

وضع التعليم في مدرسة الزبيرى في مديرية عتق

موجود في المدرسة 900 طالب وطالبة و52 معلماً ومعلمة

في إطار الاهتمام الذي يوليه مكتب التربية والتعليم في محافظة شبوة للنهوض بعملية التعليم من خلال متابعة المكاتب التربوية في المديرية وادارات المدارس العلمية لصقل مواهب التلاميذ في جميع مدارس التعليم الاساسي والثانوي من خلال المتابعة الميدانية لمستوى انضباط ادارات المدارس وتنفيذها لعملية التدريس وتأمين الاستقرار الدراسي لكافة التلاميذ بقياس النجاح المأمول لخلق جيل قادر على العطاء لخدمة الوطن والمجتمع ..

14 أكتوبر كانت حاضرة مع طابور الصباح في مدرسة الشهيد الزبيرى لتعليم الاساسي في (عتق) عاصمة محافظة شبوة حيث التقت أولاً بالاستاذ/ سيلان محمد حنش مدير مديرية الزبيرى متحدثاً عن واقع التعليم بالمدرسة من خلال تظافر جهود معلمي المدرسة على طوال مدها الصباحية والمسائية.

استطلاع / علي عبدربه غزال • ت/ حسين الحداد



سيلان محمد حنش

مشاكل الاقبال الطلابي المتزايد التي منتهكة عتق والذي تعد الوجهة الرئيسية لعظم الطلاب الراغبين في الدراسة من خارج مديرية عتق والوافدين من خارج المحافظة.. ويهد هذا الهدم تم التنسيق مع مكتب التربية بالمديرية ومكتب المحافظة على الاضافة لفترة مسائية بثانوية جيشان لتدريس طلاب الزبيرى للصفوف (٧-٩) وبقيّة الصفوف الذين ظلت في ماتبقى من الاقسام الداخلية التي لم تتعرض للهدم.

ثانياً : القوة الوظيفية بالمدرسة

بالنسبة للقوة التعليمية فقد تم رفع قدراتنا قبل بداية العام الدراسي ٢٠٠٤-٢٠٠٥م والذي اوضحنا فيها احتياجاتنا من المعلمين حسب التشعب وللقيام بالانشطة المدرسية تمثل دوراً مهماً وإساسياً في تكلة المنهج حيث انها تعد اداة لتزويد الطالب بالمهارات والخبرات الضرورية له في حياته وتعد الانشطة المدرسية اداة لمساعدة المنهج على تحقيق الاهداف التربوية الضرورية وهذا اعداد الطلاب مهنيًا واكتشاف مواهب الطلاب وقدراتهم وصقل المواهب والقدرات والميول.



الارضيات والقاعات واصلاح الابواب والنوافذ لما تقتضيه مصلحة التعلم والتعليم.. والصفوف من (٦-٧) تزيينها على المدة المسائية وبما ان الشعب الدراسية التي تم التوزيع فيها على واقع المبني والقاعات الموجودة به الصالحة فقط ذات كثافة طلابية كبيرة مما يزيد الضغط على المعلم والمربي في ان واحد فينبغي اخذ هذه النقطة بعين الاعتبار حيث ان المعلم يبذل جهوداً غير عادية ويتحمل ضغطاً شديداً في توصيل المادة التعليمية بشكل سليم ومتابعة دفاتر الطلاب وحضورهم وغياهم واختباراتهم الشهرية وامتحاناتهم الفصلية والنهائية حيث استقرت

المدرسة. حيث اضطرنا الى نقل المدرسة الى مبني مجلس الادارة رئيس التحرير على هذه مبنى الاقسام الداخلية بثانوية خيشان القديمة حيث تمت عملية الدراسة للعام الدراسي ٢٠٠٤-٢٠٠٥م من خلال توزيع الطلاب على هذا المبني. وقمنا بممارسة العمل على نظام مدينتي (صباحية ومسائية) حيث موجود بالمبني اربع عشرة غرفة تم استخدامها كغرفة دراسية والعمل على وضع سيورا بداخل كل غرفة مع اثاثها ما سبب ضغطاً طالياً كبيراً جداً وقد كان العام الدراسي ٢٠٠٤-٢٠٠٥ عاماً دراسياً صعباً نظراً لعدم صلاحية المبني الموقت والكثافة الطلابية داخل الشعب الدراسية والتي غير موجود بها اسبست مقومات الدراسة الضرورية.

وفي بداية الفصل الدراسي الثاني للعام ٢٠٠٤-٢٠٠٥م تم هدم جزء كبير من الاقسام الداخلية بثانوية خيشان والتي تعمل بالندرس فيها فيالفصل الدراسي الاول وذلك لبناء مجمع السعيد التربوي مشروعاً خبيراً والذي يعد المحافظة في امس الحاجة اليه لحل

في البداية احب ان اشكر صحيفة الاستاذ/ احمد محمد الحبيشي رئيس مجلس الادارة رئيس التحرير على هذه اللغة الكريمة لهذه الصحيفة الموقرة من خلال هذا النزول المبذولي المنوب الصحفية للاستطلاع على وضع التعليم بالمحافظة بشكل عام ومدرسة الزبيرى للتعليم الاساسي بشكل خاص .. حيث اننا نعمل في هذه المدرسة على اسس سليمة لخلق جيل واعى مستلح للتقنيات التعليمية ووسائل المعلومات التي يتلقاها تلاميذنا وطلابنا في المدارس ومنهم مدرستنا هذه التي يرس فيها ٩٠٠ طالب وطالبة على مدينتي صباحية ومسائية حيث يقوم (٥٢) معلم ومعلمة بتدريس هؤلاء الطلاب وحقيقة نحن نعزز بكل الجهود التي يبذلها كافة المعلمين في اداء رسالتهم النبيلة حتى هذا الجيل الواعد في هذا الصرح التعليمي الذي يحظى باهتمام قيادة المحافظة السياسية والحلية والقيادة التربوية من خلال اعتماد المبني الدراسي الذي ينفذ الآن من قبل الصندوق الاجتماعي ومساهمة من المجتمع حيث يتكون من (١٣) فصلاً دراسياً مع الملحقات اضافة الي المدرسة القديمة التي بجانب المبني الجديد الذي يعد مشروعاً حيويًا وسوف يحل كثيراً من مشلة الاقبال المتزايد للطلاب وسوف يخفف فعلاً لضعف الطلبي الكبيير على



بمساهمة المجتمع والصندوق الإجتماعي يتم حالياً إنشاء مبنى جديد من 13 فصلاً

من حيث التكوين المكتمل للمبني المدرسي والكثافة الطلابية للشعب الدراسية. اعداد خطة صيانة دورية للمباني المدرسية- تبدأ بعد عملية الاستلام النهائي للمبني.

المعلم كينس فطن!

يروي العهدة على الراوي.. والقول هنا مؤثر.. ويدخل في نطاق المزاح والضحك والتفيس ازاء ما يرتكبه المرء من اخطاء، غير مقصودة، خاصة في سياق التناول الأعمى حرقياً، بدون استخدام العقل.. وهكذا دواليك! والموضوع يتعلق بالأخطاء الطبيعية التي تحول الموضوع رأساً على عقب، ما يعني الكارثة في سياق اللغة العربية والأخطاء، الحاصلة فيها، وتكون نحن البشر من يتجنى ويفعل الفعل الشنيع. قرأ معلم مادة اثنتانية في مقرر دراسي ما.. قرأ عبارة: المعلم كينس فطن.. وهي العبارة المستخدمة عنواناً للموضوع في مجلة، وماكان عليه الا اللجوء للحيلة واقتمال الشرح الذي ينقذه ويخرجه من احراجة واحراج المقرر الذي لايقوى احدنا ان يغير فيه مطلقاً، فقال المعلم للتلاميذ: المعلم كينس فطن.. يعني انه مليء بالمعلومات التي تجعله مشبهها بالكيس «البقالة» المشحون بالظن «العلية» ولان الظن ابيض اللون.. او كما قال الغني «ذا صافي من البرعم» فقد قال لهم: ان المعلم قطنه بيضا، ناصعة وقلبه صاف صفاءً القطن.. وهو انن يقوم بتعليمكم مطلقاً من هذا المخزون «الكيس» ومن هذا النقاء «القطن» وانظمت الحيلة على التلاميذ لكن بعضهم نقل شكوكه لاهله، ما جعل الغلاء يراجعون في مقررات دراسة ابناهم.. وكان استنتاج العقلاء ان العنوان مطبوع خطأ، وان المقصود هو: «المعلم كينس فطن».. اي من الكياسة.. واللفظة التي تصنف بهما، وليس هو كينس مليء بالقطن.. وسامح الله المرجعين والمصدقين وهم كثر، ونجد اسماؤهم على اغلفة المقررات المدرسية سواء، في بلادنا او غيرها من بلاد الله.. والمعنى هنا مجازاً غير مخصص لادء، او بلد، بل هو لتلافي الأخطاء، والتركيز على اللغة العربية التي قال فيها:

انا البحر في احشائه الدركمان.. فهل سالوا الغواص عن صفاتي؟! نحن هنا نطلب التركيز على التاليف ودفعة الملاحظات على الاعاني حتى لا يقع في هذا المزلزل كثيرون وتكون النتيجة جهلاً في جهل، ويكون الجبل هو الذي اصعدنا!

وقال احدهم «على حسن سلوكه».. ابن هذا الشخص لتكريهه على افعاله.. والمراد «على حسن سلوكه» وليس شخصاً اسمه «على حسن سلوكه» والمعنى معروف منذ زمان بعيد.. وهي مرادفات لغوية لو احسنا تشكيكها ونطلقها لكانت قد بدعنا عن الأخطاء.. وما أكثر الأخطاء، في مقرراتنا المدرسية لا تحتاج الى سكوت اكبر!

ورقتان تربويتان

حدثنا الاخ الاستاذ/ حسن محمود عبدالرزاق/ مدير الادارة التربوية والتعليمية بمديرية - دارسعد- اثناء زيارتنا الخاطفة لمكتبه: بان اللقاء والتربوي للمجلس التعليمي والذي عقد مؤخراً قد تمخض وبعد مناقشة مستفيضة وجادة عن ايجاد الية جديدة لوضع الحلول المناسبة للمسؤوليات العالقة والمشاكل القادمة بمدارس المديرية، والكشفية في فهم وادراك المقارير الخاصة بالنزول الميداني التي تقوم به اللجنة المتخصصة من الادارة العامة للتربية والتعليم في المحافظة اضافة الى اقرار النتيجة التعليمية للفصل الدراسي الاول، وماتت تنفيذ من الخطة العامة للمجلس التعليمي للفصل الدراسي الثاني ٢٠٠٥-٢٠٠٦م، وخطة العمل الخاصة بالانشطة التي سوف يتم تنفيذها خلال المرحلة اللاحقة والتي تتمثل في تشكيل لجان متخصصة للاعداد والتجهيز لليوم المدرسي والذي ستشارك فيه كل مدارس التعليم الاساسي والثانوي والخاصة وروضة الأطفال في المديرية.

قال الاخ/ محمد احمد الحربي/ الوكيل المالي بثانوية النهضة في مديرية الشيخ عثمان: لقد وردنا الي صندوق الصيانة والترميمات في مكتب التربية والتعليم /م/ عدن مبلغ وقدره (٨٤) الف ريال من مساهمات المجتمع حتى اصبح وضع مؤسستنا التعليمية حالياً غير قادرة على شراء بعض الأشياء التي تقتفدها المدرسة مثل الاميال وكامات الحنفيات والمكاشن واسلاك واجهزة التلفون ناهيك عن الحوافر المالية لعمال النظافة وتسديد فواتير التلفون اي بمعنى اصحنا لا حوله له ولا قوة، لذا فقد اضطرنا بان نصرف من بند موارد الشهادات والاوراق وارقام الجلوس على الرغم من حاجتنا الماسة الى مثل هذه الموارد المالية، فعلى كل حال نزال امننا كبراً من قيادتنا التعليمية والتربوية في مكتب التربية /م/ عدن ممثلة بالاستاذ القدير الدكتور/ عبدالله احمد النهاري/ مدير عام مكتب التربية والتعليم في المحافظة باعادة ولو جزء من الحصة المالية التي تورد الي صندوق الصيانة والترميمات حتى نتمكن من تقادي بعض الصعوبات التي تواجهنا حالياً وتسبير عملنا بشكل اللائق والمنسجم والمتوافق مع تنفيذ استراتيجيية التعليم الثانوي.

عبدالعزيز الدولية

في بعض القاعات الدراسية وحالياً تم استقرار القوة التعليمية بالمدرسة بعد عدة حالات وهي النقل بعد التوزيع وزيادة الضغط على المعلم حسب النصاب القانوني باللائحة ولكن قبل ان نقوم بتطبيق اللائحة للخصم الدراسية يجب ان تؤخذ مراعاة الامور الآتية:

١- عدم الطلاب داخل القاعات صلاحية المبني.

ثالثاً : الانشطة المدرسية

كما نعلم ان المناهج الدراسية لايمكن وحدها ان تحقق لنا مانهفد اليه ولايمكن ان تشمل على ما نحتاجه من تقديم الخبرات اللازمة والمهارات الضرورية التي يحتاج اليها الطالب بعد تخرجه من المدرسة. ولهذا فالانشطة المدرسية تمثل دوراً مهماً وإساسياً في تكلة المنهج حيث انها تعد اداة لتزويد الطالب بالمهارات والخبرات الضرورية له في حياته وتعد الانشطة المدرسية اداة لمساعدة المنهج على تحقيق الاهداف التربوية الضرورية وهذا اعداد الطلاب مهنيًا واكتشاف مواهب الطلاب وقدراتهم وصقل المواهب والقدرات والميول.

١- شاركت المدرسة في الدوري المدرسي الذي اقامته المديرية مع مجموعة من مدارس المديرية العام الماضي ٢٠٠٤-٢٠٠٥م. ٢- اقامت المدرسة دورياً مدرسياً لجميع الشعب الدراسية لكرة القدم تحت اشراف اللجنة الرياضية بالمدرسة وقد اسسها المدير دوري الفقيدي د/عبدالحكيم الحاق مدير عام مكتب التربية والتعليم /م/ شبوة سابقاً. وذلك وفاء وعرفانا بدور الفقيدي وماقدمه في مجال التربية والتعليم بالمحافظة العام الماضي ٢٠٠٤-٢٠٠٥م. ج- اقامت المدرسة ندوة ثقافية قدمت خلالها الجوائز للطلاب المثاليين في الندوة ووالطلاب المبرزين على مستوى الفصول الدراسية ٢٠٠٤-٢٠٠٥م. وخلال العام هذا ٢٠٠٥-٢٠٠٦م. اقامت المدرسة العديد من الانشطة منها:

١- اقامة المدرسة ندوة ثقافية خلال الفصل الدراسي الاول. ٢- اقيمت ندوة لمتاصرة الرسول صلى الله عليه وسلم ضد الاساءة بشخه من قبل اعداء الله وتم حضور العديد من المسؤولين بالمحافظة وتم فيها تكريم الاوائل بالفصل الاول لجميع الشعب الدراسية. ج- تقوم حالياً المدرسة بتنظيم دوري رياضي لجميع الفصول الدراسية كلاً من الفئات العبرية للطلاب. د- اقيمت الفعاليات الخاصة بحماية البيئة وتشكيل نادي انصار البيئة لهذا العام بالمدرسة والقيام بعدة فعاليات من ضمنها:



لقاء المحاضرات داخل الفصول