

مدرسة الميناء تشهد نشاطاً واسعاً ومتميزاً



عبد السلام كرتون :

حصلنا على المركز الأول في بطولة العاب القوى والثاني في لعبة كرة القدم بالمدرسة والثالث في العاب القوى بالحفاظة

طلت الأنشطة بمفهوما التقليدي محرومة من المشاركات الفعلية الدائمة وغائبة عن واقع التعليم عدا مواسم المناسبات او عند اقتراب موعد البطولات مما اقدنا جوهر وروح معانيها الكاملة واحدت فيها بعض العجز اذى الى اعاققتها عن بلوغ مكانتها وكانت تمثل في اغلب احيانها الملاذ الاضطراري للجوء اليها في غفلة عن برامج وخطط الحصص الدراسية كما كان يتم استغلالها كحل بديل حيال منع تسرب الطلبة او شغل اوقاتهم وتبديد طاقتهم المخزونة بعيداً عن الابداع وتأسيس الالعاب.

أجرى اللقاء / احمد علي عوض

الجانب الرياضي

١- احياء جميع الأنشطة الرياضية والفكرية والثقافية بصورة دائمة في إطار المدرسة مثل الاسبقيات الرضائية والبطولات الداخلية لتلاميذنا والمسابقات الفكرية بين جميع الفصول الدراسية (٩-٥) اساسي ومسابقة القوان الكريم. ٢- المشاركة في جميع الأنشطة والفعاليات الخارجية حيث حصلنا في المجال الرياضي على المركز الاول في بطولة العاب القوى والثاني في بطولة كرة القدم على مستوى المديرية، كما حصلنا على المركز الثالث في بطولة العاب القوى على مستوى المحافظة بعد ان تم اختيارنا لتمثيل مديرية التوابعي.

الرحلات الاستطلاعية والترفيهية

قامنا خلال الفصل الاول للعام الدراسي الحالي ٢٠٠٥-٢٠٠٦ بالعديد من الرحلات كانت اخرها رحلة الى المتحف الوطني للآثار ورحلة الى منتزة صيرة ومنتجع العروسة لتلاميذ سنوات خامس وسادس وتاسع اساسي.

الجانب الثقافي

١- اقمنا عدة نوات ومحاضرات توعوية صحية وبيئية وبمناسبة عيد ٢٦ سبتمبر. ٢- تم استضافة مسابقة القرآن الكريم لجميع المراحل الداراسية ضمن اطار المديرية. ٣- مشاركة تلاميذنا في المسابقات الثقافية على مستوى المديرية.



عبد السلام كرتون

هل بإمكان ان نطلعونا على أبرز الأنشطة لكم خلال الفصل الدراسي الأول؟
حضور صحيحة ١٤ أكتوبر للمدرسة واقدم امتماماتها المتواصلة لتسلط الأضواء على أهم مظاهر العملية التربوية والتعليمية بجميع تكويناتها وما يدور على الساحة بصورة عامة.
بالنسبة لسؤالكم فلا أريد استا ثار ماتم إنجازة في فعاليات وأنشطة خاصة اوعامة لمدرسة الميناء حيث اننا نمثل كحقله ضمن سلسلة التغيرات التي احدثها مؤخراً بقيادة مكتب التربية والتعليم بالمحافظة بالتعاون مع جميع اداراته بالبرقيات اهدافها بل انها اصابت جميعها الاهداف المرسومة بدقة وعمق تركت اثارها على مجيا العديد من المدارس ودعت القائمين عليها الى رسم معالم جديدة وفق منظور عصري ومتحضر تمثلت في احياء جميع فعاليات ولعاب الالعاب الرياضية الرئيسية واسهمت في استقطاب العاب اخرى كانت غائبة بالأمس واصباغها بطابع في الندية والآثار في جو تنافسي شريف بين المشاركين والبطوح في امتلاء المركز الاولى مصحوبة بحدسات ختامية تكريمية لجميع الفائزين بمدرسة الميناء، تعد من المدارس التي شهدت اساحتها نشاطاً واسعاً وتميزاً خلال العام الدراسي الحالي استطاعت ان تحطوط طريقها بخطوات ثابتة ومتبصرة نحو تحقيق النجاح.
مما دفعني الى الالتقاء بالاخ/ عبدالسلام كرتون مدير المدرسة بقصد التعرف على الطريقة التي سارت بها المدرسة وماكنتها في مكشبات واجراء هذا الحوار مقتضب معه.

اما اليوم وبعد تطوير اسلوب التعامل معها وتطوير مفاهيمها وتطوير إمكاناتها في خدمة الحصص الدراسية وما يعود بالفعم على عقل وجسد الطالب بشكل سليم اكتسبت الأنشطة معاني ومسلوات قيمة مكنتها من خوض غمار الساحة التربوية واستثمار قوة ماثلة في المواهب والمبدعين حيث لم تحطط سهام موجة التوجهات الاصلاحية المحملة بالغايات المحددة والاتجاهات المتضعية التي انطلقت مؤخراً في كئانة مكتب التربية والتعليم بالمحافظة بالتعاون مع جميع اداراته بالبرقيات اهدافها بل انها اصابت جميعها الاهداف المرسومة بدقة وعمق تركت اثارها على مجيا العديد من المدارس ودعت القائمين عليها الى رسم معالم جديدة وفق منظور عصري ومتحضر تمثلت في احياء جميع فعاليات ولعاب الالعاب الرياضية الرئيسية واسهمت في استقطاب العاب اخرى كانت غائبة بالأمس واصباغها بطابع في الندية والآثار في جو تنافسي شريف بين المشاركين والبطوح في امتلاء المركز الاولى مصحوبة بحدسات ختامية تكريمية لجميع الفائزين بمدرسة الميناء، تعد من المدارس التي شهدت اساحتها نشاطاً واسعاً وتميزاً خلال العام الدراسي الحالي استطاعت ان تحطوط طريقها بخطوات ثابتة ومتبصرة نحو تحقيق النجاح.

مما دفعني الى الالتقاء بالاخ/ عبدالسلام كرتون مدير المدرسة بقصد التعرف على الطريقة التي سارت بها المدرسة وماكنتها في مكشبات واجراء هذا الحوار مقتضب معه.

اقمنا العديد من المسابقات الرياضية ورحلات استطلاعية وترفيهية وحفلاً فنياً لتلاميذ مدرسة العطف محافظة شبوة خلال ثلاثة ايام متواصلة

تعزيز برامج الاعداد والتاهيل

١- تم تأهيل وتدريب كسوادنا التربوية والتعليمية داخلياً ترتب عنه خلق صف قياسي ثاني في المجال الاداري والتعليمي. ٢- اتمر تنفيذ برنامج تبادل الخبرات الداخلية والخارجية لأعضاء الهيئة التدريسية والتعليمية عن حصولنا على تقييم بتقدير ٧٨٪ من قبل فريق التوجيه الفني العامل بمكتب التربية بالمديرية مما يؤكد على صحة وسلامة مسار العملية التربوية والتعليمية.

معلمو وتلاميذ مدرسة العطف م/ شبوة في ضيافة المدرسة

عند والمتحف الوطني وقلعة صيرة وعدد من المنتزهات. ٢- اجريت مباراة كرة القدم بين فريقي المدرستين فازت في نهايتها مدرستنا بنتيجة هدفين مقابل هدف. ٣- تم تنظيم بعض الفعاليات للضيوف واشراكهم في البرنامج الاداعي خلال فترتين الصباح والظهرية قدمت خلالها فقرات رائعة من قبلهم مما استدعانا الى اقامة حفلاً فنياً وتكريمياً للضيوف وزعت خلاله الجوائز.

شبابنا والإسبرين

الوقاية من تخطي الدم بمرجات كبيرة لايمكن وقاية الإنسان من الام المعدة والوار وحرقته فم المعدة ويمكن ان تصل هذه الآثار الى الوفاة بسبب حدوث نزف داخلي كما ان هناك قفة قليلة من الأشخاص المصابين بالحصاسية المفرطة لا يستطيعون تحمل وجرعة صغيرة من الإسبرين . ومن الضروري للمرأة الحامل ان تستشير طبيباً قبل تناولها هذه المادة أثناء حملها لان الكمييات الكبيرة من الإسبرين قد تزيد من خطر حدوث النزيف أثناء الولادة . وعند الاخذ بالحسبان جميع هذه المخاطر التي تتربط على تعاطي الإسبرين ينبغي مراعاة الطبيب المعالج لطبيعة المرض المراد علاجه بهذا العقار إلى جانب تشخيص أي امراض اخرى يمكن ان تعزز من احتمالات ظهور الأعراض الجانبية .

إن هذا العقار نجح في التخفيف من أعراض الألم والورم الناتج عن نوبات الصداع وحالات السهيب المفاصل وينصح بعض الأطباء النساء بتناوله للتغلب على الألم والطمث وللتخفيف من انتفاخات الرحم. وفي الوقت نفسه يخشى الأطباء على مرضاهم من مشكلة (ترقق) الدم لأنه يحد من تكون الصفائح الدموية لكنه يوفض تلك الغثاء من المرضى الذين سبق لهم التعرض لنوبات القلبية. وتنتج النوبات القلبية عن انسداد في الشرايين التي تحمل الدم إلى القلب الأمر الذي يؤدي إلى موت عضلاته. أما السبب الرئيس للنوبات القلبية فهو التصلب العصيدي الذي يعد نتاجاً لتكون طبقات المركبات الدهنية داخل الشرايين . وعلى الرغم من الفوائد العلاجية الكثيرة للإسبرين إلا انه ليس بريئاً من الآثار الجانبية التي قد يلحقها بمتعاطيه فإذا تم تناوله لاغراض

مع أن الإسبرين منتشر على نطاق واسع في شتى أرجاء العالم منذ ما يزيد على مائة عام تقريباً إلا أن الطب لم يتعرف حتى الآن على كافة خصائصه العلاجية السلبية منها والايجابية .. وخلال السنوات الأخيرة أظهرت دراسات طبية حديثة أن تناول جرعة منتظمة من هذا الدواء يمكن أن يقلل من مخاطر الإصابة بسرطان الثدي والبرازيهر. غير أن هذه الدراسات وماخرجت به من نتائج لم تساعده في تهدئة الجدل المستمر حول هذا العقار كما ان هناك تحذيراً من إعطاء الإسبرين لمن هم دون السادسة عشرة من العمر وعلى ضوء هذه المناقشات لاتزال هناك أسئلة كثيرة تتردد على السنة الناس عما إذا كان الإسبرين علاجاً سحرياً بالفعل أم لا ؟

داليا عدنان الصادق

من نتاجات الواعدين

ملكة السؤال

في مملكة الطيور..
يجلس ملك وصلاح..
عرشه الأمل.. وتواجه الإتران..
تجبه الطيور..
لأنه لهم الأمان..
كان يجلس منتظراً للبيان..
ويعد حين..
آته الطيور..
الباليان..
«أتى الصبح يا ملك..
فلنقم المهرجان..»
خرج الملك والطيرة..
مرددان الألحان..
وانتهي المساء القديم..
وولدت أعذب الترانيم..
وسفينة الصباح..
تنظر القبطان..
تفخر بسارتيتها..
تسلم على الشيطان..
وسرب الطيور..
يشرح بصباح مطير..
يبدا معه الصبور..
وسكن السرب..
سفينة الصباح..
فرحين بالخفاء..
مرددان :-
«انتهت الليلة الظلماء»
«انتهى ذاك المساء»
«وكانت السفينة.. من هم؟»
هم طيور لم تنظف فيهم شملة الضمير..
هم طيور المصير
أزاحوا أمراء المدينة..
ونصوا ملكهم أميراً..

سمر سمير علي يحيى
جامعة عدن - كلية الآداب
قسم الإعلام

المزاج وأدابه

لطالما اختلف على الناس مفهوم المزاج وحاجة الإنسان له، ومؤخراً ظهرت تقليعات لا تمت للدين بشيء تحذر من المزاج، وهو ما دفعني هنا لكتابة باختصار عن نظرة الإسلام للمزاج لتوضيح ذلك لكل الشباب. إن التربية الإسلامية لا ترفض المزاج أو الفكاهة ولكنها تضبطها بضوابط لتكون خلقاً مهدياً وسلوكاً مقبولاً تربي عليه الصغار والكبار ويتأدون بأدابه فمن هذه الآداب :-
أولاً : أن يكون المزاج القوي أو الفعلي حقاً لا كذباً فيه ولا اثم لا رواه أبو هريرة رضي الله عنه قال : قالوا يا رسول الله إنك لتداعبنا قال «إني لا أقول إلا حقاً، رواه الترمذي.
ثانياً : أن لا يكون المزاج كذباً أو اختلاقاً وافتراء على الآخرين لقوله صلى الله عليه وسلم «ويل لمن يحدث فيكذب ليضحك به القوم ويل له، ويل له» رواه أحمد الترمذي وأبو داود والدارمي، لأن في ذلك تربية وتعوداً على تليق الكذب وإشاعته.
ثالثاً : أن يكون المزاج لطيفاً فلا يمس المشاعر ولا يجرح ولا يبسي إلى أحد من المسلمين كان يصف أحداً بما يكره أو يقلل من مكانته ومنزله.
رابعاً : أن يكون المزاج في حدود فلا تستحل به الحرمت ولا تؤخذ به الحقوق بحجة المزاج والدعاية لقوله صلى الله عليه وسلم «لا ياخذن أحدكم متاع أخيه لاعباً ولا جاداً» رواه أبو داود.

خامساً : أن يكون في المزاج لقصود الترفيه والتسليّة والترويح عن النفس وقد قال رسول الله لمرأة عجوز «أنه لا يدخل الجنة عجوز» وقالت وما لهن؟ فقال لها : «إما تقرأين القرآن، إنا أنشأهن إنشاءً فجعلناهن ابتكاراً عربياً أتراباً».
سادساً : أن لا يكون في المزاج تخويف أو ترويح لأحد من المسلمين فقد قال رسول الله صلى الله عليه وسلم «لا يحل لمسلم أن يروع مسلماً» رواه أبو داود.

سابعاً : أن يكون المزاج لغرض السام والملل وإنهاف المهوم عن النفس بحيث يكون قليلاً لا كثرة فيه، يقول سعيد بن الحاصل لابنه «اقتصد في مزاحك فإن الإفراط فيه يفض عنك المؤاسنين ويوحش منك المصاحبين».

عبد الرحمن حسن با هارون

مصادر جديدة للطاقة

الطاقة النووية :

كهرباء بواسطة الرياح :

استخدمت الرياح منذ زمن بعيد في إدارة طواحين الهواء لرفع المياه من الآبار وطن الحبوب، وهولندا خير مثال على ذلك، ومنذ حوالي ٣٠ عاماً بدأ استغلال قوة الرياح في توليد الكهرباء، وفي مزارع القرب توضع مجموعة من الأعمدة بجوار بعضها في مكان تهب عليه الرياح باستمرار، وهذه الأعمدة يتصل بعضها ببعضها الآخر من أسفل بكابل كهربائي ضخم، وأعلى كل عمود توربين (مولد كهربائي) له ثلاث ريشات، وعندما تهب الرياح، تدور التوربينات وتولد الكهرباء التي تنتقل بواسطة الكابلات إلى محطات التوزيع، وقد صممت هذه الطواحين للعمل عندما تبلغ سرعة الرياح ٥٠ كم في الساعة أو أكثر وذلك حتى لا تحترق التوربينات، وأكبر الدول المنتجة للطاقة الكهربائية من مزارع الرياح هي الدانمارك والهند وأمريكا وفي المنطقة العربية كلاً من مصر والمغرب، ويتميز هذا النوع من الطاقة بان الحصول عليه غير ملوث للبيئة.

توجد في أعماق البحار مادة صلبة ذات قوام شمعي تسمى هيدرات الميثان، وفي اليابان يوجد حالياً مشروع يعتمد على تسخين هذه المادة فينتج عن ذلك غاز الميثان الذي يستخدم كغاز طبيعي في المنازل، وهذا الغاز الطبيعي لا يلوّث البيئة لمدة ١٠٠ عام.

إعداد الطالبة : رشا أنور قاسم
ثانوية عبد الباري قاسم

عطر النساء

زهراً لتتفاخر بنا يوماً من الأيام لتسمرن في مكان وتجد جميع الأسنن تشير إلى أبنائها الذين يسدون جزء من الدين الذي عليهم وإن طال عمرهم لن تجف ديونهم فالأمر هي المدرسة الكبرى التي لا كتاب ولا كراسة يستطيع كتابتها أو التعبير عنها ولا معلم يستطيع شرحها سوى الأيام التي تظهر حساستها، وقف القلم وهلة ليس لإكمال الحبر منه ولكن خوفاً بان يكون قد أخطأ في حقها أو التعبير عنها وردة

هي نبض الحنان في بحر الإسلام في نور الجنان، نعم نور الجنان اليس هذا ما قاله الرسول (ﷺ) عنها (الجنة تحت أقدام الأمهات) لمسألتها تدفنا حولنا بالحنان تسهر لاجلنا لا تنتظر منا شيء كحتر عطائنا وكحتر علينا ديوننا. تحمل بريق جميل يشغل عقل كل ناظرها ماذا يحمل يا ترى؟ يحير الإذهان وإذا بحثنا لا جدوى لأن عينيها تعبر عن بحر المشاعر مشاعر الأم التي تضمين لنا دوماً حياة أمته ومستقبلاً

الطالبة : روض يحيى
قاسم السهل
ثانوية نور الدين قاسم

عادل خديشي