

أقوال مأثورة

● قال الحكماء: من تمام كرم المنعم التتفاهم عن حجته والاقرار بالفضلية لشاكير نعمته.

● قال الحنف بن قيس: ما ادخلت الاباء للبناء ولا ابقي الموتى لللاحياء شيئاً افضل من اصطناع المعروف عند ذوي الاحساب.

● قال خالد بن صفوan: لا تطلبوا الحوائج في غير حينها ولا تطلبوا بالقول من غير اهلها فان الحوائج تطلب بالرجاء وتدرك بالقضاء.

● قالت الحكماء: لا تطلب الحاجة من كذاب قاتله يقربها بالقول ويبعدوها بالفعل ولا من احق فانه يريد فتحك فيضرك ولا من رجل له اكله من جهة رجل فانه لا يقدر حاجتك على اكلته.

● قال سقراط: اضحك يضحك الناس معلم وابتسم يعتقدون انك تخفي شيئاً.

● قال بيرناردو: تقلق المرأة على المستقبل حتى تجد زوجاً في حين ان الرجل لا يقلق على المستقبل الا بعد ان يجد زوجة.

● قال اثانول فرانس: كل قاعدة بحثت في اصلها وجدت تحتها شيئاً ولم يطل الامر حتى علمت انها لم تكون قاعدة.



داد البرغوثي

شهوة القتل لدى المحتلين، لا أحد يتحدث عن ثقاقة الموت لديه، أو ثقاقة

الثالث بموته، لكن شهوة

الموت، أو شعبيّة ثقاقة الموت مثلاً في إلقاء الواجب والضمير في حماية الأرض والأهل؟ لا أرى في الحديث عن "ثقافة الموت" إلا جهلاً بمقاصد الموت وربطها بحالات تضليلية على أعلى ما

تختلف كثيراً مما هو مأساة اليهود أو

الآباء الأخريّة، بطربيّة من الخط

العيشي بين الاستشهاد في سبيل

الدفاع عن الوطن وبين الانتقام،

الخطأ المقصود بين شهادة القاتل وبين

الموت". إنّ هناك من يفترض نفسه

مواجحة القاتلة، لو عدنا بذلك قليلاً

إلى الوراء، إلى ثقاقة كثيرة كما تأسس

عليها، ونظرنا إلى رواية الكسندر بيك

"طريق فولوكولايسك أو قصبة

الربيع والجراء". وجئنا أن الكاتب قد أسس

لثقافة الحياة من خلال تدريب الجنود

على حب الحياة وبرهانه في قصة

الوطن، والوطن هو ليس مجرد الأرض

والبقاء والناس الذين يحبهم

الجندي والذي عليه أن يواصل حياته

من أجلهم، مكان المدرس يسائل الجندي

وأولاً حب الوطن يربى عليه الجندي: "نعم

يسأله المدرس: هل تجيد الرزف؟ هل

تجيد إطلاق النار؟ إلى آخر من

الاستئناف التي جاهزه جندي الفتى،

الطفيل الذي يمثله الكاتب

أن يجد ثغرة مميزة، فيقول له إن

أن تجد ثقب، وبلطفة، فما دمت لا تجيد

قتل حشتي هذا الوطن تماماً كما

يتأضل أي شعب وأي مقاوم ضد

مجزرة في أحد بيوت مخم بلطفة

أياً، وأن تقتل فتاة شقيقة في

وطنه، وإلخ من هذا التدريب النفسي

وأنت تتفقّد الجندي

في قلّ العذر، ظلّ كان الجندي

وأولاً حب الوطن ما جئت أقاتل.

يسأله المدرس: هل تجيد الرزف؟ هل

تجيد إطلاق النار؟ إلى آخر من

الاستئناف التي جاهزه جندي الفتى،

الطفيل الذي يمثله الكاتب

أن يجد ثغرة مميزة، فيقول له إن

أن تجد ثقب، وبلطفة، فما دمت لا تجيد

قتل حشتي هذا الوطن تماماً كما

يتأضل أي شعب وأي مقاوم ضد

مجزرة في أحد بيوت مخم بلطفة

أياً، وأن تقتل فتاة شقيقة في

وطنه، وإلخ من هذا التدريب النفسي

وأنت تتفقّد الجندي

في قلّ العذر، ظلّ كان الجندي

وأولاً حب الوطن ما جئت أقاتل.

يسأله المدرس: هل تجيد الرزف؟ هل

تجيد إطلاق النار؟ إلى آخر من

الاستئناف التي جاهزه جندي الفتى،

الطفيل الذي يمثله الكاتب

أن يجد ثغرة مميزة، فيقول له إن

أن تجد ثقب، وبلطفة، فما دمت لا تجيد

قتل حشتي هذا الوطن تماماً كما

يتأضل أي شعب وأي مقاوم ضد

مجزرة في أحد بيوت مخم بلطفة

أياً، وأن تقتل فتاة شقيقة في

وطنه، وإلخ من هذا التدريب النفسي

وأنت تتفقّد الجندي

في قلّ العذر، ظلّ كان الجندي

وأولاً حب الوطن ما جئت أقاتل.

يسأله المدرس: هل تجيد الرزف؟ هل

تجيد إطلاق النار؟ إلى آخر من

الاستئناف التي جاهزه جندي الفتى،

الطفيل الذي يمثله الكاتب

أن يجد ثغرة مميزة، فيقول له إن

أن تجد ثقب، وبلطفة، فما دمت لا تجيد

قتل حشتي هذا الوطن تماماً كما

يتأضل أي شعب وأي مقاوم ضد

مجزرة في أحد بيوت مخم بلطفة

أياً، وأن تقتل فتاة شقيقة في

وطنه، وإلخ من هذا التدريب النفسي

وأنت تتفقّد الجندي

في قلّ العذر، ظلّ كان الجندي

وأولاً حب الوطن ما جئت أقاتل.

يسأله المدرس: هل تجيد الرزف؟ هل

تجيد إطلاق النار؟ إلى آخر من

الاستئناف التي جاهزه جندي الفتى،

الطفيل الذي يمثله الكاتب

أن يجد ثغرة مميزة، فيقول له إن

أن تجد ثقب، وبلطفة، فما دمت لا تجيد

قتل حشتي هذا الوطن تماماً كما

يتأضل أي شعب وأي مقاوم ضد

مجزرة في أحد بيوت مخم بلطفة

أياً، وأن تقتل فتاة شقيقة في

وطنه، وإلخ من هذا التدريب النفسي

وأنت تتفقّد الجندي

في قلّ العذر، ظلّ كان الجندي

وأولاً حب الوطن ما جئت أقاتل.

يسأله المدرس: هل تجيد الرزف؟ هل

تجيد إطلاق النار؟ إلى آخر من

الاستئناف التي جاهزه جندي الفتى،

الطفيل الذي يمثله الكاتب

أن يجد ثغرة مميزة، فيقول له إن

أن تجد ثقب، وبلطفة، فما دمت لا تجيد

قتل حشتي هذا الوطن تماماً كما

يتأضل أي شعب وأي مقاوم ضد

مجزرة في أحد بيوت مخم بلطفة

أياً، وأن تقتل فتاة شقيقة في

وطنه، وإلخ من هذا التدريب النفسي

وأنت تتفقّد الجندي

في قلّ العذر، ظلّ كان الجندي

وأولاً حب الوطن ما جئت أقاتل.

يسأله المدرس: هل تجيد الرزف؟ هل

تجيد إطلاق النار؟ إلى آخر من

الاستئناف التي جاهزه جندي الفتى،

الطفيل الذي يمثله الكاتب

أن يجد ثغرة مميزة، فيقول له إن

أن تجد ثقب، وبلطفة، فما دمت لا تجيد

قتل حشتي هذا الوطن تماماً كما

يتأضل أي شعب وأي مقاوم ضد

مجزرة في أحد بيوت مخم بلطفة

أياً، وأن تقتل فتاة شقيقة في

وطنه، وإلخ من هذا التدريب النفسي

وأنت تتفقّد الجندي

في قلّ العذر، ظلّ كان الجندي

وأولاً حب الوطن ما جئت أقاتل.

يسأله المدرس: هل تجيد الرزف؟ هل

تجيد إطلاق النار؟ إلى آخر من

الاستئناف التي جاهزه جندي الفتى،

الطفيل الذي يمثله الكاتب

أن يجد ثغرة مميزة، فيقول له إن

أن تجد ثقب، وبلطفة، فما دمت لا تجيد

قتل حشتي هذا الوطن تماماً كما

يتأضل أي شعب وأي مقاوم ضد

مجزرة في أحد بيوت مخم بلطفة

أياً، وأن تقتل فتاة شقيقة في

وطنه، وإلخ من هذا التدريب النفسي

وأنت تتفقّد الجندي

في قلّ العذر، ظلّ كان الجندي

وأولاً حب الوطن ما جئت أقاتل.

يسأله المدرس: هل تجيد الرزف؟ هل

تجيد إطلاق النار؟ إلى آخر من

الاستئناف التي جاهزه جندي الفتى،

الطفيل الذي يمثله الكاتب

أن يجد ثغرة مميزة، فيقول له إن

أن تجد ثقب، وبلطفة، فما دمت لا تجيد

قتل حشتي هذا الوطن تماماً كما

يتأضل أي شعب وأي مقاوم ضد

مجزرة في أحد بيوت مخم بلطفة

أياً، وأن تقتل فتاة شقيقة في

وطنه، وإلخ من هذا التدريب النفسي

وأنت تتفقّد الجندي

في قلّ العذر، ظلّ كان الجندي

وأولاً حب الوطن ما جئت أقاتل.

يسأله المدرس: هل تجيد