المفتتح

من وحي المؤتمر الوطني للطفولة والشباب

جاء المؤتمر الوطني للطفولة والشباب بمثابة المنعطف الاساسي لحياة جيل متمنياً بحس وطني له الفكرة والقدرة والقوة.. فلقد كانت الجلسات التي مر بها المؤتمر .. ذات طوق قوي لهذا الوطن المعطاء .. حيث خرج المؤتمر بقرارات وتوصيات وباستراتيجية واحدة هي العلم والمعرفة لليمن كل اليمن .. وقد توج الاخ الرئيس هذا المؤتمر بحضوره والسماع الى القرارات والتوصيات التي صدرت عن الشباب المؤتمرين .. حيث أن المؤتمر قد حقق عرض بتلك القرارات والتوصيات ومما زاد تلك القرارات قوة .. كلمه الاخ الرئيس علي عبدالله صالح .. عندما قال : تريد جيلاً مسلحاً .بالعلم والمعرفة .. وزن الوطن أمانة في عناق الشباب المتسلح بالعلم والمعرفة رجال المستقبل وجيل الغد. وأكد الاخ الرئيس في كلمته . حيث قال يجب الاهتمام بالشباب من قبل كل الاسرة والتربية والتعليم والصحة والاعلام والخطباء والمرشدين ووزارة الشباب وكل الوزارات وكل الجهات المعنية .

إننا بحاجة الى تلك التوجيهات من الاخ الرئيس التي جعلت من المؤتمر الوطني للطفولة والشباب نبراساً يضيء لنا الطرق ..في كل مجالات الحياة.. فعلى الحكومة إخراج تلك القرارات والتوصيات على الواقع العملي حتى تنهض بشبابنا الى تحمل المسؤولية بجدارة وقوة وقدرة .

عبدالله عبدالإله سلام

رأي

رسالة تربوية

الجانب التربوي في الحياة يعتبر من أعقد الجوانب وأشدها حساسية، لأنّه يقوم على بناء الشخصية المفيدة للمجتمع... ومن هذه القاعدة، قاعدة بناء الشخصية المتكاملة السوية يكون الجانب التربوي أشد الجوانب فائدة إن سار بالشكل المطلوب.. وأخطرها أثراً إن كان فيه خلل أو فهم خاطئ لأسلوب التربية وفن التعليم وكيفية بناء الشخصية المتوازنة السليمة.

ولاشك في أنّ الطفل يكون في البداية رهين تربية أبوية حينما يكون في محيط الأسرة، ومن ثمّ ينتقل بعد ذلك إلى الروضة ثم المدرسة وهكذا... وطوال هذه المرحلة ومعايشته لهذه المراحل والبيئات التي يعيش فيها يكون عُرضةً لأن يكتسب صفات ويتأثر بأساليب تربوية يخضع لها في هذه البيئات التربوية التعليمية.

هذه الصفات وتلك الأساليب التربوية تضاف إلى شخصيته وتشكل عوامل أساسية في بنائها.. وتصبح بشكل عام من مكونات شخصيته لهذه الأسباب الآنفة الذكر، يجب على العاملين في حقول التربية والتعليم أو مؤسسات تربية الطفل أو النشء كالروضة وغيرها أن يكونوا على معرفة ودراية في كيفية التعامل التربوي الإنساني الناضج وعلى قدرٍ كبيرٍ من المرونة والصبر في اكتساب ثقة الطفل أو الطالب في المدرسة وتوجيه سلوكه توجيهاً سليماً بما فيه خدمة المجتمع وبناء شخصيات مستقبلية سليمة.. بناءً على المقولة العلمية النفسية الاجتماعية "العلم في الصغر كالنقش في الحجر".

وهناك علاقة ترابطية متبادلة بين الأسرة والمؤسسات التعليمية التربوية والمجتمع إذ أنّها جميعها تسهم في بناء الشخصية وتشكل عوامل بناء شخصية الطفل والطالب.. وأي خطأ في هذه المؤسسات والبيئات الاجتماعية ينعكس أثره حالياً ومستقبلاً على شخصية الطفل أو الطالب.. ومن أبرز أسباب النجاح في أداء هذه الرسالة.. الفهم الدقيق والواعي لكيفية التعامل مع الأطفال أو الطلاب والحرص على تشجيعهم وتحفيزهم والصبر والاحتمال لما قد ينجم عنهم من أخطاء أو تصرفات غير مقبولة وإصلاحها معهم وتوجيههم توجيهاً تربوياً إنسانياً

نبيلة عبده محمد

دور السلطة المحلية تجاه الشباب

الدولة جمعت بين المركزية والسلطة المحلية إدراكاً لأهمية وحجم هذه الفئة

واحدة من المحاور التي قدمت الى المؤتمر الوطني الاول للطفولة والشباب المنعقد خلال الفترة من ١٩-٢٠٠٦/٢/٢٢م (دور السلطة المحلية تجاه الشباب) حيث تطرق المحور الى التكامل المؤسسي ومتطلباته في تحقيق أهداف التنمية الشاملة والمتكاملة فإنها قد تتطلب (أي التنمية) كذلك جهداً أكبر ووقتاً مناسباً ومن ثم توزيع المهام وإشراك الجهات والمؤسسات المركزية والسلطة المحلية من أجل الوصول بها إلى أفضل وضع ممكن ، وإدراكاً من الدولة والقيادة السياسية لهذا الواقع أتخذت أسلوب الجمع بين المركزية والسلطة المحلية فالمركزية ممثلة بالوزارات والهيئات المركزية والسلطة المحلية بوصفها سلطة لامركزية هدفها مشاركة وتحمل قدر كبير من المهام التنموية الملقاة على عاتق السلطة المركزية حتى تتفرغ هذه الاخيرة للشئون العامة والقومية والدولية من هنا جاء صدور القانون رقم (٤) لسنة ٢٠٠٠م بشأن السلطة المحلية واللائحة التنفيذية الصادرة بالقرار الجمهوري رقم (٢٦٩) لسنة ٢٠٠٠م (المالية - والتنظيمية) بهدف نقل الكثير من الصلاحيات وتحديد مهام السلطة المحلية التخطيطية والرقابية والتنفيذية ونحوها .

عرض / فريد محسن

حددت دور السلطة المحلية في الشباب بدء برسم الخطط والسياسات بحقوق الشباب واهتماماتهم من إنشاء وتشغيل وصيانة ودعم وإدارة وتجهيز فضلاً عن جهودها في إدماج برامج الشباب ببرامج التنمية المحلية والتفاعل مع قضايا الشباب ومشكلاتهم وتحديد إحتياجاتهم إلاّ أن سوء الاوضاع الادارية في البلاد وإمتداد ذلك الى السلطة العليا وغيرها من المشكلات المتصلة بحداثة المجالس المحلية قد أعاق أنشطتها وبرامجها التنموية والاستثمارية والاقتصادية عامة وبرامجها المتعلقة باهتمامات الشباب وإدماجهم في التنمية بوجه خاص .

عقب صدور قانون السلطة المحلية رقم (٤) لسنة ٢٠٠٠م وقيام السلطة المحلية ٢٠٠١م ومباشرتها مهامها استطاعت أن تقوم بالعديد من الجهود منها إعداد مصفوفة السياسات والبرامج اللازمة للمرحلة الانتقالية وإعداد دراسة متطلبات تطبيق اللامركزية على المدى الطويل وتحديد الاحتياجات الاولية الاستراتيجية المركزية وعقد ثلاث مؤتمرات منذ عام ٢٠٠٢م وحتى ٢٠٠٤م بالاضافة الى القيام بالانشطة المعززة اللامركزية مع المؤسسات الدولية الداعمة والصندوق الاجتماعي للتنمية .

وتطرق التقرير الى أن عدد الاطفال في مرحلة الطفولة في عام ٢٠٠٠م كان (٨,٩٢٥,٠٠٠) طفل دون سن الخامسة عشر من إجمالي السكان (١٨,٢٦١,٠٠٠) مما يعني أنها أكبر نسبة لذات الفئة العمرية على مستوى الوطن العربي من ناحية وأكبر فئة عمرية في التوزيع العمري للتركيبة السكانية ، وأيضاً لما كان الشباب يمثل قاعدة عريضة من السكان في المجتمع وارتفاع نسبتهم الى أكثر من ٥٥٪ من إجمالي السكان فإن دورهم وأهميتهم في بناء المجتمع لاشك أكبر واوسع من جهة وإن معظم جهود التنمية سوف تنصب عليهم في الحاضر والمستقبل من جهة أخرى ، كما يقع عليهم أيضاً العبء الاكبر في تحقيق التنمية ، وتطور المجتمع وتقدمه بوصفهم قوة العمل الحاضرة والواعدة والمورد البشري الفاعل في التنمية او المستفيدة منها .

وتطرق المحور الى ضرورة أن تستهدف كل الخطط والبرامج والتشريعات والتشريعات والقوانين الشباب التي إرتكز عليها بنيان الدولة اليمنية الحديثة وبخاصة منذ قيام الوحدة اليمنية عام ١٩٩٠م وحتى الوقت الحاضر ، ومنها السلطة المحلية عبر قوانينها وتشريعات لوائحها التي لابد أنها قد ضمنت قضايا الشباب وهمومهم ودورهم في التنمية بوصفهم أحد أكبر وسائل التنمية وهدفها بالوقت نفسه فمن حيث هم هدفاً للسلطة المحلية لابد أن تسهم السلطة المحلية بقدر كبير في إشباع حاجاتهم ، وتطور إمكاناتهم وقدراتهم ومن حيث هم وسيلة مهمة في التنمية لابد أن تعمل السلطة على إدماجهم في التنمية المحلية وإفساح المجال لاسهاماتهم فيها .

ولتحقيق هذين الأمرين لابد من بناء القدرات المؤسسة المحلية الداعمة للشباب والتحديد الدقيق لاحتياجاتهم ، وتأهيلهم وتدريبهم وإكسابهم الخبرات والمهارات .

ولكي تنجح السلطة المحلية في هذا الدور ينبغي تفعيل دور المجالس المحلية وتوسيع صلاحياتها وتذليل الصعوبات التشريعية والقانونية والتنفيذية أمامها ، وتحقيق مبدأ الشراكة بمهام التخطيط والتنفيذ والمراقبة ، وإصلاح البنية التحتية للسلطة المحلية وتوسيعها كماً وكيفاً وكذلك معالجة جوانب القصور في وظيفة السلطة المحلية مالياً وإدارياً وفنياً وتمكينها من صلاحياتها الرقابية والاشرافية على مؤسسات وهيئات ومكاتب السلطة التنفيذية وفقاً للقانون .

تحليل الواقع الراهن

واوضح المحور فيما يخص الواقع الاقتصادي العام لليمن الى أن كتابي الاحصاء السنوية والخطط التنموية والاستراتيجيات الوطنية المعدة من قبل الجهات الحكومية الرسمية والمنظمات الدولية ذات الصلات منذ ١٩٩٨م الى ٢٠٠٥م بيننا كحقائق ومؤشرات للواقع الاقتصادي على النحو الآتي : نسبة الفقر تتراوح بين ٤٢-٤٩٪ طبقاً لتقديرات ١٩٩٨م من السكان البالغ عددهم وفق تعداد ٢٠٠٤م الاخير نحو (٢٠) مليون نسمة حسب التقديرات الاولية يعيشون الفقر المحدد بـ (٢) دولار في اليوم وأن نسبة ٥٪ من السكان يعيشون علي أقل من دولار واحد في اليوم وأن الفقر في غالبة ظاهرة ريفية حيث يمثل نسبة ٧٦٪ من السكان وأن ٨٣٪ من الفقراء من المناطق الريفية و ١٧٪ من السكان يعيشون تحت خط الفقر وأن اليمن يواجه مشكلة التزايد في عدد السكان

التنمية وتحدياتها الراهنة

أوضح المحور الى أن الاختلالات في التنمية ترجع الى تضخم الهيكل الوظيفي وسوء توزيع القوى العاملة وتعيينها وتعثر القطاع العام والخاص وتداخل الاختصاصات المركزية واللامركزية وكذلك إزدواج وطول وتعدد خطوط السلطة وأيضاً العمالة الفائضة .

واقع السلطة المحلية

وخلص المحور الى أن ماحدده القانون واللائحة التنفيذية للسلطة المحلية من مهام وصلاحيات وأهداف وما حققه من جهود في التنمية المحلية قد تضمنت شريحة الشباب واستهدفتهم بوصفهم وسيلة وهدف لها وفقاً لما جاء في المادة (١٣) الفقرة (٦) من اللائحة التنفيذية التي

مديرة مركز ذوي الاحتياجات الخاصة بمدرسة أبي بكر الصديق لـ ١٤ أكتوبر :

المركز بحاجة إلى الدعم المعنوي والمادي

ثلاثون من الطلاب المعاقين لا يستطيعون الحضور إلى المركز لعدم توافر وسيلة النقل من الشيخ عثمان إلى المعلا

في مجتمعنا اليمني بعض لا يعترف (بذوي الاحتياجات الخاصة) والذين يعتبرون من فئات وشرائح المجتمع لهم حقوق وعليهم واجبات يجب تأديتها.. غير أنّهم لا يتحصلون على حقوقهم.

وكان لصحيفة ١٤ أكتوبر جولةً استطلاعية في مركز الاحتياجات الخاصة بمدرسة أبوبكر الصديق بالمعلا :

حيث أفادت الأستاذة/ صباح مدهش مديرة المركزي بما يأتي :

متابعة : إيفاق سلطان سيف ● تصوير : جان عبد الحميد

تأسيس المركز

تأسس مركز ذوي الاحتياجات الخاصة بمدرسة أبوبكر الصديق في عام ٢٠٠٢م بإمكانيات بسيطة جداً لا تتطابق وحجم الرعاية التي يجب أن يقدمها المركز للطلاب والطالبات المعاقين.

أهداف المركز

العمل على استقطاب الطلاب في مراحل العمر وانخراطهم في الجمعية لممارسة حياتهم الطبيعية بوجود مدرسات مؤهلات تربوياً، من خلال تقديم الوسائل التعليمية المصاحبة لحالتهم لإكسابهم مهارات.

وإعطائهم فرص الدمج في المدارس بعد تحسن حالتهم وتمكنهم من الاندماج في المدارس العادية.

تقديم الدعم المعنوي لأسر المعاقين من خلال تنظيم دورات لهم وتعريفهم بكيفية التعامل مع الطفل المعاق.

أقسام المركز

يحتوي المركز على ثلاثة فصول دراسية يتم فيها تأهيل الطلاب معرفياً، ثم دمجهم في المدارس لتتلقى العلم والمعرفة إلى الآن دمجنا أربعة طلاب في مدرستي الصديق وحمزة وهم من ذوي الإعاقة الخفيفة أما الإعاقة الحركية فقد أهلنا طفلين تأهيلاً لكسب المهارات المهنية في مركز المنصورة

ويحتوي المركز على ثلاثة أنواع من الإعاقة وهي :

١ _ الإعاقة الخفيفة والمتوسطة : يقوم بتأهيل الطلاب بتلقينهم العلم والمعرفة لنيل الشهادة الدراسية أو العلمية.

٢ _ الإعاقة الشديدة : نقوم بتدريبهم لكسب المهارات والحرف ليتم مزاولة أي مهنة في المتجمع لضمان توفير لقمة العيش.

عموماً المركز بحاجةٍ إلى الدعم المعنوي والمادي من قبل المانحين للخير كما يضم عدداً من الطلاب الذين يسكنون في الشيخ عثامن وكريتر وكانوا يأتون إلى المركز ولكن هناك الآن ٣٠ طالباً لا يستطيعون الحضور إلينا ونطالب بتوفير ذلك أسوةً بالجمعيات الأخرى، كما نطالب بدعمنا ومساعدتنا لكي نعمل للمركز شقيقة لأنّه بعد مدة سيأتي فصل الصيف والجو سيكون حاراً جداً وكذلك لا توجد في المركز حمامات للطلاب والطالبات وأرجو من الجهات الداعمة مد يد العون والمساعدة لتحسين المركز كما نتقدم بالشكر إلى الجمعية الحضرمية التي تقدم للمركز وجبة الفطور كما نقدم الشكر إلى مؤسسة النجارة التي تقدم للمركز بعض الأثاث أما مدير الصندوق الاجتماعي الأخ/ غازي فهو الداعم الأساسي للمركز مع المدير التنفيذي الأخ/ الهمداني.

إلحاقهم في المجال الرياضي ودخولهم الأولمبياد للمشاركة وتمثيل اليمن.

الفحص الدوري الشهري للمعاقين ومساعدتهم في تلقي العلاج والرعاية الصحية.

إشراكهم في المسابقات والأنشطة المختلفة وإقامة المعار والحفلات.

الاحتفال بيوم المعاق وتقديم الدعم للفئات العمرية كافة.

× انخراطهم في التأهي المهني في مركز المعاقين حركياً بالمنصورة.

إعطاؤهم الفرص في إقامة اللقاءات التعارفية وتبادل الخبرات مع رياض الأطفال وجمعيات أخرى.

إشراكهم في برامج التلفزيون لتقديم إبداعاتهم من خلال الغناء والرقص والتمثيل.

زيارتهم للمصانع القريبة والتعرف عليها من حيث التأهيل المهني لإكسابهم حسب العمل.

مفهوم الحرية

مؤخراً ... بت أسمع كلمة تردد ما يقارب العشرين مرة في الخطاب الواحد للرئيس الأمريكي (السيد بوش) رئيس الولايات المتحدة الأمريكية، ربما هناك منكم من حزر هذه الكلمة بينما بعض لم يعرفها بعد، وذلك على الأرجح لعدم مبالاته بما يقوله ذلك الشخص!!!

عموماً.. الكلمة باختصار هي (الحرية)... في الواقع استهوتني تلك الكلمة كثيراً حتى أنني بت أتأمل الطيور الموجودة في (القفص) في بيتنا وكنت أسألها (ماذا تعني لك الحرية وأنت هنا أيتها الطيور؟!!!) بصراحة رددت هذه الكلمة بتأمل مراراً... وكانت النتيجة أنّ الكلمة (عظيمة).

قبل أن أتحدث عن الموضوع.. هناك أسئلة أرددها على نفسي وهي (ترى من منا لا يبحث عن الحرية؟!؟ ، من منا لم يتأمل ولو لمرة واحدة في حياته طائراً يطير في الهواء.....).

في أحدى المرات... كنت قد طرحت سؤالاً على أب أحد الأصدقاء لي فقلت له (مَنْ يعيش الحرية ياعمي؟) رد مبتسماً (الأبطال والمجانين)، ابتسمت وأنا أفكر .. (حاول أن تجيب على هذا السؤال بنفسك ترى أنت كيف يعيش الأبطال والمجانين)؟!!

وأنا أتحدث في أحد المكالمات الهاتفية مع أحد الصحفيات القديرات، طرحت عليها السؤال التالي (لمن الحرية، أنت تعتقدين يا أستاذة...!!؟)، ردت بعد تفكير لفترة من الوقت (أعتقد أنّها للأقوياء والعابثين) شكرتها وأكملت الحوار.

مرةً أخرى... وأنا أتحدث مع عمي الذي كان يحدثني بدوره عن المقاومة أيام الاحتلال البريطاني لعدن، سألته (لما الحرية؟) أو (لماذا الحرية؟) رد باستغراب شديد (هل حقاً لا تعرف لماذا الحرية يا علاء..؟)، خجلت من نفسي حينها وقلت مبتسماً (اعتبرني غبي وأجبني) قال لي وبحزم .. . (يا علاء ... من أجل التحرير من الظلم والقهر واستعادة الحقوق للشعوب وبدأ يشرح لي العبارة السابقة.

وبينما أنا في أحد الملتقيات الشبابي كان هناك وقتاً ليتحدث كل واحد عن موضوع معين لمدة نصف ساعة وعلى الآخرين أن يعلقوا بجملة واحدة أو بعبارة واحدة فقط. حينها فكرت لماذا لا أطرح عليهم السؤال عن الحرية لطالما شغلني فسألت عن مبتغاي وكان الجوابً من أحدً المشاركات من مصرَ (للشعور بالراحة النفسية أو للتمرد على الأعراف والقوانين.).... ابتسمت كالعادة وقلت حسناً أظن أنني اكتفيت.

أخيراً.. سألت أحد (الشيوبة) كما يحلو لنا أن ندعي من هم يكبروننا سناً وبالمناسبة دعوني أطلعكم بأحد أسراري إني أجد الحديث مع (الشيوبة) متعة حقيقية واستمتع كثيراً جداً للحديث معهم عندما يتحدثون عن قصص ومواقف مروا بها لذا وجدتها فرصة كي أوجه سؤالي لأحدهم وبهذا تكون فكرتي قد اكتملت إلى الحد الذي أريده أنا فقلت له (بماذا الحرية؟) رد غاضباً (نحن نتكلم عن موضوع آخر... ليش تخربط بين المواضيع، أنتم شباب اليوم طول عمركم كذا غير منظمين... إلخ)، كان رده بالكلام (العامي) تأسفت له وقلت له : (لا .. الحكاية إنّ عندي بحث عن الحرية بس حبيت أعرف منك لا غير...) فرد قائلاً لي (طيب .. الحرية تكون بالنفس ثم المعتقد فالانتماء فالفكر فالوطن)، وعاد إلى الموضوع السابق.

من يملك الحرية؟

أبحث في النقاط الخمسة السابقة واختر المعاني التي تستمد حريتك منها، وتبعاً لذلك فمن يملك الحرية سنجد أنّهما صنفان من البشر وفق وجهة نظري الشخصية :

الأول : هم الأبطال الأقوياء الباحثين عن الشعور بالرضا عن النفس والقناعة.

والثاني : هم المجانين العابثين المتمردين على الأعراف والقوانين ومصطلح الحرية يحلهم من كافة الاصطفاءات التي تميز النفوس البشرية.

كلا النوعين يتمتع بالشعور بالحرية ومن الطبيعي أن تتوق النفوس البشرية إلى النوع الأول من الحرية، حرية الأقوياء الواثقون أصحاب القناعات والمبادئ اللاهثون إلى ما وراء الأفق.

الذين يطأون الأرض بأقدامهم والسماء بعقولهم وأبصارهم.

ولكن من هم هؤلاء وكيف نستطيع الإنضمام إليهم؟

هؤلاء هم من يملكون الفكر والضمير، هم أصحاب الإرادة في الحياة، لهم فقط متعهما ولهم فقط أن يخطو بها ما يشاءون حتى أتفه خرابيشهم تقدسها الحياة فأصحاب الإرادة لهم القرار ولهم الحرية.

وكما يقول نيتشة عن لسان زرادشت :

"أن تريدون تسلق الأعالي فاستعملوا سيقانكم، لا تطلبوا أن تحملوا".

"إن يكن الإنسان ناقصاً فلا نيأس، وإلى الأمام"!

وافعلوا ما تريدون أنّما كونوا ممن يسعهم أن يريدوا"...

أعطي لنفسك فرصة حقيقية للتأمل بهذا المقال... وجد معنى لكلمة (الحرية) فهي كلمة عظيمة تستحق التأمل والتفكر فيها.

يوماً سعيداً،،،

علاء عصام حسن الأغبري

رئيس جمعية المجتمع الأليكتروني

عضو مجلس شورى الشباب اليمني

مدارس صيرة .. تحتفل بيوم البيئة

عدن / صالح حسن سيف

تحت رعاية الأستاذ د. عبد الله أحمد النهاري مدير عام مكتب التربية والتعليم عدن .. وبمناسبة اليوم الوطني للبيئة (٢٠) فبراير نظمت مدارس م/ صيرة للبنات عدداً من الأنشطة والفعاليات التي احتضنتها مدرسة (أروى بنت أحمد) بكريتر حيث بدأت الفعاليات بعددمن الأغاني والأناشيد الوطنية تلتها رقصة شعبية معبرة تخللها عرض للأزياء لمختلف المحافظات اليمنية قدمته طالبات المدرسة.

بعدها قام مدير عام مكتب التربية والتعليم عدن بافتتاح المعرض الفني الذي أبرز إبداعات ومواهب الطالبات في الرسم والأشغال اليدوية والتطريز وأنواع الخط العربي حيث استفاد المشاركون في المعرض استفادة طيبة من البيئة وأهميتها من خلال أعمالهم التي نالت استحسان الحضور.

كما احتوى المعرض على غرفة التدبير المنزلي والتي احتوت على أصناف عدة من الوجبات الشعبية اليمنية وأصناف الحلويات التي أعدتها الطالبات مؤكدات ربط ما يدرسنه في الواقع العملي وبإمكانيات بسيطة.

الجدير بالذكر أنّ جهوداً غير عادية بذلت لإبراز هذا العمل الرائع مؤكدين أن وراء كل عمل عظيم امرأة، وتحت إشراف وتوجيه الأستاذة، ميادة مراد شطارة مشرفة النشاط النسوي بالمديرية وتعاون معلمات المديرية اللاتي بذلن جهوداً تعتبر أساساً لنجاح العمل وتكاتف جهود الطالبات المشاركات.

وفي تصريح لصحيفة ١٤ أكتوبر قالت : الأستاذة شيخة أحمد ناصر مديرة مكتب التربية والتعليم / صيرة :

في البدء أتوجه بالشكر للصحيفة لما تبذله من جهد وتعاون لإبراز الأنشطة المدرسية.. وأتوجه بالتحية لكل من بذل جهداً لإبراز مواهب وقدرات الطالبات المختلفة مما يؤكد أنّ للطالبات دوراً لا يستهان به في مختلف المجالات في المجتمع.

حضر الفعاليات الأستاذ/ حسين بافخسوس رئيس شعبة التعليم العام وعبد الله اليزيدي رئيس قسم التعليم العام بالمديرية،

فئة تستحق الاهتمام

أولت الدولة جل اهتمامها متمثلة بوزارة التربية ومكاتبها في جميع المحافظات بفئة ذوي الاحتياجات الخاصة حيث استحدثت إدارات للتربية الشاملة للمتابعة والاهتمام وتسهيل كل الصعاب التي تواجه هذه الفئة في جميع المدارس والمعاهد.

وتشارك الجمعيات والمنظمات الدولية بتقديم كل ما لديها لهذه الفئة الخاصة التي تشكل محور اهتمام من الجميع، ورغم إعاقاتهم المختلفة إلا أنّهم قادرون على الإبداع حسب قدراتهم، والكل في الجمهورية اليمنية يسعى ليجعل منهم شريحة قادرة على خدمة البلاد، بأي شكل من الأشكال.

وفي محافظة عدن أولى د. عبد الله النهاري مدير مكتب التربية والتعليم جلّ اهتمامه لذوي الاحتياجات الخاصة المتواجدين داخل مدارسنا وشدّد على ضرورة دمجهم في الصفوف العادية حسب قدراتهم وحث على إشراكهم في جميع الفعاليات والنشاطات المدرسية لذا تجدهم متوادين في معارضنا المدرسية بشكل يدعو للفخر والاعتزاز للإبداعات التي يقدمونها، وأيضاً لمشاركاتهم بالمهرجانات والاحتفالات وكل هذا الاهتمام نابع من فهم عميق بأنّهم محور أساسي لبناء وطن يحمي أبناؤه بكل فئاتهم وجعلهم مبدعين قادرين على العطاء.

الموجهة / خلود عثمان عبده محمد

رئيسة قسم التربية الخاصة والتنسيق

مكتب التربية والتعليم م / عدن