«١٤أكتوبر» تستطلع أوضاع كلية التربية في شبوة من الداخل

مبنى الكلية عبارة عن خرابة ومنذ العام 1993م ونحن نطالب بمنحنا أرضية لبناء كلية حديثة

بجهود متفانية من قبل المحافظ المقدشي تم اعتماد لنا عشر شواغر أكاديمية وعشر شواغر إدارية

تعد كلية التربية في محافظة شبوة واحدة من الصروح التعليمية الشامخة التي تأسست في العام ١٩٩٣م بتوجيهات فخامة الاخ الرئيس/ علي عبدالله صالح/ رئيس الجمهورية- حفظه الله- كهدية لابناء محافظة شبوة وذلك خدمة لتطوير العملية التربوية والتعليمية لكافة ابناء مديريات المحافظة.. وقد لعبت منذ تأسيسها دوراً طيباً واثمرت نتائج طيبة من خلال تطوير عملية التعليم في شبوة رغم انها لازالت بدون مبنى وتعاني صعوبات ومعوقات اخرى ولتسليط الضوء على انشطة الكلية وضعت صحيفة «١٤أكتوبر» جملة من الاسئلة على طاولة الاخ الاستاذ/ د. ناصر صالح حبتور/ عميد كلية التربية في شبوة، والذي حدثنا قائلاً:

متابعة/ علي عبدربه غزال

الكلية لم تحقق ما نصبوا إليه من أهداف كوننا في بداية المشوار

نشكر صحيفة «١٤أكتوبر» على اتاحة لنا هذه الفرصة الطيبة لاعطاء الاخ القارىء الكريم نبذة عن كلية التربية في المحافظة التي تقدم لابنائها الطلاب كل ما يمكن ان يعطي من المعرفة حتى نجعل الطلاب يواكبون ركب تطوير مستوياتهم التعليمية والتي نأمل ان نراهم في المستوى التعليمي المطلوب الذي يلبي حاجات المجتمع اليمني.

هل لكم ان تحدثنا عن واقع كلية التربية في محافظة شبوة؟

طلبت مني ان احدثك عن واقع الكية فماذا عساني أقول؟ ولكنني سأبدأ بموضوع وان تطرقناه على صفحات هذه الصفحة الا وهو واقع بناية الكلية واقع مزري مثبط للآمال والطموحات وشعورنا بالمرارة ينطلق من كوننا اول كلية في الريف ١٩٩٣م وبنيت مبان لعدد من الكليات الحديثة في الارياف والمدن ونحن لازلنا نعيش في خرابة اما اذا قلت لي من ه وراء ذلك لقلت لك بانها السلطة القائمة في المحافظة التي لم نحن فيها غير الوعود بحسم موضوع الارض في الوقت الذي كان رئيس الجامعة السابق/ باصرة/ يقول لهم اعطوني الارض ومن ثم طالبوني بالبناء.. واليوم شرف المحافظ محافظة جديد ومن خلال بداية عمله فإننا نقولها بأمانة اننا نتوقع حسم موضوع الارض.

تلك هي المرارة التي يعيشها كل اعضاء الهيئة التعليمية بالكلية فجر كل يوم يغدون الى ما تسمي مجاز كلية.

انت عميد كلية التربية.. كيف تنظر الى مستقبل التعليم العالي في المحافظة؟

مستقبل التعليم الجامعي في المحافظة يتكون من مجموعة عوامل اذا ما توفر الحد الادنى منها فلا شك في انه سيتطور مالم فينا راوح محله ومن ذلك:

١- بناية الكلية التي تحتوي مكتبتها ومختبراتها وقاعاتها من حيث الكم والنوع وهذا معدوم في الواقع القائم.

٢- الطلاب يزتون بأعداد كبيرة لان موقع الكلية وسط ولان التعليم خارج المحافظة مكلف وكثرة الاعداد يعني ضمانة الاستمرارية.

٣- الكادر التعليمي بالكلية لا باس به من حيث الكم والنوع الا اننا لازلنا نعاني من بعض النقص في بعض الاختصاصات التي سنعطيها الاولوية عند حصولنا على شواغر جديدة ويمكن ايضاح ماهو موجود بالجدول الموضح.

وبالمناسبة يسعدني انقل خبرا لأول مرة ويتمثل في مدى حرص الاخ المحافظ المقدشي بتطوير التعليم من خلال استخراج موافقة الاخ رئيس مجلس الوزراء على منح هذه الكلية عشر من الشواغر في الجانب الاكاديمي وعشر في الجانب الاداري املنا من الله ان يوفقه لخدمة هذه المحافظة، كما نقدم شكر للاخ مدير عام مكتب التربية والتعليم الذي قدم لنا مجموعة من المدرسين كمتفرغين لمدة محددة وذلك لعمق الصلة بين كلية التربية ومكتب التربية.

وهل ترى بان الكلية قد حققت الاهداف المرجوة من خلال تقيمكم للعام الماضي؟

الكلية لم تحقق اهدافها لاننا لم ننزل في اول الطريق فاذا كان نظام الدبلوم «سنتان» قد ساعد كثيراً على سد الكم الذي يعاني منه مكتب التربية فاننا ومنذ عام ٢٠٠٢م-٢٠٠٣م قد بدأنا للتحول الى النوع وذلك بتدشين نظام البلاريوس الذي ستتخرج منه اول دفعة في قسمي الفيزياء والرياضيات وقسم اللغة الانجليزية بنهاية العام الجامعي هذا ٢٠٠٥م- ٢٠٠٦م بالاضافة الى ان مدرس الكلية حتى اليوم لم يرتبط بسير العملية التعليمية في مدارس المحافظة ليعرف مدى نجاحه سلباً وايجاباً فيما يقدمه طلابه وطبعاً هذا يمكن ان يكون مشروعاً في المستقبل لانه يحتاج لوقت وحافز.

ماهي ابرز المعوقات التي تواجه هيئة التدريس وطلابكم في الكلية؟

لاشك ان عوامل النقص في الهيئة التعليمية ما يمثل بالامور الاتية:

١- النقل من الكلية الى كليات اخرى وعادة يتم لاناس لايقيمون في المحافظة ولكنهم اتخذوا من التعيين بها وسيلة للتأهيل العالي ليبدأو مشوار المطالبة بالنقل وقد نقل من الكلية عشرة اعضاء كلهم من حملة الدكتوراه ولم نعوض بواحد عنهم.

٢- تعيين افراد بتخصصات غير مطلوبة.

٣- ابناء المحافظات وحتى ابناء المحافظة المقيمين في خارجها يصرون على ان تكون ساعاتهم التدريسية مرصوفة في يومين او ثلاثة ونحن اليوم نعاني من الكم بأننا نضطر الى ذلك بينما الواجب ان تكون ساعات المدرس موزعة على ايام الاسبوع لهذا فأنا اوصي بتعيين مدرسين يكونون من المقيمين في المحافظة وليس من غيرها.

٤- نتمنى ان توفر الجامعة سكناً نظيفاً ومؤثثاً لكل مدرس يقيم هو واسرته لان ذلك سيساعد على تواجده اليومي في الكلية.

أبرز المعوقات هي:

١- اننا الى حد اليوم لم ننجح في جعل الطالب يتعلم كيف يتعلم والطالب مصر على الملزمة والسير بنمط نظام الثانوية والذي يجعله كذلك ان الغالبية تأتي بمواصالت من مدن وقرى بعيدة ولهذا لايجد الفرصة لدخول المكتبة واستعارة الكتب بالاضافة الى قلة الكتب في الاختصاصات.

٢- المختبرات تعمل بشكل ثانوي حيث لا يوجد بها معدى او فبو مختبرات ولهذا فانه يصعب على المدرس ان يقوم بكل ذلك بالاضافة الى بعد ذلك المختبرات.

٣- رفض المنتدبين من التربية لتدرسي معنا لانه لم يعد لهم امل الحصول على ترشيح لعضوية الهيئة التعليمية بعد اتباع الجامعة نظام المفاضلة الذي لا يخدم هذه المحافظة ولا ادل على ذلك من تلك البنت التي دخلت المفاضلة فلما فازت وصدر بها قرار تعيين رفضت الخروج للمحافظة وتمكنت من ان يأتي بواسطة نقلها الى محافظتها.

٤- النقل من الكلية من دون ايجاد البديل بنفس الاختصاص والمستوى العلمي.

٥- عدم قيام الجامعة بتعيين ستة من المعنيين ادارياً بالجامعة تحت مبررات واهية.

٦- النقص الحاد في الطاقم الاداري اذ لا يصدق احد ان كلية لا يوجد بها مسجل ولا يوجد بها محاسب ولا يوجد بها عاملة ارشيف ولا يوجد بها موظف بالمكتبة مع العلم الى اننا نستلم الوعود بالجملة ومن اراد ان يتأكد فالوعود موثقة لدينا وان شاء الله فليذهب الى عند الاخ/ علي سالم انقا.

قلت قبل قليل انك ضمن المتقاعدين قريباً.. هل انت راضي عن نفسك بماء حققته خلال المدة الماضية لهذه الكلية؟

نعم انا احد المجموعة الكبيرة التي اعلن عن نية الجامعة لاحالتها للتقاعد وانا بالطبع لم اكن راضي كل الرضاء عما قدمته على الرغم من ان ماقدم في مثل هذه الظروف يعد كثيراً.. ففي فترة وجودي بدأنا العمل بنظام البكلاريوس العام هذا كان الانتهاء من نظام الدبلوم الامر الذي يعني بدأنا الانتقال من جانب الكم الى جانب النوع الذي نتمنى ان يستمر من سيخلفنا لتطوير النوع وسيكون عونا له المتبعتين خلال خمسة اعوام مقبلة.

القسم العلمي	الموجودون			المبتعثون		المجموع
	دكتوراه	ماجستير	بكلاريوس	دكتوراه	ماجستير	
رياضيات/ فيزياء	٥	-	١	١	٢	٩
لغة انجليزية	٢	-	٢	٤	٢	١٠
عربي/ اسلامية	١	-	٢	٦	٨	١٧
كيمياء/ احياء	٣	-	١	٤	١	٩
اجتماعيات	١	-	-	٨	٣	١٢
مواد عامة	٢	٢	-	-	-	٤
	١٤	٥	٥	١٩	١٧	٦٠

فن هندسة الحوار التربوي

سمير يحيى وفنتازيا الحداثة

الوظيفة فضت بكارة التخصص عندما عمل المدرس بوظيفة مهندس «فاطمة»

مضى ما يقارب فصل ونصف الفصل على العام الدراسي ٢٠٠٥م-٢٠٠٦م حمل لنا في جعبته قنابل موقوتة من خطط مستقبلية البعض منها كانت حيز التنفيذ والبعض لم تتح لها فرصة التنفيذ لاسباب سنكشفها.. والغريب في الامر حين تطرقنا لقضية الجداول الوهمية اصبح الغموض بمثابة تصريح.. ولكن الذي مالم يكن بالحسبان ان نكشف وبطريقة الدفة فنتازيا التربية الحديثة...!!

لقاء/ فوزية الكازمي

التربوية؟

انا اعشق التدريس منذ طفولتي وبدأت ادرس وانا طالب كنت صباحاً تلميذاً والظهر استاذاً.. درست جميع المواد.. تخصصي رياضيات فيزياء وعندي دبلوم علم نفس ولغة انجليزية اخذت دورات بطرق التدريس والمناهج سافرت بريطانيا لاخذ دورة في اساليب التفتيش المدرسي عملت مدرساً بالتعليم الاساسي والاعدادي والجامعي ومدير ثانوية ودار المعلمين ومدير تربية وتوجية وتعليم خاص وعام.. واحب القراءة واحب الناس.. وحكمتي المفضلة «كذا المعالي إذا رمت تدركها فأعبر إليها على جسر من التعب».

فنتازيا التربية

ما لمسته لايمت بصلة بما هو متعارف عليه في التربية هل يمكن تسميته بفنتازيا التربية الحديثة؟!

أرجو توضيح السؤال أكثر..

بما معنى قبل زيارتي لكم قمت بزيارة مدارس الشيخ عثمان مالاحظته لا يتطابق مع كلامك الجميل.. هل اسمي ذلك الاختلاف ظهور فنتازيا حديثة؟!

وبعد تلعثم وتأتأة سمعت جملة بصوت ضعيف يقول: «هناك أشياء ليست بأيدينا»؟!

الخاتمة

ما اوجهها من صدفة مليئة بالدهشة اصابتني وكأنني اقف امام لوحة سريالية لطلاسم غيبية بريشة سمير ليل عولة التربية لوحة جعلتني اردد اسفه: هل تجني يامخضرم امل غرك خلاك تحصد بغير ارضك بكاك بصوت تنشد حق غير حقك؟!

ليصبح العمل مؤسساً وفق مفهوم الادارة العلمية من تخطيط وتنظيم واشراف وتقييم بحيث يصبح الجهد جماعاً وعدم الاتكالية على افراد.

ب- تسخير كل الامكانيات لخدمة الطالب او الناشىء السغير استناداً الى مفهوم «سخروا الاموال للاجيال» وكل امكانيات وزارة التربية لخدمة التلميذ بما فيها المناهج.

ج- محاولة جعل المدارس النموذجية تعمل بفترة واحدة.

د- الغموض في عمق الحصة الدراسية وتكنيك اداتها لجعل الحصة الدراسية محور العمل التربوي، وكذلك النشاط الصفي واللاصفي.

غموض هل يعد تصريحاً

هناك نقطة غامضة حول الجداول الوهمية للمعلمين الوهميين، ومازالت .. هل نعد غموضكم تصريحاً؟

الذي بعده يا فوزية الذي بعده.. وجواب هذا السؤال صيغية يافزية بمفهومك!.. ولكني ارى ما قاله افضل صيغة للكشف عن الغموض والصمت يبرر الواقع.

نقلة متميزة لمدرسة المستقبل

تعيش البشرية لحظة تطور وخاصة في المجال العلمي يمكننا وصفها بنقلة علمية متميزة.. أين أنتم من ذلك؟!

نحن في عصر ايقاعه سريع لا يرحم المتأخرين بل ان الانتظار يعد تأخراً نحن في ربوة الزمن وفي هضبة ثورة المعلومات والمتخلف عنه يعتبر بمفهوم اليوم امياً.. تتحدث الناس اليوم عن ملامح مدرسة المستقبل التي تتميز بإدخال كل التقنيات من طرائف حديثة ومبتكرات بالمعاني المكثفة وما بذلته وزارة التربية ومكتبها في م/ عدن من جهد طيب بإدخال الحاسوب وبعض اللغات كالفرنسي والالماني والمواد المقررة في المناهج الدراسي وتقريباً كل الثانويات في المحافظة ومديريات الشيخ عثمان جزء منها مزودة بذلك.. وهذا لايعفينا من التأهيل الذاتي قبل التأهيل الموجة للمعلمين.

مسيرة تربوي مخضرم

ماهي الملامح الخاصة لمسيرتك

لن نتردد بالقول ان بعضا من الاخطاء التي صادفناها عدم وجود خطة واضحة.. ولذلك لابد من وجود اخطاء من سوء توزيع المعلمين وتداخل بعض المهام وازدواجية بعض الصلاحيات وعدم الاشراف المباشر على المدارس، وكذا عدم الهتمام الكافي بفترة الظهيرة، وهذا ما نعمل حالياً مع بقية زملائنا الذين يبذلون الجهود في تصويب الوضع ونشعر بارتياح لما قطعناه من شوط كبير.

ملامح رئيسة

ماذا عن الملامح الرئيسة لخططكم المستقبلية؟

خططنا المستقبلية تتمثل بالاتي:

أ- تفعيل اداء الاقسام في المديرية

أخطاء الماضي

دعنا نعود للماضي، فأنتم كما تعلمون لكل عمل ميداني ايجابياته وسلبياته بمعنى انه اذا كان هناك عمل فلابد من وجود خطأ، وحده من لا يعمل لا يخطأ.. فما هي اخطاؤكم وبصراحة في العام الماضي، وكيف تم معالجتها؟

كما قلتم لكل عمل حظه من الايجابيات والسلبيات ولابد من ان تعتريه اخفاقات خاصة اثناء التطبيق فكما قال الشاعر: عيوبي ان سألتني كثيرة.. واي الناس ليس له عيوب.. الا اننا في هذه المديرية منذ ان تسلمناها في بداية العام تعرفنا على الكثير من النجاحات والاعمال السابقة العظيمة ونحن الان نواصل مشوار من سبقونا..

من جعل قلبه مسجداً..
اتاه أطيب الناس !!
ومن جعل قلبه غير ذلك
انفض من حوله الناس !!

عادل خدشي

مشاهد من الجلاء

الطالب زيد حافظ
ثانوية البيحاني النموذجية

قالوا هي قصة شعب قلت بل اكثر قالوا جلاء كان للشهداء وفاء قلت بل أكثر قالوا وما الاكثر قلت عناق بين التضحية والخلود صنعه شعب يأبى الجمود لم ير في التاريخ مثله ومدود سأل وكان الجلاء افحم الردود.. هناك في عدن الزمان (٣٠) نوفمبر الحدث انتصارة شعب وهزيمة مستعمر منظر مألوف للبعض لكن هذه المرة اختلف صوت المستضعفين في هذه المرة وائتلف وحلف الشيخ بالقرآن إنا لهذه الارض خلف.

ازاح الثائر بندقيته من كتفه نعم استراحة الضرغام نظر الى الافق عجب من هول ما رأت عيناه.. اتصبح دماؤنا ماء؟ نعم ايها الثائر الا تحتاج شجرة الحرية الى من يرويها؟! تحكي الجدة انه في يوم الجلاء توقفت عقارب الساعة وانطلقت الحناجر بالصياح وشقت الزغاريد طريقها للملأ.. نفض الشيخ عنه تراب السنين وقالها اليوم كرامتي في عليين.. الجدة ترقرقت عيناها بالدموع بادرها حفيدها اهي دموع فرح جدتي؟ تأملت طويلاً قالت: يابني هناك بين البحرين عندنا ترح واضيف اليه بين النهرين هناك من ينتظر جلاء الغزاة هناك من ينتظر جلاء العصاة.. للحظة ازاحت دمعها بيديها وتذكرت انه مادام الثوار بالجوار ومادامت العقول للكرامة وعاء فان حد السيف خير وقاء.

قالت لاحقادها بهمة المقدم: احبتي ترقبوا في امتكم الجلاء بعد الجلاء.

رسالة مشتاق

بلادي قد كنت لي عيشي ومفتقدي — نعمت في ظلك بأحسن الرغد
ارنو اليك بعين القهر مغترباً — «ودافق من رسيس الشوق متقد»
رقبت فيك علو الشأ والرتب — خلافاً للغربة ياخير ملتحد
اعطيتني الحب لا ألوذ بعده بـ — شيء وان كان حتى عاطراً غرد
اترت في قلبي ووجداني يابلدي — ياشمعة ما خبت يوماً لمجتهد
ياحرة تسمو فوق رأس كل عدي — فيك احتراقي بنار البين والبعد
يادرة الدنيا انت اهل ذي الكرم — ادار صرح التقى والعلم والرشد
فداك قلبي يا أهلي ويا بلدي — ياحبة القلب ويافلذة الكبد
عرفاناً بالجميل اشدو قصيدتي ذي — لدار رفة ولين العيش والرغد
اقول فيك هياماً- جنة الخلد- — ياواحة الامل تزهو الى الابد

للطالب/ فادي علي قاسم سيف

المفتتح

تلبية لرغبات شبابنا وطلابنا الاعزاء وباسناد وموازرة الاستاذ/ أحمد محمد الحبيشي/ رئيس مجلس الادارة- رئيس التحرير، قررت ادارة تحرير «١٤أكتوبر» توسيع رقعة انتشار وصدور صفحات الشباب والطلاب من (٤) صفحات اسبوعياً الى (٨) صفحات اسبوعياً ليكون الاصدار صفحتين كل يوم «احد، اثنين، ثلاثاء، اربعاء».

وبهذا تكون ادارة الشباب والطلاب خلال عمرها القصير - ثلاثة اشهر- قد تمكنت من العدو الواثق والمدروس في اتجاه تأدية الرسالة الاعلامية التنويرية لجهة الشباب والطلاب متكئة على ما حظيت به من امكانيات مادية ودعم معنوي وتدليل المثابط والصعاب ومتابعة خطوات سيرها اولاً بأول من قبل الاكارم/ أحمد محمد الحبيشي، ومدير التحرير النشط- المثابر الاخ العزيز/ نجيب مقبل ، ونائباه المتمرس خلف اسنة اليراع صنوي الاخ العزيز/ اقبال علي عبدالله، والمتوهجة نشاط وحيوية مسنودة بالخبرة المقصولة بالدراسة الاكاديمية الاخت العزيزة/ هدى فضل، فضلاً عن التفاعل الرائع من قبل شبابنا وطلابنا ومدرسينا ومديروا الاعلام في محافظة عدن ومديرياتها للجميع نهدي هذا المنجز الابداعي واعدين اياهم بأننا تواصلنا عما قريب عبر ملحق اسبوعي بالالوان لما لا وقد حرص استاذنا الحبيشي على استجلاب آلة فرز الوان بقيمة (٥٠) مليون ريال لتكون في خدمة الشباب والطلاب وهنيئاً لنا جميعاً.

احمد علي مسرع
مدير إدارة الشباب والطلاب

تؤكيد الذات

هل سبق وانت سمعت عن تؤكيد الذات..!!؟، ربما لا لكن سوف احاول ان اشرح لك معنى ذات مع حرصي على وجود بعض الامثلة على ذلك.

أولاً: لتتحدث عن علامات ضعف الذات، هناك مجموعة من العلامات الدالة على ضعف الذات منها:

١- الميل الى موافقة الاخرين ومسايرتهم اغلب الاحوال.
٢- الاذعان لطلبات الاخرين ورغباتهم ولو على حساب حقوقة وراتة الشخصية.
٣- ضعف القدرة على ابداء الرأي ووجهة النظر.
٤- ضعف على اظهار المشاعر الداخلية ومن ثم التعبير عنها.
٥- الحرص الزائد على مشاعر الاخرين وخشية ازعاجهم.
٦- ضعف في اتخاذ القرارات ومن ثم المضي فيها قدماً.
٧- صعوبة النظر في عيون الاخرين وضعف نبرات الصوت.
٨- التواضع «المذموم» وهو الزائد عن حدة في مواقف لا يناسب فيها ذلك إذ يعد «ذلة» لذا اسميته «بالتواضع المذموم».

بالمقابل هناك مجموعة من المفاهيم الخاطئة حول ضعف تؤكيد الذات.. ومن تلك المفاهيم المنتشرة كالآتي:

١- ان هذا هو الحياء المحمود شرعاً والمقبول عرفاً.
٢- ان هذا من التواضع المطلوب.
٣- ان هذا من الايثار ومن محبة الاخرين.
٤- يجب ان اكون محبوباً من الجميع، مقبولاً عندهم، معروفاً باللطافة والدماثة.
٥- يجب ان اقدم رغبات الاخرين ومشاعرهم على رغباتي ومشاعري دائماً.
٦- يجب ان لا ازعج مشاعر الاخرين ابداً مهما كانت الظروف واللاسباب، كما لا اقدم بجرح مشاعرهم ولو كنت على حق وذلك عن طريق ابداء مشاعري وارائي وطلباتي.

بعد كل ما كتبته.. دعوي اقوم بشرح معنى تؤكيد الذات، ان تؤكيد الذات هو القدرة التي تدفع الفرد على التعبير الملائم «لفظاً وسلوكاً» عن مشاعرة وافكاره وآرائه تجاه الاشخاص والمواقف من حوله والمطالبة بحقوقه «التي يستحقها» دونما ظلم او عدوان.

في الواقع ان تؤكيد الذات هو يرتكز على تقدير الفرد لذاته «رضاه عن نفسه وقدراته» وعلى احساس الفرد بتقدير الاخرين له «مكانته عندهم واحترامهم له» بالتالي ان الانسان المتزن هو الذي يقدر نفسه حق قدرها بحسب ما تستحقه اما المتكبر فهو ذلك الانسان الذي ينفخ ذاته ويعطيها منزلة أكبر مما تستحقها ويتظاهر بمعرفة كل شيء دونما ايما علم له فيه.

بينما الشخص المتذلل يبخس نفسه حقها وينزلها اقل من منزلتها.. لذلك حاول ان تتجنب ان تكون ثم هؤلاء الذين تم ذكرهم مسبقاً.

ولقبيت ماتم ذكره مسبقاً.. سوف ارد لكم بعض الامثلة الدالة على ضعف الذات:

المثال الأول:
في السوق يلح البائع على المشتري بشراء بعض السلع التي لا يرغبها، فيقوم بشراء مالا يريده «ولو كان ثمنة مرتفعاً» لاجل انه لا يستطيع ان يبدي عدم رغبته في الشراء «ضعف القدرة على الرفض».

المثال الثاني:
الاستمرار في الاستماع لشخص لا يهمك حديثه وفي وقت ضيق بالنسبة لك «لديك مواعيد اخرى مثلاً» لذا تجد نفسك محرجاً من ان تعتذر منه للانصراف بالآتي «ضعف القدرة على ابداء الرغبة».

المثال الثالث:
عند الاستدانة تجد المستدين يلح على الطرف الاخر باقراضة مبلغاً قد يكون كبيراً او هو في حاجته فيقرضة وهو كاره «ضعف عالقدرة على الاعتذار».

المثال الرابع:
شخص يتحمل أعباء «وظيفة او مهمة اجتماعية» فوق طاقته وليست واجبة عليه ولا يريدها ولا يستطيع ابداء رأية في ذلك.

المثال الخامس:
التنازل عن بعض القيم والمبادىء المهنية خجلاً من شخص ما او اشخاص.

المثال السادس:
شخص يطلب منك الهاتف الجوال ليكلم مكالمة خارجية فتعطية اياه وانت تعلم انه سيطيل ولن يراعي مشاعرك.

كما ان هناك مجموعة من الخصائص للشخص المؤكد لذاته وهي كالتالي:

١- التوافق بين المشاعر الداخلية السلوك الظاهري.
٢- القدرة على ابداء الرأي او ما لديه من اراء ورغبات وبوضوح.
٣- القدرة على التواصل مع الاخرين بطريقة لبقه «التواصل البصري- اللفظي».

اما عن خصائص السلوك التؤكيدي فهي كالآتي:

١- انه وسط بين الاذعان للاخرين والتسلط عليهم وظلمهم.
٢- يتوافق فيه اسلوك الظاهر مع المشاعر والافكار الداخلية.
٣- انه مقبول شرعاً وعرفاً وعقلاً.

اما عن فوائد السلوك التؤكيدي، فهي كالآتي:

١- لويد شعور بالراحة النفسية.
٢- يمنع تراكم المشاعر السلبية «التوتر والكابة».
٣- يقوي الثقة بالنفس.
٤- يحافظ به الشخص على حقوقه ويحقق اهدافه وطموحاته.
٥- يعطي انطلاقاً في ميادين الحياة «فكراً وسلوكاً» وهو من اهم طرق النجاح في الميادين المتنوعة.

اتمنى أن اكون قد ساهمت برسم صورة عن السلوك التؤكيدي.

بقلم/ علاء الاغبري
رئيس جمعية المجتمع الالكتروني
عضو مجلس شورى الشباب اليمني