المفتتح

أصبحت الشهادة الجامعية أو الدرجة الجامعية هي الهدف الذي يسعى لتحقيقه معظم الشباب، وما أسماه من هدف ، فالدرجات الجامعية أصبحت في أيامنا هذه من مميزات الشعوب الحضارية ولكي نواكب تطور الشعوب يجب أن يسعى شبابنا لتحقيق أعلى الدرجات الجامعية والعلمية، ولكن من المهم أن نلاحظ أن الشهادة وحدها أصبحت لا تكفي، هناك الخبرات والحرف اليدوية التي نفتقر نحن الشباب – مع سعينا للدراسة الجامعية – إلى أبسطها فالمجال العملي أصبح يستوعب من هو أكثر إبداعاً وتميزاً وليس من المعيب أن يجمع الشباب بين الشهادة التي يطمح لها وبين حرفة تضمن له عدم الركود بعد الجامعة انتظاراً للتوظيف وأنا شخصياً حزين على عدم سعيي لتعلم حرفة تستهويني أي حرفة كانت. فأكثر الشعوب تحضراً يجمع شبابهم بين الدراسة الجامعية وبين العديد من الحرف سواء النجارة أو الحدادة أو الخياطة أو.. أو.. مع التركيز على أهمية الإبداع في الحرفة لكي نصل إلى التميز فكثير هم النجارون مثلاً ولكن قلة هم المبدعون من النجارين. فالحرفة هي في هذه الأيام الحل الأمثل لمشكلة البطالة التي يعاني منها الشباب مع الاهتمام طبعاً بالدراسة الجامعية، فلا غنى عن الثقافة الجامعية ونقول هنا الثقافة الجامعية وليس فقط التخرج من الجامعة بدرجة جامعية. فياليت يسعى الشباب لكسب أعلى مراتب الثقافة والعلم مع إبداعهم في مجال حرفي أياً كان هذا المجال، وألا يحدو من تفكيرهم وسعيهم في اتجاه واحد بل أن يطلقوا العنان لإمكاناتهم التي تأتي بالكثير لوجدو التحفيز.

عثمان عصام عثمان

رأي

عدن المدينة الحالمة على بحار العالم تشهد الآن بداية نهضة أخرى من تحسينات وفرض القوانين فيها ليتلاءم ومكانتها كونها في يوم من الأيام كانت ثاني أهم ميناء بالعالم وفي يوم من الأيام كانت عدن تشع نور في حين أن الجزيرة العربية بأكملها كانت في ظلام دامس وفي هذه المدينة كانت هناك أول إذاعة في الجزيرة العربية وفي هذه المدينة أول نادي لكرة القدم في الجزيرة العربية في هذه المدينة انبزاغ الأمل بأن عدن بوابة اليمن لكن الآن وعلى مستوى الجزيرة وكل المدن اليمنية حالياً فصنعاء وعدن والحديدة والمكلا وتعز أصبحن يشهدن حراكاً في جميع المجالات ونقول كبقية المدن اليمنية لكن عدن ليست كبقية المدن اليمنية فهي المدينة الثانية بعد صنعاء بل هي من يعول عليها أن تأخذ بيد اليمن وبقوة إلى الأمام لا ننكر أن هناك تغيرات ملموسة تشهدها عدن خصوصاً في السنوات الأربع الأخيرة إلا أن عدن ينقصها الكثير على الرغم أن ما أنجز يعد ذا قيمة إلا أن عدن تحتاج المزيد وأهم ما يجب أن يهتم به في عدن هو الجانب التعليمي ونذكر هنا التعليم الجامعي فكون عدن لا توجد بها سوى جامعة حكومية واحدة معترف بها من قبل الحكومة بينما الجامعات الأهلية وهي فروع للجامعات الموجودة بالعاصمة لم تعترف بها يعد اجحاف بحق مدينة عدن نعم نحن مع النظام بل نطالب بأن يكون هناك نظام في التعليم باليمن على خطى مدروسة ليس التعليم الجامعي فحسب ولكن التعليم بجميع مستوياته وبجميع المناطق في ربوع اليمن لكن أن نغلق فروع الجامعات لأنها مجرد فروع من غير وضع أساسيات إن طبقت فبإمكان الجامعة المضي وإلا فهي تستحق الإغلاق! أما أن تكون القضية أن الفروع تغلق لمجرد أنها فروع فهذا شيء غير منطقي، نتمنى من الحكومة أن تكون أكثر تفهماً وتضع شروط ومعايير ومقاييس للجامعات الأهلية تقوم بالسير على خطاها أما غير ذلك فهو اجحاف فكثير من جامعات العالم العريقة لديها فروع أما إغلاق فرع جامعة لكونها فرع هذا شيء غير طبيعي وعدن لأهميتها في قلوب اليمنيين وأهمية أن يكون هناك جامعة أهلية بعدن حيث أنها ملاذ للمغتربين وللعرب الوافدين وما يشكله وجود جامعة أهلية بعدن من حراك اقتصادي مهم ينشط الحركة التجارية والسياحية بعدن وإغلاق فروع الجامعات الأهلية وما يترتب عليه من هروب الطلاب من عدن إلى العاصمة الأم يسبب نكسة لكثير من الطلاب والطالبات لأن هناك بعض التخصصات بالجامعات الأهلية غير متوفرة بجامعة عدن فما على الطلاب إلا السفر للعاصمة صنعاء وليس بمقدور الكل السفر إلى صنعاء، نتيجة لما يترتب على ذلك من دفع مبالغ إضافية وهناك طلاب لا يستطيعون تحملها إضافة لوجود طالبات العادات الاجتماعية تمنعهن من السفر إلى صنعاء بمفردهن وبنفس الوقت هناك من الطالبات اللواتي لم يتبقى لهن إلا سنة واحدة لتخرج إذن الطالب أو الطالبة لم يتبقى له إلا سنة واحدة وهو لا يستطيع السفر وتحت أي ظرف من الظروف وجامعة عدن لا تحتوي جميع التخصصات إذن ماذا يفعل بسنوات عمره الثلاث التي قضاها في جامعةغير معترف بها أو لنقل أنه بالسنة النهائية وهذه الشهادة غير معترف بها إذن ماذا عساه أن يفعل؟ إضافة إلى أنه من غير المعقول أن تكون هناك ست جامعات في صنعاء ولا يوجد بعدن إلا جامعة واحدة حكومية لا تلبي جميع احتياجات الطلاب وخصوصاً أن عدن تعتبر مركزاً رئيسياً ومنفذ لعدد من المحافظات اليمنية فنزوح الطلاب من عدن يعني أن هناك نزوح موارد سكان عدن الذين هم في أمس الحاجة لها فوجود الطالب في عدن يقتضي أن يجد لنفسه منزل وأن يستخدم المواصلات وإن ينشط الحركة التجارية وأن يجلب أسرته إلى عدن ويتطور الأمر عند البعض أن يقوم بفتح مشروع تجاري في عدن وهكذا وعدم وجود جامعة أهلية بعدن يعني أيضاً أن هناك الكثير من الطلاب والطالبات الذين لن يقبلوا في جامعة عدن ولن يكون مصيرهم إلا الرضا بما هو موجود أو السفر إلى صنعاء حالهم كحال المدن الأخرى باليمن ولتصبح اليمن بأكملها صنعاء.

د / لينا عقيل العبادي

(تخريب) في اتجاه آخر للفعل

مجمع طلابي يتعرض للتخريب في وضح النهار

الوقت كان الثانية عشرة ظهراً .. اليوم الجمعة .. حركة المدينة- كعادتها- في مثل هذا التوقيت تشهد انحساراً ملحوظاً عن مالوفها اليومي .. ترمومتر السير يؤدي بالكل الى اتجاه واحد.. قاعدة لا استثناء لها الا فيما ندر.. جميع الناس باتجاه المساجد للصلاة.

كان التخطيط متقناً ينم عن ارهاصات تجارب لصاحبه .. استطاع من خلال الدقة في التفكير والتخطيط والتنفيذ ايضاً ان (يصنع) جريمة متكاملة الاركان منعدمة الشواهد..

ولم يكن هذا فحسب لكن طريقة التنفيذ دلت على (واحد) او (جماعة) من ذوي الخبرة والعمل في هذا الميدان قاموا بارتكاب الجريمة.

ويتبين ايضاً من خلال الوقوف بامعان على ما ارتكب من فعل أن منفذيه يعرفون جيداً تفاصيل الموقع .. ولم يكونوا يبحثون بما قاموا عن فعل (سرقة) مجرد .. فقد كانت هناك اشياء اثمن في متناول ايديهم واخذها لايتطلب جهداً يذكر او خطراً مقارنة بالآخرى التي فعلوها..

واصل الحكاية .. أن مجمع خولة التربوي للبنات في مدينة زنجبار قد تعرض لسرقة من نوع خاص .. بينما حارس المجمع قد ذهب للصلاة في المسجد المجاور وتناول الغداء يوم الجمعة الماضي..

وموقع المجمع لايقع في أطراف المدينة او منطقة خالية حتى تسنح الفرصة لارتكاب هذا العمل بهدوء وسهولة ويسر في زمن قياسي محدود..فالموقع يقع بمحاذاة حي سكني .. وان كانت محدودية الحركة قد طغت .. لكن كيف واتت المنفذين جرأة هكذا في وضح النهار .. دون شعور بالخوف من كشف امرهم .. لو ان الفعل تم ليلاً لكانت هناك تبريرات اخرى..

اتجاه آخر

كانت هناك اشياء أغلى ثمناً على بعد خطوات من موقع جريمة السرقة .. كما تشرح لنا مديرة المجمع الاخت/ فائدة سعيد عوض .. هناك في الغرفة المجاورة اجهزة عرض تلفزيوني .. واجهزة تلفزيون .. وادوات مختبر في المبنى .. وايضاً مراوح واميال وكراسي (ثمينة) وطاولات مكاتب وغيرها..

لكن اتجاه الجناة كان الى نوع معين الامر الذي يثير الشكوك هل الفعل تم بقصد السرقة ام انه يدخل في نطاق العمل التخريبي..

والارجح للرأي الثاني وفق معطيات ماتقدم .. حيث خاطر (المنفذون)بسرقة قطعة لاتتجاوز خمسة امتار من كابل الكهرباء المغذي للمبنى وتهشيم لوحات المفاتيح الرئيسة في المبنى بالاضافة الى تفكيك وتخريب(ثلاجة) مياة الشرب التي حصل عليها المجمع قبل شهر..

وقد عمد (المنفذون) اولاً إلى فصل تيار الكهرباء بخبرة (معلم) ومن موقع(حساس) وبادوات عمل رسمية.

وماذا بعد؟!

اذا ماتجاوزنا التاويلات التي يمكن استحضارها كامر بدهي في وضع كهذا .. فان سؤالاً يلاحقنا .. لماذا التوقيت هذا تحديداً؟

تقول مديرة المجمع.. لم يحدث قط ان تعرض المجمع منذ افتتاحه قبل اكثر من ست سنوات لحالة سرقة او تخريب متعمد عدا فعل(طائش) ارتكبه طلاب قبل نحو عامين عقب انتهاء الامتحان حيث قاموا بتكسير عدد من مفاتيح الكهرباء.

المجمع قادم الاسبوع القادم على امتحانات نهاية العام الدراسي لفصول النقل الاساسي والثانوي وبعدها يستقبل طالبات الصف التاسع لاجراء الامتحان وقد ثم طالبات الثانوية العامة كونه مركزاً امتحانياً رئيساً في المدينة..

ولذلك لايمكن تجاهل الامر من الناحيتين .. الاولى جريمة التخريب /السرقة ... والثانية.. العمل سريعاً على إصلاح ماخرب ضماناً ليسر الامتحانات بيسر وسهولة ورافة بالمتقدمات للامتحانات من شدة الحرارة .. حرارة الطقس وحرارة الامتحانات..

فضل مبارك

الرسوب

وما أدراك ما الرسوب

عندما تكون نسبة فشل أو رسوب بعض الطلاب أكثر في الفصل الدراسي وتكون أيضاً نسبة النجاح أقل فإن مثل هذه الحالة أو الظاهرة المربكة تعكس وبوضوح مدى إزدياد الضغوطات الطلابية في الفصول الدراسية وانعكاساتها السلبية على مقدرة أولئك الطلاب على فهم واستيعاب الدروس والتعمق في إدراك ما يبذله المعلم أو المعلمة أثناء عملية توضيح أو شرح هذه المناهج التعليمية،.. حيث تظل مشكلة إبقائهم في نفس المرحلة الدراسية وانتقال الطلاب الآخرين مشكلة تسبب حالة من الإزعاج والفوضى والكثافة الطلابية المتزايدة في ظل جدية وحرص مدرسي المواد الدراسية الأساسية لإعادة أولئك الطلاب في نفس المرحلة من ناحية وابتزاز واستهتار وتهاون بعضهم في ترفيع بعض الطلاب الراسبين من مرحلة إلى أخرى دون أساسي تعليمي من ناحية أخرى،.. ولعل مسألة عدم توصيل المعلومة وأهمية غرس المفاهيم التعليمية والتربوية بصورة واضحة ومفهومة تشكل في الوقت نفسه إحد الأسباب التي تؤثر على الواقع التعليمي والمحيط بالطلاب عموماً بل وتفقدهم حتى القدرة توضيح إجاباتهم بالشكل الواضح والسليم،.. ومن هذا المنطلق وفي ظل هذه التناقضات الإيجابية والسلبية نرى أنه لابد على الإدارات المدرسية والهيئات التدريسية مراعاة الجوانب والفروقات التعليمية والنفسية والفردية ومن ثم مراجعة الواقع المعاش في البيئة التعليمية الاجتماعية والصحية وأهمية صياغة الأسئلة بصورة معقولة لما يتناسب مع طبيعة مستويات الطلاب وذلك بهدف خلق حالة من التوازن التعليمي والمعرفي والتوافق مع ما ينسجم وواقع المناهج التعليمية الحديثة.

عبدالعزيز الدويلة

اليوم المدرسي في مديرية البريقة مشهود في الذاكرة

الزائر لتلك المعارض يشعر بارتياح لما تحويه من إبداعات رائعة الجمال ويتم الشرح من قبل الطلبة والطالبات وتجد الكفاءة والنبوغ والحس المرهف وأنت تتجول بين أجنحة الحرف اليدوية وتقديم الوسيلة والرسومات الجميلة ذات الطابع التاريخي والمعاصر وإجراء التجارب العلمية إضافة إلى فنون النحت ومعارض الصور الفوتغرافية وفي إطار هذه التظاهرة التربوية والإبداعية والابتكار لأجهزة الاستقبال والإرسال الإذاعي التقت «صحيفة ١٤ أكتوبر» بمدير إدارة التربية والتعليم مديرية البريقة الأستاذ قادري صالح المحضار الذي قال.. هذه الأيام المجيدة الحافلة بالخير والعطاء تأتي تزامناً مع النشاطات والفعاليات التي تقام بمدارسنا بمناسبة اليوم المدرسي وهناك شعور طيب ومتميز لدى الطلاب وكافة التربويين لما قدم ويقدم في سبيل إبراز المواهب وخلق نوع من الإبداع وتفعيل الأنشطة وهناك جهود جبارة وعمل متواصل تبذل من قبل القيادة التربوية متمثلة في شخص الدكتور عبدالله النهاري مدير المكتب. أن نجاح اقامة المعارض العلمية والثقافية والفنية وتقديم العروض الرياضية وإقامة المسابقات الفكرية وكلها في مجملها يعبر عن مدى الفهم والإدراك الذي بلغه الطلاب في المدارس وأنتم لاحظتم ذلك.

لقاء/ منير رشاد العقربي

وفي هذا الأثناء كان لنا لقاء مع الأستاذ محمد علي بن علي الشلن مدير ثانوية ناصر لوتاه :

س١) ماذا يمثل لك هذا اليوم المدرسي؟

ج) بالنسبة لهذا اليوم المدرسي يمثل قيمة عمل الطلاب خلال عام دراسي كامل من حيث ربط الجانب الدراسي النظري للعلوم بالجانب التطبيقي وذلك من خلال إبراز المهارات والقدرات الإبداعية لهم ويتجلى لنا من خلال المعارض بأن أفكار كثير من الطلاب العلمية والبيئية تنعكس إلى أعمال إبداعية تعطي لنا نظرة مستقبلية مشرقة لهذا الوطن المعطاء وعلينا أن لا ننسى المدرسين الذين يوجهون طلابهم إلى العمل الصحيح والإبداع الخلاق كون المعلمين هم صناع الحياة الاجتماعية لأي بلد.

س٢) ماهي الإسهامات المقدمة من إدارة المدرسة لإبراز هذا اليوم؟

ج) الإدارة المدرسية هي صاحبة الفضل الأول في هذا الجانب وإسهاماتها واضحة من خلال الدعم المالي وإن كان محدوداً حسب ظروف المدرسة وكذلك توجيه المدرسين للإشراف على عمل الطلاب والتسهيلات الدراسية وخلق الجانب التنظيمي لهم لكي لا يكون العمل الإبداعي على حساب الدراسة إذاً لولا التسهيلات المقدمة من قبل هيئة التدريس لما تشجع الطلاب على العمل ولما تطورت مهاراتهم الإبداعية وقدراتهم العلمية والعملية وفي صالة المعرض البحرية والتي مصدرها الأساسي عوامل بشرية.

ثم حدثتنا الطالبة هبة محمد المحسني ثالثة علمي وكان لديها مجسم البيئة الطبيعية حيث قالت.. هو عبارة عن رسم في لوحة خلفية وعبارة عن تلال مرتفعة تعبر عن الصحاري وبعض المناطق الزراعية والمجسم عبارة عن شقين الحياة البرية وكيفية المحافظة عليها من الإنقراض وحياة الدواجن وهذه كلها عبارة عن مجسمات من الحيوانات المختلفة وهذا المجسم عبارة عن مجسم تعبيري وجمالي وفني لأهمية البيئة والمحافظة عليها.

أما الطالبة مرام محمد أحمد ثالث علمي مدرسة الشهيد محمد الدرة البريقة فتحدثت معنا في مجال الكمبيوتر حيث قالت.. استخدمنا الكمبيوتر كوسيلة لتوصيل مفهوم معنى الليزر إلى ماذا يرمز وكلمة الليزر جاء من اختصار لمعنى تضخيم الصوت وقد حاولنا إدخال الصورة «بالاسكانر» لتركيب جهاز الياقوت الذي من خلاله تصدر أشعة الليزر.

وفي إطار هذه اللقاءات كان لنا حوار مع الطالب محمد أرسلان ثالثة علمي والطالب عمار عبدالله من ثانوية ناصر لوتاه حيث تحدث الأول عن التشريح لكثير من الحيوانات منها الأرانب والحمام وكذلك مجال الفحص ومنه فحص الدم وفحص البول السكري وشرح الوسائل المختصة بالتعليم مثل ومكوناته وتركيب العين ومما تتكون ومما تتركب بالإضافة إلى الجزء الخاص بالبحوث العلمية. وكانت معنا في هذا اللقاء الطالبة المثالية شهد شهاب محمد ثانية علمي ثانوية الشعب والتي قالت.. لقد قدمت في مادة الأحياء وسيلة تعليمية مبسطة وهي عبارة عن شرح مفصل لمشتقات النفط البنزين ومشتقات البنزين هي الكيروسين والغاز الطبيعي وزيوت التشحيم ووقود الطائرات والإسفلت وقدمت بالإضافة إلى الشرح المفصل لمشتقات البنزين استخدامات هذه المشتقات فعلى سبيل المثال استخدام الكيروسين كوقود للسيارات واستخدام الأسفلت لتعبيد الطرق الترابية وسفلتتها ولقد استخدمت لإنجاز هذه الوسيلة مواد بسيطة وهي مادة الفلين وأنابيب شفافة والألوان المائية والخشبية بالإضافة إلى ورق المقوى والغراء والكرتون وقدمت وسائل تعليمية وهي عبارة عن أشكال هندسية متحركة قابلة للتفكيك وغيرها من الأشكال.

كما التقينا زميلتها من ثانوية الشعب الطالبة عهود علي عبدالعزيز ثالثة أدبي قالت.. الذي قدمته في مادة المنطق في درس أشكال القياس الذي وضعها أرسطو وهو فيلسوف يوناني وأشكال القياس عبارة عن مقدمتين ونتيجة مقدمة كبرى ومقدمة صغرى ونتيجة أيضاً تتحدث عن الموضوع والمحول وأشكال القياس هي أربعة

الاستاذ/محمد علي بن علي

«أي ورقة سميكة» واسفنج وصمغ بوستيك لون أحمر + أزرق وكرتون قمت بتلصيق قطع من الورق على شكل مربع في الاسفنج وبعد ذلك قمت بكتابة حرف الميم وهذا الحرف يرمز له بأنه حد أوسط وقمنا بعمل اسفنج على شكل خطوط طويلة لتتواصل بين الحدود وكان الشكل الأخير للوسيلة هو الشكل الأول الشكل الثاني على هذا الصعيد التقينا الطالب غسان محمد ناجي من ثانوية ناصر لوتاه مبتكر جهاز الاستقبال الراديو باستقبال الموجات الكهرومغناطيسية قال.. قمت بتركيب الجهاز في الصف الثانوي حيث جاءتني الفكرة من الكتاب المدرسي قمت بتوصيل المصدر الكهربائي بالمكثف المتغير السعة والمقاومات توصيلاً على التوالي المايك والمكثف الأول توصيلاً على التوازي وما إلى ذلك شاركت على مستوى المحافظة وفزت بالمركز الأول ومن ثم ذهبت إلى صنعاء للمشاركة في الملتقى الطلابي العلمي الأول وفزت بالمركز الأول على مستوى الجمهورية بالإبتكارات العلمية.

مرام محمد

هبه محمد

عهود علي

شهد شهاب

لميس مختار

وهذه الوسيلة تتكون من مقوى أبيض

محمد ارسلان

عمار عبدالله

التقينا الطالبة لميس مختار علي ثالثة علمي ثانوية الشهيد محمد الدرة في البريقة التي حدثتنا عن البيئة البحرية حيث قالت.. تعتبر البيئة البحرية جزءاً من البيئة المحيطة بالإنسان وتعتبر البيئة البحرية وما تحتويه من حيوانات وأسماك مصدر غذاء للإنسان وكما نعلم أن البيئة البحرية جزء من منطقة البريقة ونعلم أن هناك حيوانات بحرية مهددة بالإنقراض وذلك بسبب الملوثات شرح تركيب (DNA) والآخر تحدث عن الحمض النووي منقوص الأكسجين والذي هو يحمل الصفات الوراثية في الكائنات الحية وتطرق إلى تركيبه

تعلم حتى لا تتألم
وتستطيع بين الناس كيف تتكلّم
ومن مرَّ من أمامك أنحني وسلّم
وحتى ليُقال على العقل ظلّم

عادل خدشي

على طاولة مدير تربية ذمار

جبايات الأمهال في المدارس.. إلى متى؟!

في الوقت الذي تتقدم فيه البشرية خطوات رحبة إلى الأمام.. وفي الوقت الذي فيه تتطور مجالات العلم والمعرفة وتتنامى المعلومات وتزدهر الحياة في شتى بقاع العالم مازالت محافظة ذمار تعاني من التدني والقصور في كثير من المرافق والقطاعات الخدمية المهمة كقطاع التربية والتعليم الذي يشهد تدنياً ملحوظاً في الأداء وتدهوراً ملموساً في الوضع.. ولعل السبب في ذلك يعود في الأساس إلى سوء الاختيار للقيادات الإدارية التربوية التي تتولى شؤون عملها حالياً وكذا عدم وضع الرجل المناسب في المكان المناسب وقد تكون هناك عوامل أخرى تفرض على العاملين في الميدان التربوي والتعليمي وتملى عليهم وهذا ما جعلهم غير قادرين على أداء المهام وتحمل المسئوليات بالشكل الذي يتوجب عليهم القيام به بحرية تامة وبكل نزاهة وشرف.. فعلى سبيل المثال أصبح الطالب والطالبة في الغالبية العظمى من المدارس الأساسية والثانوية يعانون الكثير من المتاعب في الجوانب التي تتصل بالحياة الدراسية اتصالاً مباشراً وفي مقدمتها جانب جبايات الأموال أو الرسوم الإضافية التي تفرض على الطالب والطالبة طوال العام الدراسي من قبل بعض مديري ومديرات المدارس تحت تسميات نشاط رياضي – شراء طباشير – تصليح كراسي – إصلاح مواسير المياه – حفل مدرسي – مساعدة لأحد المعلمين وغيرها من الأعذار والحجج الواهية وتظل هذه القضية من أهم القضايا التي تؤرق المواطن وتحتل جزءاً كبيراً من اهتمامات أولياء أمور الطلاب والطالبات من شريحة الفقراء وذوي الدخل المحدود خاصة بعد أن تمادت غالبية الإدارات المدرسية في طلباتها التي لا تنتهي في ظل غياب الرقابة والمتابعة وعدم محاسبة أولئك النفر من المدراء الذين أثبتت الأيام والتجارب إدانتهم وتورطهم في مخالفات وتجاوزات مالية وإدارية لا تعد ولا تحصى الأمر الذي أتاح الفرصة أمام أدعياء مهنة التعليم وفتح المجال أمامهم للتغلغل داخل قطاع التربية والتعليم في ذمار ومزاولة هذه المهنة النبيلة دون علم ومعرفة.. كما استطاع بعض من مديري ومديرات المدارس في ظل هذا الواقع المؤسف وبما يملكونه من أساليب الكذب والزيف والخداع أن يجعلوا من هذه المهنة والرسالة السامية ميداناً لتجاربهم ووسيلة رخيصة لإشباع مطامعهم وأهوائهم بل ومصدراً للربح السريع عبر التلاعب بمشاعر طلابنا وطالباتنا الأبرياء!

وفي مثل هذه الظروف ووسط هذا الكم الهائل من المآسي والتناقضات والإبتزاز اليومي الذي يتعرض له طلاب وطالبات مدارس التعليم في ذمار يبرز السؤال الملح الذي يبحث عن إجابة شافية وهو ما رأي مدير مكتب التربية والتعليم بذمار الأستاذ/ عبدالكريم محمود صبري حول هذه المسألة؟ وهل هناك إتجاه لتفعيل دور المكتب في المحاسبة والرقابة على أعمال ومهام إدارات المدارس؟ أم أن الأمور ستظل كما هي عليه ويترك الحبل على الغارب.. وللحديث بقية..؟

عبد الكريم صالح الصغير

22 مايو :

الثورة ميلادنا .. والديمقراطية خيار حكمنا والوحدة وجودنا