



إشراف / أحمد علي مسرع

المفتوح

شكراً (١٤ أكتوبر)

أفسمحت ١٤ أكتوبر كعادتها مساحة كبيرة للتربية في محافظة عدن والوطن عامة.. من خلال استحداث صفحتي (شباب وطلاب) مرتين كل أسبوع (السبت والأربعاء)، وهو موقف محسوب لقيادة الصحفية منجدة العطا.. بحسب عهدنا بهم منذ سنتين طويلة.. ومبارك للزميل أحمد علي مسرع هذا الموقف

والتركيز على التربية يأتي من كون هذه الجبهة من أهم الجبهات التي قد تروق أهمية من بقية الجبهات.. ذلك لأن التربية منها يمكن القادة والمكثرون والعلماء والجنود وحماة الوطن .. الخ.. لهذا تكون الرسالة نبيلة وما علينا إلا تقديم الشكر لـ ١٤ أكتوبر والتواصل الأمين معها.

هذا التقدير .. كان باعث دعوة قيادة المكتب للاجتماع بمستولبي الإعلام التربوي.. في المحافظة والندريبات الثمان.. بحيث تم حثهم على وضع خطط كل في موقعه لإجراء اللقاءات والمقابلات وإبراز المواقف في الشعر والنقصة والأدب والرسم والنحت.. الخ.. لكي نفي بالبرغض ونقدم شيئاً مهماً لواقع دراستنا مع عدم إغفال النقد الهادئ.

والطبع لا يعني ذلك أن الصحافيين والكتاب وأهل الرأي قد تم تجاهلهم بل والاعتماد على الإعلام الذي ننهل منه.. لكن نظل مهتمتا هذه انطلاقاً من أداء الوظيفة وإيفاء باحترام الصحفية التي مكنتنا من هذا التفرد.. وهي مهمة لوراسم أقسام الإعلام ومن يعمل معهم.. فمن مصدر الأخبار والمعلومات التي تعتبر مرآة عاكسة وفاحصة لمجريات الأمور

ولأن التكامل والتنسيق يثمر جهوداً طيبة.. ولأن المشتغلين في الإعلام عامة لديهم ما يثبث انتمائهم لهذه المهنة كالبطاقة وغيرها.. فإن مكتب التربية قد أصدر بطاقة عمل للإعلاميين التربويين الذين هوية عمل كل واحد، بعيداً عن المزاج في نقل الأخبار بموضوعية أم من دونها.. وهو ضابط مهم لسير العمل ومنظم له، وهي الجهة التي يمكن الأخذ بها عند الشك في صحة أية معلومات إحصافاً للحق وتبوير للجهنم.

ومرة أخرى .. شكراً ١٤ أكتوبر.. من القلب والوجدان!

نعمان الحكيم

الطلاق في أوساط الشباب

لو سألت شاباً أو فتاة، ما هي مقومات الزواج الناجح؟ ليعاني الزوجية بما خلق هذا الوضع حالة من الخوف على مستقبله واستقبال أولاده فيغضب يجازف بمسقبله وحياته فيذهب نحو بناء عشق للزوجية دون مقومات أساسية لا وظيفة والراتب ضئيل وانعدام مسكن الزوجية ويمجرد أن يكتب لهما التوفيق من الله (بذرية) حتى يدخلان في مشاكل مالية وأسرية مع أهل الشاب أو عدم قدرته على توفير المستلزمات للطفل والزوجة ولمهجرًا.

هؤلاء.. لا يحلمون أية مشروع أو طموح نحو بناء أسرة سعيدة تنعم بالحب والفضيلة والأخلاق، بقدر ما يهم الأرباباء بالزواج إرضاء للعلاقات الاجتماعية البالية التي خلقتها القبيلة أو القرية أو تربية الشباب، كما في المدينة أو تووير الزواج نصف الدين تتحمل الأسرة لكل من الشاب والفتاة المسئولية الكاملة وراء هذا الفعل والفتاة يؤدي إلى الانحلال في الأخلاق أما الشاب أو الفتاة والطفل الذي سيصعب في المستقبل متسولاً في الشوارع وضعيف الانتماء وبعض الشباب المتأثر بالجنحة لا يقدم على هذه الخطوة إلا متى ما توافرت له الظروف من وظيفة متواضعة واستطاع أن يفتح شركة حياته يرسمان المستقبل بعيداً عن المفازة من أجل أن ينعم بالرحمة والعودة من الله.

ولهذا فإن تفكك الأسر الزوجية وارتفاع معدلاتها مؤثر سلبي على التنمية لأنما خلق جيل متسلع بثقافة ضعف الانتماء للأسرة فمآذا تريد منه أن يصعب في المستقبل إن لم يكن طريق الانحراق عزوانه والتسول مدرسته، إن الولد وأجبا كبيرا نحو الشباب من خلال تعريفهم بمخاطر الزواج المبكر وما يسبب من ضرر خاصة عندما يكون الشاب صغير السن ومتعلق ومادي والبحث عن حلول للأسرة كحضور شخصواؤا أو ارتفاع إيجارات المساكن أثقت كاهل رب الأسرة.

سمير يحيى الوهابي

ثقافة ضعف الانتماء للأسرة

يعاني الشباب في اليمن من عدم قدرة الدولة على متيكنه من منزل لآسرة الزوجية مما خلق هذا الوضع حالة من الخوف على مستقبله واستقبال أولاده فيغضب يجازف بمسقبله وحياته فيذهب نحو بناء عشق للزوجية دون مقومات أساسية لا وظيفة والراتب ضئيل وانعدام مسكن الزوجية ويمجرد أن يكتب لهما التوفيق من الله (بذرية) حتى يدخلان في مشاكل مالية وأسرية مع أهل الشاب أو عدم قدرته على توفير المستلزمات للطفل والزوجة ولمهجرًا.

هؤلاء.. لا يحلمون أية مشروع أو طموح نحو بناء أسرة سعيدة تنعم بالحب والفضيلة والأخلاق، بقدر ما يهم الأرباباء بالزواج إرضاء للعلاقات الاجتماعية البالية التي خلقتها القبيلة أو القرية أو تربية الشباب، كما في المدينة أو تووير الزواج نصف الدين تتحمل الأسرة لكل من الشاب والفتاة المسئولية الكاملة وراء هذا الفعل والفتاة يؤدي إلى الانحلال في الأخلاق أما الشاب أو الفتاة والطفل الذي سيصعب في المستقبل متسولاً في الشوارع وضعيف الانتماء وبعض الشباب المتأثر بالجنحة لا يقدم على هذه الخطوة إلا متى ما توافرت له الظروف من وظيفة متواضعة واستطاع أن يفتح شركة حياته يرسمان المستقبل بعيداً عن المفازة من أجل أن ينعم بالرحمة والعودة من الله.

ولهذا فإن تفكك الأسر الزوجية وارتفاع معدلاتها مؤثر سلبي على التنمية لأنما خلق جيل متسلع بثقافة ضعف الانتماء للأسرة فمآذا تريد منه أن يصعب في المستقبل إن لم يكن طريق الانحراق عزوانه والتسول مدرسته، إن الولد وأجبا كبيرا نحو الشباب من خلال تعريفهم بمخاطر الزواج المبكر وما يسبب من ضرر خاصة عندما يكون الشاب صغير السن ومتعلق ومادي والبحث عن حلول للأسرة كحضور شخصواؤا أو ارتفاع إيجارات المساكن أثقت كاهل رب الأسرة.

سمير يحيى الوهابي

تجربتي مع الشباب

عبد الإله سلام

لا أحد ينسى تلك المراحل التي مرّ بها... ولا أحد يجهل شبابه فهناك أشياء... ما زالت عالقة في ذهن الإنسان... سواء في مرحلة صباه أو مرحلة شبابه ولا أحد ينسى أو يتناسى بعض المواقف التي مر بها سواء أكانت مواقف حلوة أو مرّة.. وما أجمل تلك المراحل ليقف قال الشاعر:

الا ليل الشباب يعود يوماً فآخيره بما فعل المشيب

ولقد قسمت الفترة التي سأتكلم عنها إلى ثلاث مراحل:

١ _ المرحلة الأولى: مرحلة الصبا

وهي المرحلة التي كانت بمثابة معرفتي للحياة من خلال تسجيلي للمواقف والأحداث أو وصداها في الخاطر أو قد تمر دون شيء إلا أنشط في العقل الباطني للإلتصاف وتبدأ تجربتي من عام ٦٦م حتى عام ٦٧م حيث مرّت هذه المرحلة كمرور الزمان اللطيف وكانت أصعب المراحل التي مرتت بها.. من حيث تقبلي للحياة أو من حيث الرفض ومعرفة لما مر بي من أحداث في هذه المرحلة.

أ _ منذ بلوغي الخامسة من عمري كنت قد كنتك بالتحقق باحدي المدراس في قريتي وما كانت تسمى (العلامة) بالقرية.. يدرس فيها فقيه القرية التلاميذ دروساً مختلفة وأهمها القرآن الكرام وواجبات الصلاة.. وكانت هذه العلامة كما في شأن المدارس في الوطن كله.. فكان الولد للفقهاء كبيراً حيث يقدم له كل ما يحتاج.

كان أبي مهاجراً في هذه الفترة.. وكان يرسل لنا بعض المساريف والملايس.. عن طريق مسافري يسمى (الطبل) وهو ما يسمى الراسال أو البريد هذه الأيام.

وكان في القرية تنبأهي مثل كل من له أب مغترب.

وأنا في هذا السن جعان طلب من والدي بالدخول إليه وكان في الحجاز.. المملكة العربية السعودية شددت الرحال مع من سافر من قريتنا وقد صبحني (عمي أحمد) في هذه الرحلة طعننا الأودية والأنهار والجبال سيراً على الأقدام.. أو بواسطة ركوب المواشي (الجمال).. ثم السيارة التي ظهرت في تلك المرحلة وهي مهمة جداً لنا حيث كانت وسيلة ترابض وصلته بالمعالم العربية.. كانت الرحلة شاقّة وصلنا باكراً في الصباح الباكر الذي ليمن وهي من زمن الإيطاليين الذين احتلوا الخنا في القرن التاسع عشر وشيدوا والمدارس وبعض الأشياء من ذلك البناء ورجع إلنا وطريق إلى مدينة تعز.

وكنا البهر.. وليس كما نركبه اليوم بل أخذنا إلى عمق البحر بواسطة رجال يحملوا إلى عمق البحر حتى البأخرة التي كانت في عمق البحر.. في البأخرة كنت لا أعرف شيء صغير

وهذه المرحلة مهمة جداً حيث نزلنا في ميناء الحديدية الميناء الجديد الذي أنشأه الروس هدية منهم لليمن وفي عام ١٩٦٦م وقعت انتفاضة ضد الإمام الهيدية قائداً الملازم/ محمد عبد الله العلفي حيث قام ومعه مجموعة من الضباط بقتل الإمام لكن لم يقتل وقتلوا جميع من قام بالعملية.. في هذه الفترة بدأ ذهن الشباب يتفتح من حيث معرفة دوره في تخليص اليمن من الحكم الإمامي الريع.

أ _ في هذه المرحلة كان عمي محمد رحمه الله يعرف ندم في الأمور التي تدور في البلد فهو أحد الخلايا التي عملت مع الثورة وفي أحد الأيام قابل رجل لا أعرفه حكى له أشياء كنت أجعلها في حيت.. مثل قتل الإمام والقيام بمحاولة جديدة أو ثورة ضد الإمام.. عرفت بعد ذلك أن ذلك الرجل هو (سعيد إليس) المناضل الحر الذي اعتقل بعد محاولة قتل الإمام في الحديدية قتل سعيد إليس في سجن المستخفة عندما حاول الهرب من السجن.

ب _ غادرت الحديدية إلى تعز عن طريق البر كانت الطريق في حينها غير معبدة.. في تعز التحقت بإحدى المدارس وهي مدرسة النجاح كانت عبارة عن سجن للطلاب.. ثم إلى مدرسة الوحدة (الثورة حالياً) التي كانت الوحيدة في تعز.. وفي منتصف العام وقع إضراب الطلاب.. في تعز وكنا لا نعرف ما هو الإضراب.

نزل عساکر الإمام بأمر منه وقاموا بضرب الطلاب.. وتفرق الطلاب أما الكبار فكانوا حاضرين في الداخل.. أما نحن الصغار عدنا إلى منازلنا.. كنا قد شكلنا مجموعات تقوم بمحاولة إسداد الطلاب المضربين بالعداء من خارج السور حيث أنّ الطلاب المضربين كانوا أكبر منّا سنّاً ومعرفة.. امتد الإضراب إلى صفعا.

ج _ في هذه الفترة قامت الثورة اليمن عياراً عن قرية خاوية على عروشها لا توجد مدرسة تذكر سوى عدة مدارس لا تتعدى أصابع اليد في الدن اليمينية والتعليم فيها يقتصر على المنهج الديني فقط. نتفرق للمواصلات داخلية أو خارجية فآكثر اليمنيين مغتربون في خارج الوطن أما في السعودية وجيبوتي أو الحبشة وغيرها من بلدان العلم لتلقي العلم أو العمل.

ح _ مكنت في السعودية أربع سنوات درست فيها المرحلة الابتدائية حيث درست في مدرسة الفلاح الموجودة الآن في منطقة جدة باب مكة

سافر والدي ولم أراه كثيراً. بات أعرف بعض الأشياء.. لم أتذكر حرب ٦٦.. في مصر ولكن أذكر ثورة العراق ١٩٦٨.. لأن أسم ملك العراق في يومها كان اسمه عبد الإله وما زالت أتذكر تلك المرحلة في الحياة الأولى مرحلة الصبا.

٢ _ المرحلة الثانية: مرحلة الثورة

عُدت إلى بلدي في عام ١٩٦٦م وهذه المرحلة مهمة جداً حيث نزلنا في ميناء الحديدية الميناء الجديد الذي أنشأه الروس هدية منهم لليمن وفي عام ١٩٦٦م وقعت انتفاضة ضد الإمام الهيدية قائداً الملازم/ محمد عبد الله العلفي حيث قام ومعه مجموعة من الضباط بقتل الإمام لكن لم يقتل وقتلوا جميع من قام بالعملية.. في هذه الفترة بدأ ذهن الشباب يتفتح من حيث معرفة دوره في تخليص اليمن من الحكم الإمامي الريع.

أ _ في هذه المرحلة كان عمي محمد رحمه الله يعرف ندم في الأمور التي تدور في البلد فهو أحد الخلايا التي عملت مع الثورة وفي أحد الأيام قابل رجل لا أعرفه حكى له أشياء كنت أجعلها في حيت.. مثل قتل الإمام والقيام بمحاولة جديدة أو ثورة ضد الإمام.. عرفت بعد ذلك أن ذلك الرجل هو (سعيد إليس) المناضل الحر الذي اعتقل بعد محاولة قتل الإمام في الحديدية قتل سعيد إليس في سجن المستخفة عندما حاول الهرب من السجن.

ب _ غادرت الحديدية إلى تعز عن طريق البر كانت الطريق في حينها غير معبدة.. في تعز التحقت بإحدى المدارس وهي مدرسة النجاح كانت عبارة عن سجن للطلاب.. ثم إلى مدرسة الوحدة (الثورة حالياً) التي كانت الوحيدة في تعز.. وفي منتصف العام وقع إضراب الطلاب.. في تعز وكنا لا نعرف ما هو الإضراب.

نزل عساکر الإمام بأمر منه وقاموا بضرب الطلاب أما الكبار فكانوا حاضرين في الداخل.. أما نحن الصغار عدنا إلى منازلنا.. كنا قد شكلنا مجموعات تقوم بمحاولة إسداد الطلاب المضربين بالعداء من خارج السور حيث أنّ الطلاب المضربين كانوا أكبر منّا سنّاً ومعرفة.. امتد الإضراب إلى صفعا.

ج _ في هذه الفترة قامت الثورة اليمن عياراً عن قرية خاوية على عروشها لا توجد مدرسة تذكر سوى عدة مدارس لا تتعدى أصابع اليد في الدن اليمينية والتعليم فيها يقتصر على المنهج الديني فقط. نتفرق للمواصلات داخلية أو خارجية فآكثر اليمنيين مغتربون في خارج الوطن أما في السعودية وجيبوتي أو الحبشة وغيرها من بلدان العلم لتلقي العلم أو العمل.

ح _ مكنت في السعودية أربع سنوات درست فيها المرحلة الابتدائية حيث درست في مدرسة الفلاح الموجودة الآن في منطقة جدة باب مكة

سافر والدي ولم أراه كثيراً. بات أعرف بعض الأشياء.. لم أتذكر حرب ٦٦.. في مصر ولكن أذكر ثورة العراق ١٩٦٨.. لأن أسم ملك العراق في يومها كان اسمه عبد الإله وما زالت أتذكر تلك المرحلة في الحياة الأولى مرحلة الصبا.

ب _ غادرت الحديدية إلى تعز عن طريق البر كانت الطريق في حينها غير معبدة.. في تعز التحقت بإحدى المدارس وهي مدرسة النجاح كانت عبارة عن سجن للطلاب.. ثم إلى مدرسة الوحدة (الثورة حالياً) التي كانت الوحيدة في تعز.. وفي منتصف العام وقع إضراب الطلاب.. في تعز وكنا لا نعرف ما هو الإضراب.

نزل عساکر الإمام بأمر منه وقاموا بضرب الطلاب أما الكبار فكانوا حاضرين في الداخل.. أما نحن الصغار عدنا إلى منازلنا.. كنا قد شكلنا مجموعات تقوم بمحاولة إسداد الطلاب المضربين بالعداء من خارج السور حيث أنّ الطلاب المضربين كانوا أكبر منّا سنّاً ومعرفة.. امتد الإضراب إلى صفعا.

ج _ في هذه الفترة قامت الثورة اليمن عياراً عن قرية خاوية على عروشها لا توجد مدرسة تذكر سوى عدة مدارس لا تتعدى أصابع اليد في الدن اليمينية والتعليم فيها يقتصر على المنهج الديني فقط. نتفرق للمواصلات داخلية أو خارجية فآكثر اليمنيين مغتربون في خارج الوطن أما في السعودية وجيبوتي أو الحبشة وغيرها من بلدان العلم لتلقي العلم أو العمل.

ح _ مكنت في السعودية أربع سنوات درست فيها المرحلة الابتدائية حيث درست في مدرسة الفلاح الموجودة الآن في منطقة جدة باب مكة

سافر والدي ولم أراه كثيراً. بات أعرف بعض الأشياء.. لم أتذكر حرب ٦٦.. في مصر ولكن أذكر ثورة العراق ١٩٦٨.. لأن أسم ملك العراق في يومها كان اسمه عبد الإله وما زالت أتذكر تلك المرحلة في الحياة الأولى مرحلة الصبا.

ب _ غادرت الحديدية إلى تعز عن طريق البر كانت الطريق في حينها غير معبدة.. في تعز التحقت بإحدى المدارس وهي مدرسة النجاح كانت عبارة عن سجن للطلاب.. ثم إلى مدرسة الوحدة (الثورة حالياً) التي كانت الوحيدة في تعز.. وفي منتصف العام وقع إضراب الطلاب.. في تعز وكنا لا نعرف ما هو الإضراب.

نزل عساکر الإمام بأمر منه وقاموا بضرب الطلاب أما الكبار فكانوا حاضرين في الداخل.. أما نحن الصغار عدنا إلى منازلنا.. كنا قد شكلنا مجموعات تقوم بمحاولة إسداد الطلاب المضربين بالعداء من خارج السور حيث أنّ الطلاب المضربين كانوا أكبر منّا سنّاً ومعرفة.. امتد الإضراب إلى صفعا.

ج _ في هذه الفترة قامت الثورة اليمن عياراً عن قرية خاوية على عروشها لا توجد مدرسة تذكر سوى عدة مدارس لا تتعدى أصابع اليد في الدن اليمينية والتعليم فيها يقتصر على المنهج الديني فقط. نتفرق للمواصلات داخلية أو خارجية فآكثر اليمنيين مغتربون في خارج الوطن أما في السعودية وجيبوتي أو الحبشة وغيرها من بلدان العلم لتلقي العلم أو العمل.

ب _ غادرت الحديدية إلى تعز عن طريق البر كانت الطريق في حينها غير معبدة.. في تعز التحقت بإحدى المدارس وهي مدرسة النجاح كانت عبارة عن سجن للطلاب.. ثم إلى مدرسة الوحدة (الثورة حالياً) التي كانت الوحيدة في تعز.. وفي منتصف العام وقع إضراب الطلاب.. في تعز وكنا لا نعرف ما هو الإضراب.

نزل عساکر الإمام بأمر منه وقاموا بضرب الطلاب أما الكبار فكانوا حاضرين في الداخل.. أما نحن الصغار عدنا إلى منازلنا.. كنا قد شكلنا مجموعات تقوم بمحاولة إسداد الطلاب المضربين بالعداء من خارج السور حيث أنّ الطلاب المضربين كانوا أكبر منّا سنّاً ومعرفة.. امتد الإضراب إلى صفعا.

ج _ في هذه الفترة قامت الثورة اليمن عياراً عن قرية خاوية على عروشها لا توجد مدرسة تذكر سوى عدة مدارس لا تتعدى أصابع اليد في الدن اليمينية والتعليم فيها يقتصر على المنهج الديني فقط. نتفرق للمواصلات داخلية أو خارجية فآكثر اليمنيين مغتربون في خارج الوطن أما في السعودية وجيبوتي أو الحبشة وغيرها من بلدان العلم لتلقي العلم أو العمل.

ح _ مكنت في السعودية أربع سنوات درست فيها المرحلة الابتدائية حيث درست في مدرسة الفلاح الموجودة الآن في منطقة جدة باب مكة

سافر والدي ولم أراه كثيراً. بات أعرف بعض الأشياء.. لم أتذكر حرب ٦٦.. في مصر ولكن أذكر ثورة العراق ١٩٦٨.. لأن أسم ملك العراق في يومها كان اسمه عبد الإله وما زالت أتذكر تلك المرحلة في الحياة الأولى مرحلة الصبا.

ب _ غادرت الحديدية إلى تعز عن طريق البر كانت الطريق في حينها غير معبدة.. في تعز التحقت بإحدى المدارس وهي مدرسة النجاح كانت عبارة عن سجن للطلاب.. ثم إلى مدرسة الوحدة (الثورة حالياً) التي كانت الوحيدة في تعز.. وفي منتصف العام وقع إضراب الطلاب.. في تعز وكنا لا نعرف ما هو الإضراب.

نزل عساکر الإمام بأمر منه وقاموا بضرب الطلاب أما الكبار فكانوا حاضرين في الداخل.. أما نحن الصغار عدنا إلى منازلنا.. كنا قد شكلنا مجموعات تقوم بمحاولة إسداد الطلاب المضربين بالعداء من خارج السور حيث أنّ الطلاب المضربين كانوا أكبر منّا سنّاً ومعرفة.. امتد الإضراب إلى صفعا.

ج _ في هذه الفترة قامت الثورة اليمن عياراً عن قرية خاوية على عروشها لا توجد مدرسة تذكر سوى عدة مدارس لا تتعدى أصابع اليد في الدن اليمينية والتعليم فيها يقتصر على المنهج الديني فقط. نتفرق للمواصلات داخلية أو خارجية فآكثر اليمنيين مغتربون في خارج الوطن أما في السعودية وجيبوتي أو الحبشة وغيرها من بلدان العلم لتلقي العلم أو العمل.

ح _ مكنت في السعودية أربع سنوات درست فيها المرحلة الابتدائية حيث درست في مدرسة الفلاح الموجودة الآن في منطقة جدة باب مكة

سافر والدي ولم أراه كثيراً. بات أعرف بعض الأشياء.. لم أتذكر حرب ٦٦.. في مصر ولكن أذكر ثورة العراق ١٩٦٨.. لأن أسم ملك العراق في يومها كان اسمه عبد الإله وما زالت أتذكر تلك المرحلة في الحياة الأولى مرحلة الصبا.

ب _ غادرت الحديدية إلى تعز عن طريق البر كانت الطريق في حينها غير معبدة.. في تعز التحقت بإحدى المدارس وهي مدرسة النجاح كانت عبارة عن سجن للطلاب.. ثم إلى مدرسة الوحدة (الثورة حالياً) التي كانت الوحيدة في تعز.. وفي منتصف العام وقع إضراب الطلاب.. في تعز وكنا لا نعرف ما هو الإضراب.

نزل عساکر الإمام بأمر منه وقاموا بضرب الطلاب أما الكبار فكانوا حاضرين في الداخل.. أما نحن الصغار عدنا إلى منازلنا.. كنا قد شكلنا مجموعات تقوم بمحاولة إسداد الطلاب المضربين بالعداء من خارج السور حيث أنّ الطلاب المضربين كانوا أكبر منّا سنّاً ومعرفة.. امتد الإضراب إلى صفعا.

ج _ في هذه الفترة قامت الثورة اليمن عياراً عن قرية خاوية على عروشها لا توجد مدرسة تذكر سوى عدة مدارس لا تتعدى أصابع اليد في الدن اليمينية والتعليم فيها يقتصر على المنهج الديني فقط. نتفرق للمواصلات داخلية أو خارجية فآكثر اليمنيين مغتربون في خارج الوطن أما في السعودية وجيبوتي أو الحبشة وغيرها من بلدان العلم لتلقي العلم أو العمل.

ح _ مكنت في السعودية أربع سنوات درست فيها المرحلة الابتدائية حيث درست في مدرسة الفلاح الموجودة الآن في منطقة جدة باب مكة

سافر والدي ولم أراه كثيراً. بات أعرف بعض الأشياء.. لم أتذكر حرب ٦٦.. في مصر ولكن أذكر ثورة العراق ١٩٦٨.. لأن أسم ملك العراق في يومها كان اسمه عبد الإله وما زالت أتذكر تلك المرحلة في الحياة الأولى مرحلة الصبا.

ب _ غادرت الحديدية إلى تعز عن طريق البر كانت الطريق في حينها غير معبدة.. في تعز التحقت بإحدى المدارس وهي مدرسة النجاح كانت عبارة عن سجن للطلاب.. ثم إلى مدرسة الوحدة (الثورة حالياً) التي كانت الوحيدة في تعز.. وفي منتصف العام وقع إضراب الطلاب.. في تعز وكنا لا نعرف ما هو الإضراب.

نزل عساکر الإمام بأمر منه وقاموا بضرب الطلاب أما الكبار فكانوا حاضرين في الداخل.. أما نحن الصغار عدنا إلى منازلنا.. كنا قد شكلنا مجموعات تقوم بمحاولة إسداد الطلاب المضربين بالعداء من خارج السور حيث أنّ الطلاب المضربين كانوا أكبر منّا سنّاً ومعرفة.. امتد الإضراب إلى صفعا.

ج _ في هذه الفترة قامت الثورة اليمن عياراً عن قرية خاوية على عروشها لا توجد مدرسة تذكر سوى عدة مدارس لا تتعدى أصابع اليد في الدن اليمينية والتعليم فيها يقتصر على المنهج الديني فقط. نتفرق للمواصلات داخلية أو خارجية فآكثر اليمنيين مغتربون في خارج الوطن أما في السعودية وجيبوتي أو الحبشة وغيرها من بلدان العلم لتلقي العلم أو العمل.

ح _ مكنت في السعودية أربع سنوات درست فيها المرحلة الابتدائية حيث درست في مدرسة الفلاح الموجودة الآن في منطقة جدة باب مكة

سافر والدي ولم أراه كثيراً. بات أعرف بعض الأشياء.. لم أتذكر حرب ٦٦.. في مصر ولكن أذكر ثورة العراق ١٩٦٨.. لأن أسم ملك العراق في يومها كان اسمه عبد الإله وما زالت أتذكر تلك المرحلة في الحياة الأولى مرحلة الصبا.

رأي

شبابنا ..

والعادات السيئة

في ظل حالة الضياع الذي يعيشه شبابنا اليوم نتيجة عوامل عدة منها عوامل إجتماعية واقتصادية .. فقد أدى تفاقم هذه الحالة إلى بروز ظواهر وسلوكيات جديدة أخذت تنتشر بين صفوف الشباب شملت حتى الطلاب والتلاميذ .. وكثيراً من هذه الظواهر والعادات والسلوكيات دخيلة وجديد على أخلاقيات وثقافة مجتمعنا وتضر بسبعة وشخصية الطلاب .. وقد ساعد على إنتشارها وتوسعها غياب دور الأسرة والمدرسة والجهات التعليمية والتربوية وتجاهل المجتمع بخطورتها .. ومن هذه السلوكيات والعادات الخاطئة الذي أصبحت منتشرة اليوم هي تعاطي مواد ضارة بالصحة العامة وتؤدي إلى الإدمان مثل مشروبات التبغ والقيل والزيادة والقات وكثير من التسميات التي أصبحت معروفة لدى الطلاب .. كما أن شهوة الحصول على هذه المواد الضارة من خلال اماكن البيع المشهورة بصورة كبيرة وحتى في البقالات وسع من إنتشارها وهذه المواد يقدر ماتسببه من آثار ضارة على الصحة فإنها تآثر سلباً أيضاً على الطلاب وتحصيله العلمي وقدرته على الإستيعاب .. وعدم التعاطي بجديّة مع هذه الظاهرة يخلف إنعكاسات سلبية ضارة أخرى يجعل من التعرّض لمعالجتها لاحقاً .

وتوجد الشعب اليمني والغيت الصدود وتتفس اليمنيون من كابوس شمال وجنوب.. جاءت الانتخابات الديمقرطية والتعددية الحزبية.. فانشئت الأحزاب والمجموعات والحزب المعارضة وغيرها.. وأصبح اليمن ذات قدرة وقوة ينظر له بمنظار عالمي ودولي.. في المحافل الكبيرة.. وتم استخراج النفط وشيقت الطرق إلى كل مدينة وقريه.. وانشئت شبكة مواصلات وشركة طيران وكليات ومعاهد وجامعات وشيئت المستشفيات في كل مدينة يمنية وتخرجت أعداد من هذه الجامعات والمعاهد وكان منهم الطيب والهندس وأخذ كل فرد مكانه وموقعه في العمل.. وتم بناء محطة للكهرباء.. مركزية في كل منحاء.. والحديدية ووصلت إلى كل قرية وأصبحنا قوة وقدره وتم بناء المصانع في كل المدن وأصبحت الصناعة اليمنية ترسل إلى العالم العربي وأصبحت صنعاء.. عاصمة اليمن الموحد وعن عاصمة تجارية وصناعية لأهمية موقعها البحري والتجاري فما في اليمن تظهر جلية على العالم ليس بها سئس ولا مغموض.. نسالم من يسألنا وتجارب من يجارينا.

شباب في وحدة وسلام حيث قفز الشباب في هذه المرحلة إلى مد جسور التعليم والمعرفة إلى كل مكان وإلى أرفع المستويات التعليمية والثقافية فانشئت مراكز للشباب وأندية رياضية في كل مدينة وقريه.. وطلنا عصر التكنولوجيا المتنامس بسحب القوات من اليمن في أواخر أيلول ١٩٦٧م وعندما وقعت كسكة حزيران الشهوية.

جاء بعدها مؤتمر القمة بالخرطوم وجاء معه المؤامرة على الثورة وأصررت القوات المعادية على الزعيم جمال عبد الناصر بسحب القوات من اليمن في أواخر أيلول ١٩٦٧م وعندما وقعت كسكة حزيران الشهوية.

جاء بعدها مؤتمر القمة بالخرطوم وجاء معه المؤامرة على الثورة وأصررت القوات المعادية على الزعيم جمال عبد الناصر بسحب القوات من اليمن في أواخر أيلول ١٩٦٧م وعندما وقعت كسكة حزيران الشهوية.

جاء بعدها مؤتمر القمة بالخرطوم وجاء معه المؤامرة على الثورة وأصررت القوات المعادية على الزعيم جمال عبد الناصر بسحب القوات من اليمن في أواخر أيلول ١٩٦٧م وعندما وقعت كسكة حزيران الشهوية.

جاء بعدها مؤتمر القمة بالخرطوم وجاء معه المؤامرة على الثورة وأصررت القوات المعادية على الزعيم جمال عبد الناصر بسحب القوات من اليمن في أواخر أيلول ١٩٦٧م وعندما وقعت كسكة حزيران الشهوية.

جاء بعدها مؤتمر القمة بالخرطوم وجاء معه المؤامرة على الثورة وأصررت القوات المعادية على الزعيم جمال عبد الناصر بسحب القوات من اليمن في أواخر أيلول ١٩٦٧م وعندما وقعت كسكة حزيران الشهوية.

جاء بعدها مؤتمر القمة بالخرطوم وجاء معه المؤامرة على الثورة وأصررت القوات المعادية على الزعيم جمال عبد الناصر بسحب القوات من اليمن في أواخر أيلول ١٩٦٧م وعندما وقعت كسكة حزيران الشهوية.

جاء بعدها مؤتمر القمة بالخرطوم وجاء معه المؤامرة على الثورة وأصررت القوات المعادية على الزعيم جمال عبد الناصر بسحب القوات من اليمن في أواخر أيلول ١٩٦٧م وعندما وقعت كسكة حزيران الشهوية.

جاء بعدها مؤتمر القمة بالخرطوم وجاء معه المؤامرة على الثورة وأصررت القوات المعادية على الزعيم جمال عبد الناصر بسحب القوات من اليمن في أواخر أيلول ١٩٦٧م وعندما وقعت كسكة حزيران الشهوية.

جاء بعدها مؤتمر القمة بالخرطوم وجاء معه المؤامرة على الثورة وأصررت القوات المعادية على الزعيم جمال عبد الناصر بسحب القوات من اليمن في أواخر أيلول ١٩٦٧م وعندما وقعت كسكة حزيران الشهوية.

جاء بعدها مؤتمر القمة بالخرطوم وجاء معه المؤامرة على الثورة وأصررت القوات المعادية على الزعيم جمال عبد الناصر بسحب القوات من اليمن في أواخر أيلول ١٩٦٧م وعندما وقعت كسكة حزيران الشهوية.

جاء بعدها مؤتمر القمة بالخرطوم وجاء معه المؤامرة على الثورة وأصررت القوات المعادية على الزعيم جمال عبد الناصر بسحب القوات من اليمن في أواخر أيلول ١٩٦٧م وعندما وقعت كسكة حزيران الشهوية.

جاء بعدها مؤتمر القمة بالخرطوم وجاء معه المؤامرة على الثورة وأصررت القوات المعادية على الزعيم جمال عبد الناصر بسحب القوات من اليمن في أواخر أيلول ١٩٦٧م وعندما وقعت كسكة حزيران الشهوية.

جاء بعدها مؤتمر القمة بالخرطوم وجاء معه المؤامرة على الثورة وأصررت القوات المعادية على الزعيم جمال عبد الناصر بسحب القوات من اليمن في أواخر أيلول ١٩٦٧م وعندما وقعت كسكة حزيران الشهوية.

جاء بعدها مؤتمر القمة بالخرطوم وجاء معه المؤامرة على الثورة وأصررت القوات المعادية على الزعيم جمال عبد الناصر بسحب القوات من اليمن في أواخر أيلول ١٩٦٧م وعندما وقعت كسكة حزيران الشهوية.

جاء بعدها مؤتمر القمة بالخرطوم وجاء معه المؤامرة على الثورة وأصررت القوات المعادية على الزعيم جمال عبد الناصر بسحب القوات من اليمن في أواخر أيلول ١٩٦٧م وعندما وقعت كسكة حزيران الشهوية.

جاء بعدها مؤتمر القمة بالخرطوم وجاء معه المؤامرة على الثورة وأصررت القوات المعادية على الزعيم جمال عبد الناصر بسحب القوات من اليمن في أواخر أيلول ١٩٦٧م وعندما وقعت كسكة حزيران الشهوية.

جاء بعدها مؤتمر القمة بالخرطوم وجاء معه المؤامرة على الثورة وأصررت القوات المعادية على الزعيم جمال عبد الناصر بسحب القوات من اليمن في أواخر أيلول ١٩٦٧م وعندما وقعت كسكة حزيران الشهوية.

جاء بعدها مؤتمر القمة بالخرطوم وجاء معه المؤامرة على الثورة وأصررت القوات المعادية على الزعيم جمال عبد الناصر بسحب القوات من اليمن في أواخر أيلول ١٩٦٧م وعندما وقعت كسكة حزيران الشهوية.

جاء بعدها مؤتمر القمة بالخرطوم وجاء معه المؤامرة على الثورة وأصررت القوات المعادية على الزعيم جمال عبد الناصر بسحب القوات من اليمن في أواخر أيلول ١٩٦٧م وعندما وقعت كسكة حزيران الشهوية.

جاء بعدها مؤتمر القمة بالخرطوم وجاء معه المؤامرة على الثورة وأصررت القوات المعادية على الزعيم جمال عبد الناصر بسحب القوات من اليمن في أواخر أيلول ١٩٦٧م وعندما وقعت كسكة حزيران الشهوية.

جاء بعدها مؤتمر القمة بالخرطوم وجاء معه المؤامرة على الثورة وأصررت القوات المعادية على الزعيم جمال عبد الناصر بسحب القوات من اليمن في أواخر أيلول ١٩٦٧م وعندما وقعت كسكة حزيران الشهوية.

جاء بعدها مؤتمر القمة بالخرطوم وجاء معه المؤامرة على الثورة وأصررت القوات المعادية على الزعيم جمال عبد الناصر بسحب القوات من اليمن في أواخر أيلول ١٩٦٧م وعندما وقعت كسكة حزيران الشهوية.

جاء بعدها مؤتمر القمة بالخرطوم وجاء معه المؤامرة على الثورة وأصررت القوات المعادية على الزعيم جمال عبد الناصر بسحب القوات من اليمن في أواخر أيلول ١٩٦٧م وعندما وقعت كسكة حزيران الشهوية.

جاء بعدها مؤتمر القمة بالخرطوم وجاء معه المؤامرة على الثورة وأصررت القوات المعادية على الزعيم جمال عبد الناصر بسحب القوات من اليمن في أواخر أيلول ١٩٦٧م وعندما وقعت كسكة حزيران الشهوية.

جاء بعدها مؤتمر القمة بالخرطوم وجاء معه المؤامرة على الثورة وأصررت القوات المعادية على الزعيم جمال عبد الناصر بسحب القوات من اليمن في أواخر أيلول ١٩٦٧م وعندما وقعت كسكة حزيران الشهوية.

جاء بعدها مؤتمر القمة بالخرطوم وجاء معه المؤامرة على الثورة وأصررت القوات المعادية على الزعيم جمال عبد الناصر بسحب القوات من اليمن في أواخر أيلول ١٩٦٧م وعندما وقعت كسكة حزيران الشهوية.

من المسؤول؟

ما أصعب أن تكون مسلمين ونحن نسلم بالإساسة إلى ديننا وسرولنا الأعظم.. ما أصعب أن تكون معتدلين في أرائنا ونحن في زمن التفرقة.. ما أصعب أن تكون متسامحين ونحن في زمن البغضاء.. وما أصعب أن تكون موحدين في زمن التناهد.

كفكف لنا أن نعيش ونحن نشاهد كل صباح ومساء المذاهب والمجازر على شاشات الفضائيات في بلاد عربية مسلمة مثل فلسطين والعراق ولبنان والسودان وأفغانستان!!

كيف لنا أن ننام ونصحو ونحن نسلم أخانا الماسي والولايات لشعوبنا العربية المسلمة في عالنا الخارجي!! كيف لنا أن نتمم براحة البال ونحن تعاني يوماً من كابوس ارتفاع الأسعار

فقد نحن في زمن التناهد.. وبشكل ملفت للنظر وهذا ما نجده في مرفاق عديدة سواء الحكومية أو القطاع الخاص مثل أماكن الاتصالات وأماكن بيع الملابس في بعض المصانع وبعض التجار.. بينما للأسف الشديد شوارعنا كتكتب بالشباب المتواجدين في كل شارع ويرتاقن بآسيبين من حلالاتهم محطمن معنويا ونفسياً من كل ما أراوا وسمعوا ورفضوا كلما تقدموا بطلبات للتوظيف رغم الشهادات التي بحوزتهم والتسبب يعود لعدم وجود الوساطة!!

إني كامرأة لا ألتفت في تعاطي مع بنت جنسي ولكن لابد من الاستشعار والاستفادة من هذه الطاقات الشبابية التي هي عماد المستقبل في حقهيم في الحصول على وظيفة عمل.. لذا تقع المسئولية على الدولة والحكومة وكذا رجال الأعمال والشركات الاستثمارية التي فتح مجال عمل للاستيعاب هؤلاء الشباب حتى لا تكون بعد الانحراق أخلاقية وسلوكية تنعكس على مجتمعنا!! ونقلوا أخيراً من هو المسئول عن ضياع شبابنا!!!

بنت جنسي ولكن لابد من الاستشعار والاستفادة من هذه الطاقات الشبابية التي هي عماد المستقبل في حقهيم في الحصول على وظيفة عمل.. لذا تقع المسئولية على الدولة والحكومة وكذا رجال الأعمال والشركات الاستثمارية التي فتح مجال عمل للاستيعاب هؤلاء الشباب حتى لا تكون بعد الانحراق أخلاقية وسلوكية تنعكس على مجتمعنا!! ونقلوا أخيراً من هو المسئول عن ضياع شبابنا!!!

بنت جنسي ولكن لابد من الاستشعار والاستفادة من هذه الطاقات الشبابية التي هي عماد المستقبل في حقهيم في الحصول على وظيفة عمل.. لذا تقع المسئولية على الدولة والحكومة وكذا رجال الأعمال والشركات الاستثمارية التي فتح مجال عمل للاستيعاب هؤلاء الشباب حتى لا تكون بعد الانحراق أخلاقية وسلوكية تنعكس على مجتمعنا!! ونقلوا أخيراً من هو المسئول عن ضياع شبابنا!!!

بنت جنسي ولكن لابد من الاستشعار والاستفادة من هذه الطاقات الشبابية التي هي عماد المستقبل في حقهيم في الحصول على وظيفة عمل.. لذا تقع المسئولية على الدولة والحكومة وكذا رجال الأعمال والشركات الاستثمارية التي فتح مجال عمل للاستيعاب هؤلاء الشباب حتى لا تكون بعد الانحراق أخلاقية وسلوكية تنعكس على مجتمعنا!! ونقلوا أخيراً من هو المسئول عن ضياع شبابنا!!!

بنت جنسي ولكن لابد من الاستشعار والاستفادة من هذه الطاقات الشبابية التي هي عماد المستقبل في حقهيم في الحصول على وظيفة عمل.. لذا تقع المسئولية على الدولة والحكومة وكذا رجال الأعمال والشركات الاستثمارية التي فتح مجال عمل للاستيعاب هؤلاء الشباب حتى لا تكون بعد الانحراق أخلاقية وسلوكية تنعكس على مجتمعنا!! ونقلوا أخيراً من هو المسئول عن ضياع شبابنا!!!

بنت جنسي ولكن لابد من الاستشعار والاستفادة من هذه الطاقات الشبابية التي هي عماد المستقبل في حقهيم في الحصول على وظيفة عمل.. لذا تقع المسئولية على الدولة والحكومة وكذا رجال الأعمال والشركات الاستثمارية التي فتح مجال عمل للاستيعاب هؤلاء الشباب حتى لا تكون بعد الانحراق أخلاقية وسلوكية تنعكس على مجتمعنا!! ونقلوا أخيراً من هو المسئول عن ضياع شبابنا!!!

بنت جنسي ولكن لابد من الاستشعار والاستفادة من هذه الطاقات الشبابية التي هي عماد المستقبل في حقهيم في الحصول على وظيفة عمل.. لذا تقع المسئولية على الدولة والحكومة وكذا رجال الأعمال والشركات الاستثمارية التي فتح مجال عمل للاستيعاب هؤلاء الشباب حتى لا تكون بعد الانحراق أخلاقية وسلوكية تنعكس على مجتمعنا!! ونقلوا أخيراً من هو المسئول عن ضياع شبابنا!!!