المفتتح

نشر في أعداد سابقة من صفحة شباب وطلاب موضوعان عن شابين في مقتبل العمر لاتتعدى اعمارهما الثامنة عشرة أحدهم اخترع صاروخاً حقيقياً والاخر اخترع برنامجاً مضاداً للفيروسات يعتبر هذان الشابان بصيص أمل يبشر بالخير ومازال في شبابنا من لديهم اهتمامات غير القات والتمبل ومعاكسة البنات ، ولكن السؤال هل ستلاقي هاتان الموهبتان الاهتمام اللازم لكي تنضجان ويصقلان قدراتهما ويلاقيان الطريق الصحيح الذي يوظفان فيه امكانياتهما ، فكما نرى ونعلم بأن في الدول المتقدمة عند ظهور مثل هذه المواهب تسرع الحكومات والجهات المختصة إلى تبنيها ومراعاتهماوالحفاظ عليها واعطائهم منحاً دراسية مجانية على سبيل المثال ومساعدتهم على عمل جل ما لديهم لمساعدة اوطانهم والاستفادة منهم في رفع شأن بلدانهم .

فنأمل أن يلاقي كل موهوب في بلادنا الرعاية أو على الأقل الانتباه لمثل تلك المواهب لكي لانخسرها وتكسبها دول اخرى فنحن في امس الحاجة لشباب خلاق موهوب ومخترع .

المحرر

نظرة تقييمية في واقع المدارس الخاصة

اذا كانت الخدمات الاستثمارية الوطنية التي تقدم لتأسيس مدارس نموذجية خاصة تسهم في تخفيف الضغوطات على مدارس الدولة ، وتحسين نوعية التعليم بحكم قدرتها على توفير الوسائل الايضاحية والمتابعة المستمرة من قبل المعلم والادارة ودفع المرتبات للمدرسين والمدرسات من الرسوم المالية التي تقدم من قبل اولياء الامور ، بالاضافة إلى قلة عدد الطلاب في الفصول ، وعدم كثافة الواجب المنزلي ، وانجاز المقررات الدراسية بالشكل المنظم والمبرمج .. إلا ان تقييم بعض هذه المدارس الخاصة التي ربما لايمكن ان تكون مثالية أو نموذجية تجعلنا نضع بعض السلبيات حيث تكمن في استغلال كبير للمؤهلين الذين يحصلون على تعيين وظيفي في هذه المدارس الخاصة تحت شروط صعبة وقاسية ، كما اننا نجد بأن بعض المستثمرين لتلك المدارس لايعملون وفق ما يجب العمل به في تحديد الشروط النموذجية حيث يكتفون بايجار او استئجار عمارة لاتتوافر فيها كافة الوسائل الترفيهية والرياضية والمتنفسات الاخرى ، وبعض الوسائل الايضاحية التعليمية ناهيكم عن أسوأ الممارسات والتصرفات التي تتمثل في ترغيب وتحبيب الطلبة المرتاحين والاغنياء تحت شعار الطالب على حق على حساب كرامة المدرس أو المدرسة حيث يتم ترفيعهم إلى مستويات اعلى دون اعتبار مستوياتهم الحقيقية .

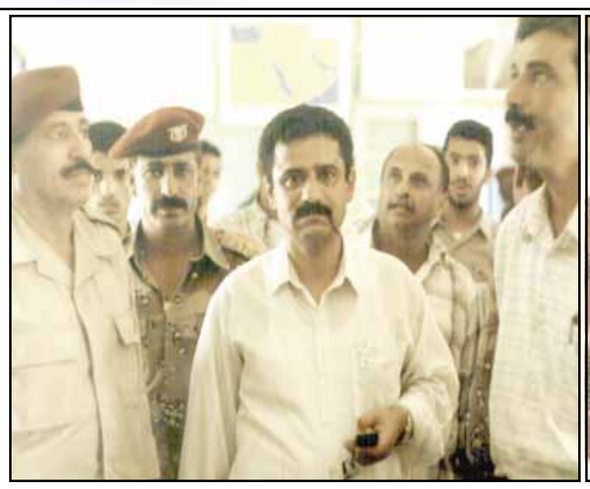
واخيراً نرى ان على الحكومة ووزارة التربية والتعليم ألا تعطي تراخيص جديدة للمزيد بفتح مدارس خاصة دون التدقيق والحرص والكفاءة في قدرات المستثمرين في هذا المجال وفي توفير كافة المتطلبات التي تجعل مثل هذه المدارس متميزة عن مدارس تعليم القطاع العام بالاضافة إلى أهمية المراقبة والمحافظة على المستوى المثالي والنموذجي للتعليم في هذه المدارس ، والدقة في اختيار المعلمين والمعلمات ذات الخبرات والكفاءات العالية ومتابعة اولياء الامور للعملية التعليمية الطبيعية وذلك بهدف ترسيخ القيم الاخلاقية والتربوية والتعليمية والمهنية قبل ان يتفاقم او تتفشى بوادر الفساد والمفسدين في هذه المدارس النموذجية الخاصة .

عبدالعزيز الدويلة

الحرف الجميل والكتابة الأجمل

جميل أن يعيش الإنسان في كنف الحروف، والأجمل أن يعيش للحروف.
هي وهج النورفي عتمة الأزمنة، هي الممكن في زمن المنوعات تعني فيما تعني السمو والعلو، إذ أنها غير ممسوكة في يد حزب أو جماعة تعطيها من تشاء، وتمنعها عمن تشاء، هي الحرية الحقة في زمن صودرت فيه حتى الأوراق البيضاء خوفاً من أن تحمل نوراً قد لا يراه الصادرون.
سيبقى الإنسان فيها ومعها خالداً إن أحسن وأجاد وحرص على ألا يكون متعلقاً أكثر من اللازم وإلا صار - كالصحف الصفراء - يفرشها إرباب المطاعم على الطاولات فتموت ربما قبل القراءة وينتهي صاحبها عند القراءة لذلك وجب على الإنسان عامة ومن يمتهن هذه العملية الإبداعية خاصة أن يكتب للجميل دائماً لكي يظل خالداً وباقياً.
كلمات كتبت في عجل ولا بد أن أختمها بمحاولة ولدت فور اللحظة تأبى ألا أن تكتب.
للحرف نور هو الأبقى
فلا تكتب كبعض الشاة أو ببغاء تردد الكلمات
لكي تبقى، عش لأجل الحرف
أبجديات الحرف جميلة
والعيش في كنف الحروف هو الحياة
لا بد أن تكتب
فمن يكتب سيبقى النار والثورة
سيبقى الموت في يده
سيبقى الحرف في يده رصاصات
لكي تكتب
تذوق لساعات طعم النار والإعصار
وسيربطنا دائماً الحرف الجميل والكتابة الأجمل

علي محمود علي أحمد
صحافة/ مستوى ثالث
جامعة عدن/ كلية الآداب



ثانوية الوحدة للبنين .. نبض حي في قلب (بدر)

مدير المدرسة: عملنا بطولة داخلية وتم توزيع الجوائز على الفائزين

تحتل ثانوية الوحدة للبنين الكائنة في قلب معسكر بدر بمديرية خور مكسر موقعاً مهماً بالنسبة للأحياء السكنية بتلك المديرية مقارنة بثانوية عبده غانم التي تقع في طرف المديرية بمحاذاة ساحل أبين، وملتقى لجميع الطرقات باتجاهاتها المختلفة.

أجرى اللقاء/ أحمد علي عوض

نشيد بجهود قائد اللواء ٣٩ مدرع على ما قدمه من دعم ورعاية في جميع الجوانب التي تساعدنا على الإرتقاء بعملنا التربوي والتعليمي!

حيث أوكلت مهامها لمكتب التربية والتعليم بمحافظة عدن في عام ١٩٩٤م، بعد أن كانت تابعة لتأهيل جنود أفراد القوات المسلحة تربوياً وتعليمياً، من ثم تطورت الفكرة وبدأت تستوعب طلاب المدارس الحكومية، وثم تخصيصها لطلاب الثانوية القسم الأدبي بمراحله الدراسية الثلاثة، تضم بين جوانبها اليوم حوالي (٣٥٠) طالباً و (٢٥) جندياً يدرسون في (٦) شعب دراسية، أي بمعدل (٦٢) طالباً في الشعبة.

ويعمل بداخلها طاقم تعليمي مكون من (٢٠) معلماً، ويديرها الأستاذ/ وهيب قاسم فارع لمدة عامين دراسيين علماً بأنه قد سبق أن عمل وكيلاً فنياً في ثانوية جرادة للبنين الواقعة في مديرية التواهي طيلة (٣) سنوات متوالية تمكن خلالها من تعلم طرق فن الإدارة حيث اكتسب خبرة أهلته باستحقاق تقليده منصب مدير المدرسة، وأثناء أداءه لمهام المدير لم تمنعه الأسوار المحاطة بالمبنى المدرسي من كافة جوانبه من الإبقاء على المظاهر العامة للعملية التربوية والتعليمية والحفاظ على سيرها بشكل طبيعي وممارسة المهمة الموكلة إليه كما هو مطلوب منه وعلى أكمل وجه، ومزاولة الأنشطة، والتواصل مع العالم الخارجي بموجب ما تسمح به الظروف.

كما أن هيئة المدرسة الإدارية والتعليمية لم تنّ تحت وطأة قلة ما في اليد وشح الإمكانات والموارد المالية التشغيلية ولم تستسلم أمام المعوقات المحدقة بأفرادها، بل ظلت واقفة على رجليها مستفيدة بما لديها من كفاءات وبما تبقى لها من فئات تستنهض الهمم وتشحذها للإرتقاء بمستوى تحصيل الطلاب العلمي وتطوير وظائف الحصة الدراسية، ولمعرفة أهم التفاصيل المتعلقة بآلية العمل وكيفية تعاملها مع كافة الظروف المحيطة بالمدرسة التقينا بالأخ/ وهيب قاسم فارع مدير المدرسة وكان معه هذا الحوار.

● ما هي أبرز الصعوبات والمعوقات التي ترتب عنها وجود مدرستكم بداخل معسكر بدر ؟ وماذا نجم عنها؟

– في البداية أود أن أوضح بأن الظروف المحيطة بنا كانت وراء تصعيد بعض الأزمات المعيقة لأداء مهامنا وإبراز أنشطتنا بشكل افضل، والملفت للنظر أنها لم تكن وليدة اليوم بل مثلت إمتداداً منذ إنتماء المدرسة للمؤسسة التربوية أي منذ ما يقارب (١١) عاماً، ومع هذا فقد أسهم وجود مدرسة بهذا الموقع في استطباب جراح الأهالي التي لا تراها العين وخففت من معاناتهم وشهدت حياة أبناءهم استقراراً نوعياً مقارنة للفترات الماضية التي سبقت العام ٩٤م. ومن تلك الصعوبات على سبيل الذكر وليس للحصر :

١- حاجة المدرسة لسور يمنع ظاهرة تسرب الطلاب المستمر ويوقف من حدة المطاردة اليومية للطلاب، حيث نجم عن ذلك إرباك التعليم.

٢- خلو المدرسة من الحمامات وبوفيه وثلاجات لحفظ الماء بارداً دفع بالطلاب وبعض أعضاء الهيئة الإدارية والتعليمية لاستخدام حمامات المعسكر الذي يقع في مكان بعيد عن موقع المبنى المدرسي مما تسبب في إحياء حالة من القلق خصوصاً أثناء مزاولة الأنشطة الرياضية، كما ترتب عنه بعض الإحراجات التي توقعنا مع الآخرين.

٣- وجود المدرسة في وسط معسكر أدى إلى حرمانها من التواصل بقوة وفاعلية وبصورة دائمة مع الجهات المعنية والاستفادة من تنفيذ بعض الخطط والبرامج الدراسية مثل تناول الخبرات مع الأطراف المعنية للمدارس الأخرى واكتساب مزيد من الخبرة، كذلك منع تقادم وفود أعضاء التوجيه الفني إلى المدرسة وخاصة العنصر النسائي لتعقيم وتقويم سير العملية التعليمية والحصول على التوجيهات الجديدة التي ستفيد بالتالي المعلمين العاملين لدينا، وأخيراً عقد الندوات والمحاضرات للطلاب بالتعاون مع الجهات المهتمة بهذا الجانب التوعوي واستحالة إقامة دورات تدريبية وتأهيلية على غرار بقية المدارس الأخرى.

٤- إفتقارنا إلى غرف للوسيلة التعليمية ومشرف خاص لها مما نتج عنه قيام بعض المعلمين بمساندة بعض الطلاب وبجهد شخصي وفردي من إعداد الوسيلة بامكانيات متواضعة، كذلك إفتقارنا لغرفة تخص المختبر العلمي أدى إلى اقتصار طلابنا على تحصيل المعلومة بصيغة نظرية خالية عن المجال العلمي والتطبيقي خصوصاً طلاب سنة أولى ثانوي، عدم وجود غرفة للمكتبة حرم الطلاب من شغل أوقات فراغهم والإطلاع على المعارف والثقافات الأخرى لتوسيع مداركهم العقلية وتطوير أذهانهم وسبل تفكيرهم. علماً بأن استخدام الوسيلة التعليمية والمختبر العلمي والمكتبة وفق التوصيات الأخيرة لمكتب التربية بالمحافظة باتت جزءاً أساسياً من تكوينات الحصة الدراسية.

٥- صعوبة الإتصال والتواصل مع المؤسسات الحكومية والمنظمات الجماهيرية وبعض مؤسسات المجتمع المدني ترتب عنه خلق حالة من العزلة ووقف تدفق المساعدات المساهمة في إنتشال بعض الأوضاع المتردية، كما أنه عرقل مساعينا في إنشاء مجلس أباء للمدرسة يعضد من مواقفنا ويشد من أزرنا.

في ظل ذلك الجو والإختناقات المالية المطبقة عليكم..

● كيف تمكنتم من التعاطي مع تلك الأجواء لمزاولة وتفعيل كافة الأنشطة؟

– نظراً للأهمية القصوى التي تتمتع بها الأنشطة فقد دأبنا منذ اللحظات الأولى على الإعتماد على أنفسنا في تسيير أمورنا وعزمنا على تفعيل الأنشطة باعتبارها إحدى مظاهر التعليم وبما يعود من نفع في تجديد حيوية وطاقة الطلاب وإحساسهم بالإنتماء الحقيقي للمؤسسة التربوية التي يدرسون فيها وعليه فقد قمنا بالعديد من الفعاليات في الإطار الداخلي للمدرسة وأجرينا عدة بطولات بين الشعب الدراسية ومع منتخب اللواء(٣٩) مدرع بمعسكر بدر في لعبة كرة القدم وزعت في ختام البطولة جوائز وهدايا للفائزين.

كما تم تشكيل فرق رياضية من الطلاب في العاب تتناسب مع بنيتهم الجسدية وبحسب ما لدينا من أدوات ووسائل وخضعوا للتدريبات المستمرة والتي أثمر عنها فوز طالبين من مدرستنا بالمركز الأول والثاني في بطولة الجمهورية لألعاب القوى. كذلك شاركنا في العديد من البطولات والمنافسات على مستوى المديرية والمحافظة والجمهورية في ألعاب أخرى وحصلنا خلالها على مراكز مشرفة. وفي يوم تدشين فعاليات اليوم المدرسي في العام الدراسي المنصرم ٢٠٠٤ – ٢٠٠٥م الذي تحتفل فيه إدارة التربية والتعليم بالمديرية من كل عام شاركت مدرستنا بفعالية كبيرة وبرزت اسهامات طلابنا بقوة نالت استحسان ورضى القائمين على هذه الفعالية كما قمن خلالها باصدار نشرات توعوية ثقافية وتربوية، كما نقوم مع بداية كل يوم دراسي بتقديم النصح للطلاب بمقتضى الحاجة.

● أين تكمن أهم المنجزات التي تحققت للمدرسة؟

– مع كل ما سلف ذكره من ظروف صعبة وقاسية التي رافقت مسار عملنا وحجم المعاناة المترتبة عنها، إلا أننا استطعنا أن نتخطى معظمها، وتكمن المنجزات المتحققة للمدرسة في انتظام سير العملية التربوية والتعليمية منذ الأيام الأولى للعام الدراسي الحالي ٢٠٠٥ – ٢٠٠٦م، كذلك نجاح الغالبية العظمى من طلابنا خلال اعام الدراسي المنصرم ٢٠٠٤ – ٢٠٠٥م مما حفزنا إلى إقامة حفل تكريمي للطلاب الأوائل والمثاليين ثم منحهم الجوائز والهدايا، إحياء العديد من الفعاليات ضمن إطار المدرية حضرها الأخ/ د. عبدالله النهاري مدير مكتب التربية والتعليم بالمحافظة، والأخ/ صالح منصور مدير إدارة التربية والتعليم بالمديرية وعدد من قيادات المجلس المحلي والمؤسسة التربوية، وبعض ضباط القوات المسلحة.

● هل لكم من كلمة أخيرة؟

– نود أن نحيط الجميع علماً بأن المدرسة تم في ضائقة مالية بسبب قلة الأموال التشغيلية الناتجة عن مساهمات المجتمع نظراً لقلة أعداد الطلاب وأعفاء بعضهم حرماننا من أية معونات أو مساعدات تسهم في تنشيط فعالياتنا أو استكمال وتغطية النواقص من الغرف وحمامات وثلاجات، كما أهيب بالمكتب الفني للمكتبات يراعي مدرستنا إلى حال الطلاب لدنا جميعاً بالكتب الثقافية والعلمية والفكرية والأجهزة الإعلامية أسوة ببقية المدارس الثقافية والعلمية والفكرية والأجهزة الإعلامية أسوة ببقية المدارس الأخرى لإغناءهم بالمعرفة وإثراء عقولهم ببعض الجوانب الأدبية والثقافية.

مربط الفرس

د. صالح باصرة...

الواقع والأمل!!

منذ الأيام الأولى لتوليه حقيبة وزارة (التعليم العالي والبحث العلمي) اعلن الدكتور / صالح باصرة حربه على الفساد الذي يعشعش في الوزارة وحرصه على النهوض بها وتبشير سماسرة البعثات والمنح بالبوار ، معلناً بذلك انتهاء عصر المحاباة والمحسوبية وابتداء عصر جديد في الاصلاحات الادارية ، وهو بذلك اعطى أملاً لكل الطلاب الثانويين بأنهم ان اجتهدوا ستكون البعثات الدراسية من نصيبهم ولن تذهب تلك المنح إلى اصحاب النفوذ والمحسوبية كما كان الحال سابقاً .

والحقيقة ان هذه التصريحات بقدر ما أعطت من أمل في نفسي ونفوس كل من قرأها فانها ليست غريبة على شخصية وطنية وعلمية بحجم الدكتور/ صالح باصرة ، وبحكم رصيده العلمي والمهني الكبير ، فانجازاته شاهده على كفاءته وإخلاصه في كل الأماكن التي تولى قيادتها ، فقد عرفه الجميع عاشقاً للانجازات حيث كان رئيساً لجامعة عدن وحقق فيها من الاصلاحات ما لاينكره إلا جاحد ، وهكذا كان حاله حين انتقل رئيساً لجامعة صنعاء ، حتى نال ثقة القيادة السياسية كرجل كفؤ ومناسب في المكان المناسب بتعيينه وزيراً للتعليم العالي والبحث العلمي ، الأمر الذي جعل التفاؤل يظهر جلياً في وجوه كل من عرف أو سمع عن بالدكتور صالح باصرة كاداري وانسان .

نعم جاء الدكتور / صالح باصرة إلى وزارة التعليم العالي ، التي تعد مزار جميع الطلاب الذين انهوا الثانوية بنجاح وخاصة – ادارة البعثات – التي كانت أهم ما يشغل بال أولئك الطلاب والتي كم من طالب قد حرم منها رغم أنه يستحقها لكنها ذهبت إلى ايدي من لايستحقها من أصحاب النفوذ والمحسوبية ، لكن الدكتور باصرة جاء حازماً إزاء هذه المسألة منذ البداية ، وحبذا لو تم القضاء على ظاهرة الوساطة التي تشكل ضرراً بالغاً وهماً وحزناً على بال كل من ليس له وساطة ومحسوبية .

ان ابتعاث الطلاب للدراسة في الخارج ينبغي ان يقوم على أسس معينة من شأنها ان تعطي كل ذي حق حقه لان هؤلاء الطلاب سيعودون بعد ذلك نافعين لاوطانهم بما تعلموه من تخصصات ، وكم كان حكيماً توجيه فخامة الرئيس / علي عبدالله صالح – رئيس الجمهورية – بابتعاث الطلاب للدراسة في التخصصات النادرة ، وأما ما كان موجوداً داخل الوطن فلا ندري ما الحكمة من ابتعاث الطلاب لدراسته طالما وهو موجود في الجامعات اليمنية ، فليس بالأمر السوي أن يتم ابتعاث طلاب للخارج لدراسة الفلسفة أو التاريخ مع أنها موجودة في الجامعات اليمنية ويقوم بتدريسها اكفأ المدرسين في الجامعات اليمنية ، وكم هو جميل لو يتم زيادة عدد المنح المتخصصة في الطب والهندسة وغيرها من التخصصات التي تسهم في بناء جيل متسلح بالعلم ليقوم بعد ذلك في خدمة وطنه والذي قدم له الكثير ويكون بذلك قد حان الوقت لرد الجميل لهذا الوطن الغالي

نتمنى للدكتور / صالح باصرة التوفيق في مهامه وستبقى قلوب الجميع معه في استكمال الاصلاحات حتى تسير قافلة التعليم العالي والبعثات التعليمية نحو المستقبل المنشود .

عبدالرحمن أنيس

شخصية تربوية في دائرة الضوء

مريم الشدادي

الاسم : مريم علي سالم الشدادي .
التعيين :١٩٧٢/١٠/١م .
المستوى الدراسي: دبلوم دار المعلمين
عملت مدرسة من عام ١٩٧٢ – ١٩٩٤م عملت في مجال الاشراف الاجتماعي من ١٩٩٥ – ٢٠٠١م رئيسة قسم التعليم العام في مديرية الميناء عام ٢٠٠٣م .
مديرة لثانوية محيرز من عام ٢٠٠٢ – ٢٠٠٤م .
عينت مديرة لمكتب التربية والتعليم مديرية المعلا من عام ٢٠٠٤ – ٢٠٠٦م .
كرمت على مستوى المدرسة كمعلمة نموذجية عام ١٩٨٥م.
كرمت على مستوى المحافظة عام ١٩٨٧م .
كرمت على مستوى المديرية كمديرة ثانوية نموذجية عام ٢٠٠٢م.
كرمت على مستوى المحافظة عام ٢٠٠٣م .
كرمت على مستوى الجمهورية كادارية تربوية عام ٢٠٠٤م .
وعلى مستوى المحافظة مرة اخرى عام ٢٠٠٥م .

حسين فروي

ثلاثة وثلاثون عاماً مدة ليست بقليلة أو بسيطة بل هي عمر بحالها وترحاها استطاعت الاستاذة القديرة مريم شدادي ان تثبت للجميع ان جني ثمار العمل الناجح والمبدع لايأتي بغمضة عين أو بين يوم وليلة ولكنه مر بسنوات عجاف لاثبات الذات والقدرة على المضي في الطريق السديد بكل ازماتها ومتاعبها ومنعطفاتها .

هذه الاستاذة التي تنكرت لذاتها ولم تتلهف للأضواء والشهرة ولم تسع إلى لمسؤولية بغرض المطالب الشخصية والمصالح الذاتية فقد عاشت حياة لم يعشها الا الصادقون في سبيل خدمة العمل التربوي والتعليمي احبت مهنة التدريس وقدمت الكثير من وقتها وجهدها عبر مسيرة طويلة في سجل حياتها الزاخرة بالعطاء والابداع.

ورغم معاناتها كغيرها من الجحود والنكران مدة طويلة إلا انها استطاعت من خلال الصبر والتسامح اكتساب التقدير والاحترام واستطاعت من خلال الاخلاص والتفاني وأن تتبوأ المكانة المناسبة لقدرتها وكفاءتها ونظرتها للمسؤولية كاستحقاق واعتبرتها تكليفاً وليست تشريفاً وحرصت على تجسيد ذلك ليس فقط من خلال تنفيذ مهامها وواجباتها تجاه العمل التربوي والتعليمي بكل جدارة واقتدار بل من خلال سلوكها الانساني وخلقها النبيل وتواضعها الجم مما جعلها تكبر في أعين الجميع.

لذلك نجد انها لم تكن تربوية أو استاذة فاضلة فقط ولكنها انسانة بمعنى كلمة انسانة بابعادها ووجوهها الانسانية ولاخلاقها وقيمها الحقيقية السامية ومشاعرها النابعة بالحنان والعاطفة والوفاء والطيبة والسمو فوق الحقد والحسد والبغض ولاني أشعر بأنني لم اف هذه الشخصية التربوية حقها من خلال هذه السطور المتواضعة إلا أنني امل من خلالها التعريف فقط .

الأحد القادم المسابقة الثقافية الأولى لإتحاد شباب اليمن فرع عدن

يوم الأحد القادم ٢٠٠٦/٤/٣٠م تستضيف كلية الآداب جامعة عدن المسابقة الثقافية الاولى التي ينظمها اتحاد شباب اليمن فرع / عدن كتقليد سنوي يزمع فرع الاتحاد على استمراريته طوال الاعوام القادمة .

ويشارك في المسابقة طلبة وطالبات من كل ثانويات محافظة عدن بطالب أو طالبة عن كل ثانوية ليكون مجموع الطلاب المختارين من هذه الثانويات كممثلين عن مديرياتهم وستكون التصفية بين مجموعتين المجموعة الاولى : (مجموعة ماقبل الجسر) والمجموعة الثانية (مابعد الجسر) ينتج عن التصفية فوز طالب أو طالبة عن كل مديرية .

وعلمت ١٤ أكتوبر بأنه خلال المسابقة سيتم تكريم مدير المديرية ومدير التربية في المديرية ومديري المدارس في المديرية وكذا المشاركين وتهدف المسابقة إلى تفجير طاقات الشباب وتشجيعهم على القراءة والمتابعة والمثابرة وخلق روح التنافس .

المشاركون :

يحدد المشاركون عن طريق مدير عام التربية بالمحافظة الذي يوجه بذلك لمديري التربية بالمديريات وعن طريق الثانويات (أولاد وبنات) باختيار افضل طالب وطالبة بالثانوية وترشيحهم لكي يمثلوا مدارسهم تشمل مجموع مدارس المديرية اثنتين إلى ثلاث ثانويات .

كما يشارك مدير المديرية ومدير التربية بالمديرية وكذا مديروا المدارس بالمديرية .

الحاضرون :

١) محافظ محافظة عدن .
٢) نواب محافظ محافظة عدن وكافة قيادة المحافظة .
٣) مديروا الديريات .
٤) مديروا التربية .
٥) مديروا المدارس .
٦) الشخصيات القيادية والاجتماعية وأولياء الامور .
٧) ٦٠٠ طالب وطالبة .
٨) دعوة عامة لكل المساهمين .

برنامج الحفل :

١) قرآن كريم .
٢) كلمة رئيس الاتحاد .
٣) كلمة محافظ محافظة عدن .
٤) تقديم قصيدتين .
٥) وصلات موسيقية .
٦) فقرات مسرحية + عروض لساحر .
٧) البدء بالمسابقة .
٨) تكريم الفائزين .
٩) تقديم درع الشباب للمحافظ .
١٠) تكريم الجهات المشاركة المساهمة في انجاح هذا العمل الثقافي – التربوي الكبير .

نجيبة قعطبي

المتابعة المنزلية هي الأهم

كما هو معروف ان ثمة مقومات لنجاح العملية التعليمية على صعيد المدرسة وهي العملية التي لاتقف عند وجود التلميذ أو التلميذة يومياً داخل حرم المدرسة مع توفر الكتاب والمدرس .. لانها مقومات مهمة ولكن الأهم هو متابعة أولياء الامور لأوضاع اولادهم وذلك بالمتابعة المنزلية اليومية او الاسبوعية واضعف الايمان الشهرية لمعرفة مدى وقوف الولد على صعيد مستواه داخل الصف ودروسه ومستواه لان المدرسة والمعلم ليسا كل شيء والا سيبقى التلميذ في مستوى لايعلم الله مداه.

لهذا من الأهمية قيام اولياء الامور بفحص دفاتر اولادهم لمعرفة مكانة ولدهم في الصف وسيره ومستواه حتى لاتكون النتيجة سيئة وتكون النتيجة ليس لصالحهم

.زينب أنور الصوفي
مدرسة أبن خلدون للبنات / التواهي

النظافة.. علامة الإيمان

عادل خدشي

لفظ الجلالة (الله)
إذا أبعدنا الألف
بقى كل شيء (لله)
وإذا أبعدنا الألف واللام
بقي كل شيء (له)
وإذا أبعدنا الألف واللامان
بقي (هو) سبحانه وتعالى
فهل نتعظ !!