيبها فهم قدر الزمان وهو قدر القلب.. الأهل بشكل عام يرون أن طفلتهم قد ابتعدت عن الطريق الصحيح الذي رسموه لها.

الرجل المتزوج إذا افترضنا تورطه في العلاقة فهو أما صادق في مشاعره تجاه الفتاة فيذهب إلى تحميل زوجته مسؤولية فشل العلاقة الزوجية بينهما وأما "دون جوان" يحب أن يرضي غروره.. فهذا النموذج من التفكير السائد بين فتيات هذا الجيل ليس حالة مرضية وانما هو نزعات غير ناضجة.. فالكل إنسان تركيبة شخصية أدت إليها أسباب لا حصر لها ويمكنك ان تجد أربعين فتاة أحببن أربعين رجلاً متزوجاً ولكل حالة منهن اسبابها الخاصة كما أن هناك تفاعلات عديدة تؤدي إلى ذات النتيجة.

ولو هناك تصرف سليم لما كانت هناك مشكلة فلكل حالة ظروفها الخاصة اعترف بأنه يوجد في المجتمع ظاهرة ملاحقة الفتيات للرجل المتزوج وأنا في حياتي لم اتعرض لهذه العلاقة ربما لانني ارفضها تماماً وانفر منها .. فهي ظاهرة موجودة واثارها المدمرة تنعكس على حياة ونفسية عدد كبير من الزوجات والأولاد والسؤال لماذا؟ هل لان الرجل المتزوج أكثر جاذبية في نظر الشابات أم لانه مستقر مادياً ويملك تحقيق احلام الصبايا.. لماذا؟

الجواب هو ان الرومانسية تراجعت والمشاعر والعواطف ضمرت وسيطر العقل على المواقف هو الذي يتدبر ويتفكر ويبحث عن أحسن الظروف وبالتالي عقل الفتاة يقودها للبحث عن الزوج الجاهز الذي يوفر لها حياة رغدة وسهلة ومريحة.. فالحياة في نظرها أقصر من أن تكافح مع شاب أمامه مشوار طويل ربما هذه مشاعر عامة تنعكس على كل مظاهر حياتنا الاتكالية.. فالأرض تعطي بمجهود قليل والنهر يجري بتراخي فيمد الفلاح باحتياجاته والدولة تستورد من الدول النشيطة فلماذا أذن لا تبحث الفتاة هي الأخرى عن الزوج الجاهز.

فنحن جميعاً مشتركون في قتل الرومانسية لاننا لا نقدم إلا النماذج الجاهزة في أعمالنا ونغفل عن النماذج الإيجابية القوية المكافحة ولا نفسح للعواطف مساحة كبيرة في أعمالنا .. إن الآراء تختلف سواء في الأسباب أو في النتائج، وخلاصة القول في هذا الموضوع ان التدخل المباشر من الأهل مع تضخيمهم للمشكلة قد يفسد الأمور وكذلك تجاهلهم للأمور وتسطيحها.. ان الحل الوحيد المتاح هو في إقامة حوار بينهم وبين بناتهم.

داليا عدنان صادق

ثانوية الأهدل

سيمفونية عطاء بيوم الوفاء

نجيبة قعطبي

صباحية بطعم الفرح.. عنوان الحفل التكريمي بثانوية الفقيد عبدالرحيم الأهدل في مديرية دار سعد.

اليوم: السبت الموافق ٢٠٠٦/٥/١٤م ضمن برنامج النزول الميداني لمدارس التعليم العام في مديرية دار سعد، كانت البداية تجمع فريق النزول من إدارة التعليم العام بمكتب التربية والتعليم م/ عدن ورؤساء الأقسام في المديريات بثانوية الاهدل، التي اختيرت في الاجتماع الدوري لإدارة التعليم العام تكريمها لعطائها المتميز خلال العام الدراسي ٢٠٠٥/٢٠٠٦م ممثلاً بمديريها وأمين مركز الحاسوب ومصادر التعليم، تقديراً للجهود المخلصة التي بذلت للنهوض بتقنية التعليم والتعلم، وأضحت علامة بارزة يشار إليها بالبنان في مدارس التعليم العام في المحافظة واعتبارها الرائدة في تطوير برامج التعليم الالكتروني ومصادرالتعلم.

احتفالية تكريمية حضرها الأستاذ حسين عبدالله بافخسوس رئيس شعبة التعليم العام بمكتب التربية والتعليم في المحافظة والأستاذ حسن محمود عبدالرزاق مدير التربية والتعليم في مديرية دار سعد والأستاذة إيمان عمرخالد مدير إدارة التعليم العام ورؤساء الأقسام في المحافظة والمديريات إلى جانب زملاء المهنة من الاشقاء الموفدين السعوديين وكامل الهيئات العاملة في الثانوية والطلاب.

البداية..

كلمة ترحيبية بالحاضرين، مشاركة الثانوية عرسها التكريمي القاها ربان سفينة الاهدل مدير المدرسة الأستاذ احمد محمد الأصبحي، مشيداً بفريق المدرسة المخلص (إدارة وطاقم تعليمي وطلاب) وما بذلوه من جهود عظيمة ليصلوا بالمدرسة إلى مصاف المدارس المتقدمة واستحقاقها المكانة الاستثنائية وكذا بالدعم السخي للأخ الكريم اسماعيل احمد الأشقر، الإضافة النوعية التي جسدت بصدق عمق العلاقة بين بلدينا تحقيقاً لاهدافنا المنشودة تربوياً وتعليمياً وبالقيادة التربوية التي لم ولن تبخل بتدليل الصعوبات التي رافقت سير عملنا المدرسي لنصل إلى ما نحن عليه اليوم.

ثم القى الأستاذ حسين بافخسوس كلمة بالإنابة عن الدكتور عبدالله احمد النهاري مدير عام مكتب التربية والتعليم في المحافظة هنأ فيها ثانوية الاهدل وكل منتسبيها الذين عملوا باخلاص ليرتقوا بمستوى الأداء التعليمي مواكبة لاستراتيجية تطوير النظام التعليمي الحديث، وكذا عصر التفجر المعرفي والمعلوماتي مثمناً الإنجازات الطيبة التي حققتها الثانوية في مناشط الإبداع المدرسية كافة وحصولها على مراكز متقدمة على مستوى محافظة عدن.. شاكراً الدعم الطيب للأشقاء زملاء المهنة من الموفدين السعوديين وبخاصة الأستاذ اسماعيل الأشقر الذي مثل نموذج نفخر به في حقلنا التربوي والتعليمي.

الختام سيمفونية عطاء بيوم الوفاء..

كما تم توزيع شهادات الشكر والتقدير للأستاذ احمد محمد الاصبحي مدير الثانوية والمتميز المبدع إسماعيل الأشقر تقديراً لهما من شعبة التعليم العام بمكتب التربية والتعليم في محافظة عدن.

وتواصل التكريم للمبرزين من طاقم الهيئة التعليمية والمبدعين من الطلاب.. إلى جانب زملاء المهنة من الموفدين الاشقاء: علي احمد المازين خالد خميس الزهراني وسليمان محمد صالح المغشي.

ومن القيادة التربوية الأستاذة إيمان عمر خالد مدير إدارة التعليم العام بالمحافظة والأستاذ منصور سعيد عبده الحمادي ونوال وارس من إدارة التربية والتعليم في المديرية.

الامتحانات على الأبواب

الاعتماد على النفس وعدم اللجوء إلى الغش

تبدأ امتحانات المرحلة التاسعة من التعليم الاساسي في النصف الثاني من شهر يونيو ٢٠٠٦م ويستعد الطلاب لخوض الامتحانات برغم العديد من الظروف الصعبة المحيطة بهم وفي مقدمتها المنهاج الدراسي "كثافة وحشواً"، ضف إلى ذلك مشكلة (الكهرباء) والانقطاعات المستمرة لها وما تسببه من إرباكاً وحالة قلق للطلاب وهم يستغلون الوقت للمذاكرة والمراجعة استعداداً لخوض الامتحان الوزاري بثقة كاملة بالنفس وبالاعتماد على المولى عز وجل..

حوار سريع أجريناه مع طالب وطالبة من طلبة مرحلة سنة تاسعة يتحدثان فيه عن المنهاج الدراسي والاستعداد لخوض الامتحان الوزاري، فإلى حديثهما:

لقاءات/ محمد علي حميد

يقول الطالب/ فاروق احمد الكامل من مدرسة (قتبان) في مديرية المعلا:

- بالنسبة للمنهاج الدراسي فيه نوع من الصعوبة وبالأخص في مواد اللغة العربية والرياضيات والعلوم.. وما يواجهه الطالب في هذه المرحلة أوجزها بالآتي:

١) كثافة الدروس وتعقيدها في بعض المواد.

٢) كثافة الطلاب في الصف الدراسي الواحد حيث يصل عدد الطلاب إلى ٦٠ طالباً في الصف الواحد، وهنا تكمن الصعوبة بعدم قدرة المدرس على توصيل المعلومات إلى كل الطلاب.

سالي يسلم عبده

فاروق أحمد محمد

٣) "بعض" المدرسين يقومون بتدريس - دروس خصوصية - للطلاب القادرين على ذلك لتقوية معلوماتهم وتحسين مستواهم الدراسي، وهذا يعكس نفسه على الطلبة غير القادرين على الالتحاق بمثل تلك الدروس للتقوية أي الدروس الخصوصية.

٤) غياب بعض المدرسين ولأيام متفاوتة مما يتحمل الطالب تبعات غياب هذا المدرس أو ذاك خاصة عدم وجود البديل القادر على توصيل المعلومات لتلك المواد للطلاب الدارسين في ظل غياب مدرسيها.

٥) مشكلة الكهرباء وحالة القلق التي تسببه وقت انقطاعها والطالب في وقت يراجع ويستذكر فيه دروسه مع قرب الامتحان الوزاري، وهو هم يومي للطالب هذه الايام مع الانقطاعات المستمرة للكهرباء.

- الطالبة سالي عبده حسن صالح من مدرسة ابن خلدون في مديرية التواهي.. تشير إلينا قائلة:

يتناسب مع مستويات الطلاب المختلفة.

٢) هناك بعض الصعوبات في بعض المواد الدراسية مثل مادتي الاجتماعيات واللغة الانجليزية.

٣) تلك المواد الصعبة بسبب كثافة دروسها وتعقيدها ضف إلى ذلك بعض المدرسات وللأسف لا ستطعن على توصيل المعلومات للطالبات بشكل جيد وبالطرق السهلة والمرغوبة.

٤) ربما المنهاج الدراسي كاملاً يتلاءم ويتوافق مع الزمن القياسي للعام الدراسي هذا بالنسبة للطلبة الأذكياء والذين يملكون القدرة على الفهم السريع والاستيعاب الكامل إلا أن بعض المواد الصعبة تكون عائقاً أمام الطلاب ذوي المستوى الدراسي المحدود فهي لا تتوافق معهم والزمن القياسي للعام الدراسي لصعوبة تلك المواد ولظروف صعبة أخرى محيطة بالطالب في آن واحد.

٥) الكهرباء احدى المشاكل اليومية التي يواجهها الطالب هذه الأيام خاصة مع قرب الامتحان الوزاري وما تسببه انقطاعات الكهرباء اليومية من إرباك وازعاج وقلق للطالب وقت المراجعة.

- نهاية حوارنا السريع مع الطالب فاروق احمد والطالبة سالي يسلم تمنيا لزملائهم الطلاب التوفيق والنجاح في الامتحان الوزاري وان يعتمد الواحد على نفسه لان الاعتماد على النفس فضيلة وعدم الاعتماد على الآخرين وان يتجنبوا ظاهرة (الغش/ البراشيم) كي يحصلوا على أعلى درجات نجاح للانتقال إلى المرحلة الثانوية بإذن الله تعالى.

وبدورنا نتمنى لجميع طلاب المرحلة التاسعة التوفيق والنجاح وعلى الجهات التربوية المسؤولة الأخذ بعين الاعتبار والتقدير كل الظروف الصعبة المحيطة بالطلاب وأبرزها الكهرباء وتذليل الصعاب لهم بدءاً من المراقبة وحتى ظهور النتيجة العامة مروراً بتصحيح كراسات الاجابات ورصد العلامات والمراجعة النهائية.

ولجميع الطلاب التوفيق والنجاح والله ولي التوفيق.

هموم ومعاناة طلابية

طلبات مدرسية

احتفلت بلادنا قيادة وحكومة وشعباً قبل أيام مضت بالعيد الوطني السادس عشر للجمهورية اليمنية وإعادة تحقيق الوحدة اليمنية المباركة وفي خضم هذه الاحتفالات العظيمة التي شهدتها بلادنا احتفلنا في الوقت نفسه بمجمل النجاحات والإنجازات والمكاسب التي حققها شعبنا الابي بمختلف المجالات والأصعدة التنموية والسياسية والاقتصادية والاجتماعية والزراعية والصحية والتعليمية وغيرها من المكاسب والمنجزات التي تحققت خلال الـ ١٦ عاماً من عمر الوحدة المباركة وقيام الجمهورية اليمنية الفتية.

وقد تزامنت احتفالاتنا وافراحنا بالعيد الوطني السادس عشر بإجراء الامتحانات المدرسية على أبنائنا الطلاب وطبعاً كما جرت العادة فان الامتحانات يسبقها طلبات مدرسية تقصم كاهل أولياء الأمور والأباء وهذه الطلبات تزداد من عام إلى عام وهذا العام فقد جاءت الطلبات المدرسية ونغصت فرحتنا وبهجتنا حيث تضمنت الطلبات المدرسية هذا العام مبلغ وقدره ١٢٠ ريالاً لأجل طبع وشراء أوراق الامتحانات من كل طالب وطالبة، ولكم ان تتخيلوا ظروف الأسر الفقيرة وذوي الدخل المحدود الذين لديهم اعداد كبيرة من الأبناء الطلاب في المدارس وما ستتكبده كل أسرة لدفع الطلبات المدرسية لكي لا تحرم أبنائها من دخول الامتحانات. المدهش والغريب في الأمر وبعد ان قمنا بدفع مبلغ وقدره ١٢٠ ريالاً قيمة طبع وشراء أوراق الامتحانات فوجئنا بطلبات جديدة أخرى فهناك بعض المدارس طلبت من كل طالب وطالبة شدة (بياض) .. لهذا نقول رفقاً بطلابنا واسرهم فالرحمة حلوة في الظروف الصعبة.

السلامة المدرسية

نأمل ان تحرص الإدارات المدرسية على توفير الأمن والسلامة المدرسية وخصوصاً في المختبرات المدرسية حتى لا يتكرر حادث وقوع خواص (هيدروكسيد الصوديوم مع الماء) من يد احدى المدرسات مما أدى إلى إصابة احدى الطالبات بعينها اليسرى في مختبر المدرسة اثناء حصة الكيمياء.

لهذا نأمل توخي الحيطة والحرص والحذر في المختبرات المدرسية وذلك حفاظاً على سلامة ابنائنا وبناتنا الطلاب.

محمد قائد علي