شباب مشهود لهم بالنجاح في أعمالهم

طلبة يحلمون بالتفوق في دراستهم

طافت صفحة شباب وطلاب على عدد من الشباب والشابات المشهود لهم بالنجاح والتفوق في أعمالهم فوجدنا أن واجبنا إنصافهم وتعريف المجتمع بهم والدعوة للاقتداء بهم وبأمثالهم، فمجتمعنا اليمني ملئ بالشباب المحب والمخلص للوطن ويعرف المخلص من أعماله الصالحة واتقانه للأعمال والمهام الموكلة له.. إذاً ما بين الحين والآخر سنقدم نماذج من الشباب الناجح تشجيعاً لهم وتكريماً لنجاحاتهم وحافزاً لهم دافعينهم للمزيد من النجاح متمنين من الشباب والشابات الذين في سنهم الاقتداء بهم.

فماذا قال الشباب ؟ :

تحقيق/ علي الخديري

- الاخت ظلال الفرح.. قدمت نفسها قائلة:

أنا من أسرة مثقفة ومتعلمة جميع أفرادها يعشقون النجاح فصرت متأثرة بالبيئة التي ولدت وتربيت وترعرعت فيها.

وأضافت قائلة:

بدأت حياتي في مجال التدريس واكتسبت خبرة عملية كنت محظوظة بتقدير واحترام وتكريم رؤسائي في العمل وبعد سنوات من العمل في مهنة التدريس تم تكريمي بتعييني وكيلاً فنياً وهو المنصب الذي لم أمكث فيه سوى فترة قصيرة حتى صرت مديرة مدرسة الفقيد خالد حيدر للتعليم الأساسي في مديرية الشيخ عثمان.

فهل كانت تتوقع ان يتم تعيينها مديرة لمدرسة؟

قالت الشابة التربوية ظلال الفرح:

أولاً هذه ثقة من قيادة مكتب التربية والتعليم بمحافظة عدن وإدارة التربية في المديرية وهذا دليل توجههم الصادق في تشجيع الدماء الشابة واعطائها الثقة في القيادة وفي الحقيقة لم يكن هناك ما يمنع بان أكون مديرة مدرسة وبالمقابل لم أزعل لو كنت بقيت وكيلة فنية كنت ساظل على نفس الوتيرة من الجهد والاخلاص في العمل.. وثانياً نحن الشباب جنود لهذا الوطن وجبهتنا التربوية والتعليمية أخطر من جبهة القتال مسؤوليتنا في المجتمع ضخمة.

هل أستطعتم التوفيق في تحمل المسؤولية؟

لا أخفي عليك انني أحاول بكل إمكانياتي وما أمتلك من طاقة بشرية بذل جهود لكي أصل إلى الرضا في أداء واجبي العملي الذي أخذ كل وقتي فلم أغتنم بفرصة للراحة حتى في المنزل إلا فيما ندر حرصاً مني على النجاح والصدق ان بعض المعوقات تقضي على احلام وأمنيات من يريدون تقديم المزيد للمجتمع.

الأخ علي محمد الحربي مهندس الكترونيات ناجح قال:

اكتسبت مهنة هندسة الراديو والتلفزيون بالفطرة ودون دراسة من خلال المشاهدة والفضول والجلوس إلى جانب عدد من المهندسين الفنيين والاستفسار.. كان ذلك قبل أكثر من عشرين عاماً ومنذ تلك الفترة حتى اليوم اكتسبت خبرة عملية متراكمة جعلتني مرجعاً لتدريب عدد من الطلاب الملتحقين بالمعاهد المهنية واعتز بالنجاح الذي يشهد لي به الزبون.

وسألته ما الذي يتوجب توفره في مهندس الالكترونيات؟

أولاً حب المهنة والاخلاص لها.. ثانياً الأمانة في المحافظة على أجهزة الزبائن والمحافظة عليها.. ثالثاً عدم المبالغة في قيمة إصلاح الاعطاب والاكتفاء باتعاب رمزية ومعقولة.

ما هي الصعوبات التي تواجهها في عملك؟

لا توجد صعوبات عملية ولكن هناك صعوبة نفسية تنال مني بسبب الاساليب التي أتعرض لها فيما ندر من الزبائن ثرثرة وضغط نفسي وهذا من حقهم بعد ان يكونوا قد سبق لهم الذهاب إلى مهندس لم يكن صادقاً معهم ومثل هؤلاء يحتاجون إلى نفس طويل من أجل كسب ثقتهم.

- الأخ صابر محمد عبدالله الذبحاني .. شاب ينتسب إلى أمن محافظة عدن مشهود له بالتفاني والاخلاص في التحري في شرطة الشيخ عثمان وكرم نظير عمله لمرات عديدة مع مجموعة من زملائه .. حيث قال:

أشعر بارتياح حين أودي واجبي وأسهم باخلاص في أمن واستقرار وطني ولا اخفيك سراً انني أكون في نشوة وفخر حين أسمع كلمة ثناء وتقدير وتكريم من مسؤولي لان ذلك يجعلني أتحفز لتنفيذ المهام الموكلة لي.

وسألته متى تكون عصبياً؟

عندما أكون مكلفاً بالقيام بمهمة أمنية وتصادفني صعوبات تعيقني من سرعة تنفيذها فأشعر بالتوتر ويسيطر علي القلق وأكون عصبياً جداً أرفض الكلام مع أقرب الناس لي وأبدأ بالتدريج أعود إلى الهدوء والضحك بعد ان أكون انجزت ما علي من مهام.

كيف تقييم تعاون المواطنين مع الأمن؟

في كثير من القضايا يكون المواطنون مفتاح نجاحنا وعاملاً مساعداً على ارشادنا وان وجد عدم تعاون فيكون من مواطنين محدودين ناتج عن خوف لكن إجمالاً المواطن متعاون مع الأمن.

- الأخت/ مشيرة محمد غالب .. شابة في مقتبل العمر .. تقول متحدثة عن نفسها:

عشقت النجاح الذي رافقني منذ الصغر وعندما توظفت في مهنة التدريس وجدت نفسي أشارك في مختلف الأنشطة المدرسية منها الرياضية إلى أن تم تعييني وكيلة فنية بعد أن اكتسبت خبرة عملية معرفية وظللت سنوات في هذا المنصب حتى بداية العام الدراسي الحالي حظيت بشرف تكريم قيادة مكتب التربية والتعليم في المحافظة بتعييني مديرة لمدرسة المدارة بنات للتعليم الأساسي لأدخل في مرحلة جديدة من اثبات الذات والتأكيد العملي على الواقع على استحقاقي لهذا المنصب في ظل التوجه الملحوظ في تشجيع القيادات الشابة في المجتمع.

وللطلبة طموحات وأحلام

ومن ضمن جولتنا الميدانية التقينا بعدد من الطلبة الذين حالفهم حظ النجاح في الفصل الدراسي الأول واستقبلوا الفصل الثاني بنشاط.. فالتقينا بمجموعة منهم من مرحلة التعليم الأساسي والتعليم الثانوي الذين وضعنا عليهم مجموعة من الأسئلة فكانت ردودهم:

الطالبة/ مها إبراهيم من ثانوية بلقيس.. قالت:

بالتأكيد أمامي مسؤولية مواصلة النجاح واعطاء الأولوية في المذاكرة وبعد ذلك يأتي طموحي في ممارسة هوايتي في الغناء حيث كنت من بين الطالبات المشاركات في الليالي الرمضانية المدرسية وشعرت بالاهتمام من قبل مدير التربية والتعليم بالشيخ عثمان الاستاذ سمير والاستاذة القديرة الأم الحنون احلام العرشي مديرة الثانوية فانا عازمة على التوفيق بين الدراسة والغناء وبتشجيع من أسرتي.

الطالب/ فهد فضل محمد .. طالب في الثانوية.. قال:

شاركت مرتين في مهرجان الفنون والمسرح الذي تقيمه وزارة التربية والتعليم وشاركت باسم محافظة عدن وكنت الأول في الغناء متفوقاً على جميع المشاركين من مختلف محافظات الجمهورية .. أما التعليم لا تفريط فيه فالأولوية للتعليم لكي أستطيع بعد التخرج من الثانوية العامة إن شاء الله بنجاح الالتحاق بكلية النفط والمعادن.

الطالب/ جمال محمد قائد أنعم.. آخر سنة في الثانوية قسم علمي.. قال:

لا تصدق الطالب الذي يقول لك الدراسة صعبة.. الدراسة تحتاج منك أن تحب التعليم وتبذل جهداً مع المعلمين إذا كنت حريصاً على النجاح والتفوق وأنا ما دمت أحلم بغد مشرق وسعيد ومستقبل باهر علي بالاجتهاد والمثابرة وعلى فكرة أنا أدرس صباحاً وأعمل بعد الظهيرة وأشعر بالتعب لكن عندي قناعة انني في الأخير انا المستفيد فشهادتي سلاحي في الحياة العملية.

الطالب/ عمار جمال قاسم المقطري.. قال:

المشوار أمامي طويل في دراسة المرحلة الثانوية العامة اذ لازلت في السنة الأولى ونجحت في الفصل الدراسي الأول وأشعر أن الفصل الثاني سيكون أفضل من سابقه من حيث الحصيلة النهائية وهذا سيتيح لي بالتأكيد ان احقق احلامي خطوة.. خطوة في الالتحاق بالقسم العلمي وبعد الثانوية ساتجه إلى دراسة الالكترونيات في هندسة التلفزيون والراديو.

الطالبة/ المها نادر ياسين من مدرسة ٧ يوليو للتعليم الأساسي مركزها الأول على طول .. تقول:

أنا من أسرة تربوية ومثقفة وجميع افراد الأسرة لا نفرط بالمركز الأول وشخصياً واثقة من نفسي ومعتمدة على نفسي لان الاعتماد على النفس فضيلة لان أبي وأمي بذلوا جهود في تربيتنا على هذا السلوك الاخلاقي والتربوي وحب التعليم الذي يؤدي إلى التفوق الذي سيقودني إلى تحقيق رغباتي العلمية في المستقبل.. فالنضال المبكر مع التعليم سيقودنا إلى كسب المعركة في الميدان العملي في المستقبل، وهذا ما أنشده صغيرتاً لكي أحققه في الكبر.

الطالب/ أشرف فضل محمد .. طالب في ثانوية ال... قال:

أستطعت التوف... وممارسة مواهبي ... على عدة آلات موسي... انني أنتسب إلى اس... العزيزة فنانة معرو... فرقة الانشاد اليمنية ... إلى التوفيق بين الد... كان لمن يكون التفوق... ثم التعليم ثم ... التعليم ثم الهوية.

علي محمد الحربي | صابر محمد عبدالله

مها ابراهيم | عمار جمال | رندا عصام | عماد عبدالله

فهد فضل | مها نادر | اشرف فضل | جمال محمد

الطالبة/ رندا عصام احمد محمد.ز من الطالبات المتفوقات في مدرسة ٧ يوليو للبنات.. قالت:

التعليم جهاد لا يناله إلا المجتهد وكسب معارف ومعلومات فالمثابة دائماً حليفة النجاح والتفوق ولا مكان للندم في حياته لانه سلاح مواجهة المستقبل هو العلم والعقل الناضج والطموح المشروع بالعلم ساحقق ذاتي واحلامي في الوجود.

الطالب/ عماد عبدالله سالم باحكيم من ثانوية النهضة.. قال:

مازال المشوار أمامي طويل من أجل تحقيق احلامي انا لازلت في سنة أولى ثانوي وأمامي ثلاث سنوات من أجل ان اصنع احلام الغد في الطريق الصحيح وخلال هذه الفترة لابد من مضاعفات الجهود من أجل نيل شهادة مشرفة في الثانوية العامة وعلى فكرة مثل هذه اللمسات منكم بان نسوف صورنا في الجريدة حافز وتشجيع لنا كطلبة.. هذا الأسلوب يخلق فينا روح التنافس في التعليم.

تتم معالجته ؟

مدرسة .

سألناها عن ابرز صفات الاداري الناجح

– افادت بضرورة حبه للمهنه والقدرة على تنظيم العمل ومهارة القيادة وان يتصف بروح المسؤولية وسعة الصدر والانضباط وذا قدرة على فن التعامل مع الجميع من مدرسين واولياء امور وطلاب وان يزرع المناخ الملائم والمناسب والصحي في محيط عمله وان يكون عادلاً في احكامه ومعاملاته .

الاستراتيجية الجديدة للتعليم

وفي سؤالنا عن ابرز الصعوبات في العملية التعليمية وكيفية تفاديها :

– اجابت بصفة عامة الاهتمام في المبنى المدرسي وضرورة توفير المكتبات والمختبرت والوسائل للمدرسين كل حسب تخصصة ،كما ان الاستراتيجية الجديدة للتعليم تتبني آليات نجاح العملية التعليمية والتعليم وفق التخصص وادخال الجانب العلمي والفني التقني في المدارس والثانويات ونحن لدينا اجهزة كمبيوتر ونشكر مكتب التربية والتعليم في عدن ومديرية المعلا على ايلائنا هذه الاهمية وسيتم تدريب التلميذات على هذه التقنيات المعاصرة في المراحل الاساسية .

الجميع مسؤول عن مثلث العملية التعليمية

– نحن مطمئنون على مستويات تلميذاتنا في مدرستنا حيث ان نسبة النجاح ٩١٪ في الفصل الاول ومع ذلك نطمح الى تحقيق نسبه افضل مادام ولدينا المقومات والسبل الكفيلة الى ذلك من ادارة وطاقم تعليمي متجانس وممتاز الى جانب متابعة ادارة التربية والتعليم في مديرية المعلا ومتابعة التوجيه الفني وتوصله معنا .

مع ان هناك صعوبات في بعض المقررات الدراسية وقسم البحوث على اطلاع بهذا الشأن .

ومن الاهمية ضرورة تعزيز وتكثيف الدورات التدريبية للمعلمين والمعلمات لكل المواد الدراسية وذلك بهدف التطوير والبحث عن كل جديد .

العملية التعليمية واولياء الامور

بهذا الخصوص افادت الاستاذه قائلة :

نعاني من قلة من اولياء الامور بعدم مراعاة مستويات بناتهم وذلك نظراً لسحبهم معهم في السفر او المناسبات وتأخر هن من الحضور اضافة الى بعض الاسباب التي تؤدي الى تدني المستوى التعليمي الظروف الاجتماعية الصعبة كحالات الخلافات او الانفصال بين الابوين وكل تلك الاسباب تنعكس على مستواهن وادائهن .. لكن مع ذلك هناك جانب مضيء في اولياء امور آخرين متابعين وحريصين على مستويات بناتهم من خلال الحضور المستمر والسؤال عن مستواهن والمشاركة في تقديم المساعدات المادية والعينية للمدرسة بصفة دائمة .

خطة تقييمية وتقويمية

– لدينا خطة عمل تكاملي يشمل الجانب الفني والاداري والانشطة ولتقييم وتقويم مستويات الطالبات ومعرفة جوانب القصور في كل مادة وكل مرحلة خلال الفصل الدراسي الثاني .

حيث يتم فتح صفوف تقوية في المواد الاساسية في ايام محددة ولاتتصف بالمنهجية بل بضرورات اعطائهن الاسس في تلك المواد التي نرى انها محط صعوبة لدى البعض من الطالبات ، كما وفي اللغة العربية والرياضيات .. الخ .

كما ان لدينا طموح عظيم في شأن رفع العملية التعليمية وذلك مؤكداً سيتم وفق مؤازرة مكتب التربية والتعليم في محافظة عدن ممثلاً بالدكتور عبدالله احمد النهاري إذ وفر عشرة اجهزة كمبيوتر لتلميذات المدرسة .

ونخص بالذكر والشكر الاستاذه مريم شدادي مديرة مكتب التربية والتعليم م/ المعلا على نزولها المستمر ومتابعتها للعملية التعليمية وحرص المكتب على ذلك واولياء الامور تحصهم بالشكر على تعاونهم في مساندة المدرسة ودعمها ..وبقيت امنية .

لمكتب الشباب والرياضة

اتمنى على مكتب الشباب والرياضة م/عدن النزول الى المدارس والثانويات ودعمها بالادوات الرياضة لتشجيع التلاميذ والتلميذات وان يتم التوجيه للاندية الرياضة بتخصيص يوم للرياضة النسوية للفتيات لجميع المراحل وممارسة الانشطة الرياضية فيها لما لذلك من اهمية .

– وبعد كل ذلك هي حالة المشهد التعليمي الراهن بما فيه من ماخذ وإيجابيات في مدرسة ما او ثانوية وهي دعوة مفتوحة للجميع بأن نبحث عن الاسباب والاسس التي ترفع من شأن العملية التعليمية في بلادنا لان التعليم هو العصب الاساس لبناء المجتمع ورقية وتطوره .

واحة الشباب والطلاب

الناجون من تسونامي آسيا يتعرضون لانتهاكات

نيويورك / (الامم المتحدة) / وكالات

اكدت منظمات غير حكومية في تقرير نشر في الامم المتحدة الاربعاء الماضي ان حكومات الدول التي ضربتها كارثة المد البحري في كانون الاول/ديسمبر ٢٠٠٤ تتجاهل في اغلب الاحيان حقوق الانسان للناجين وخصوصا الاكثر فقرا منهم.

وقال التقرير ان عددا كبيرا من الناجين مستاؤون لانهم لا يحصلون على اي حماية من حكوماتهم ضد التمييز والاحتيال والعنف بينما يتعرض الاكثر فقرا وخصوصا النساء لانتهاكات جنسية. واعدت التقرير الذي يحمل عنوان "الرد على تسونامي: حصيلة عمل على صعيد حقوق الانسان"، المنظمات غير الحكومية الثلاث "اكشن ايد انترناشيونال" والحركة الشعبية لتعليم حقوق الانسان" و"التحالف الدولي للسكن".

وقد وضع بعد تحقيقات اجريت في الهند واندونيسيا والماليديف وسريلانكا وتايلاند. وانتقد التقرير البرامج الرسمية للاغاثة والتعويضات المالية واعادة اسكان المشردين، معتبرا انها تؤدي الى اسكان هؤلاء بالقوة في مبان غير ملائمة واهمل احتياجات المجموعة الاضعف مثل النساء والاطفال والاقليات الاتنية.

وذكر التقرير مثالا قضية سيدة تدعى دينغ نجت من المد البحري في تايلاند ومنعت من العودة الى ارضها الصغيرة من قبل عسكريين تحت تهديد السلاح. وعلمت في وقت لاحق ان الحكومة باعت ارضها الى فندق كبير.

وتروي كاماما وهي ناجية هندية ان الحكومة ترفض دفع تعويض لها عن موت زوجها ما لم تقدم شهادة وفاة ترفض الحكومة نفسها اصدارها لان جثته ما زالت مفقودة. وقال رئيس منظمة "اكشن ايد" راميش سينغ ان "حكومات الدول الخمس قصرت في واجبها الدفاع عن حقوق الانسان لهؤلاء الاشخاص الضعفاء والمجموعات المهمشة اصلا التي تعيش في ظروف بالغة الصعوبة". ودعا "المؤسسات المالية التي تدفع مبالغ كبيرة من الاموال لمساعدة الناجين الى ادراج معايير حقوق الانسان في خططها وبرامجها وعدم الاكتفاء بمؤشرات النمو الاقتصادي".

وكانت كارثة المد البحري التي تلت زلزال عنيف قبالة سواحل جزيرة سومطرة في ٢٦ كانون الاول/ديسمبر ٢٠٠٤ اسوأ كارثة طبيعية تسجل منذ عقود في العالم. وقد اسفرت عن سقوط ٢٢٠ الف قتيل وسببت اضرارا لملايين آخرين في حوض المحيط الهندي.

الشباب خط الدفاع الأول

الشباب الصالح هم الخلف الصالح للسلف الصالح، وهذه قاعدة يمكن الركون عليها عندما يقرر المجتمع بناء بلاده ويطمح نحو ازدهارها وسعادتها.

فالشباب هم الذين يحدثون الطفرة النوعية لأي تقدم وازدهار، فالقاعدة الاقتصادية تقول إنّه إذا تجاوز عدد الشباب معدل ٦٥٪ من حجم السكان؛ فإنّه في هذه الحالة تحصل القفزة النوعية لأية تحولات في المجتمع خصوصًا إذا كانت هذه النسبة مشبعة بالوعي والتعليم والأخلاق ولهذا تخاف بعض الأجهزة المعادية من تبلور هذه القاعدة عند الشباب فلتجأ إلى إفساد الشباب وخصوصاً عندما ترى أنّ معدلاتهم تفوق المعدلات المتعلقة بكبار السن، ولهذا يشجعون الشباب على المخدرات والإدمان بها لتعطيل قدرات البلد أي بلد في إحداث التحول المطلوب وإذا دخلت هذه الفئة من الشباب في شرك الإدمان فأنّ التحول المرجو لن يأت إلا بعد انبثاق جيل جديد يقود المهمة من جديد نحو التحولات.

وكلما كان الشباب يتحلى بالوعي والأخلاق فأنّ نظرة المجتمع له ستكون نظرة محترمة ولائقة.. لأنّه يمثل الطموح الذي يراه كبار السن في أن تحافظ بلادهم على تقدمها وازدهارها وأن تظل كما كان يراها كبار السن محل احترام وتقدير.

وتزداد أهمية نمو معدلات الشباب حتى على المستوى الاقتصادي، فكلما تقدمت القوى العاملة في السن وعجّزت فإنّ الشباب هم الذين سيواصلون حمل أثقال البناء لمن سبقوهم من العمال.

أما إذا شاخت القوى العاملة، ولم تحل محلها قوى شابة فإنّ هذه هي المهلكة والتهلكة، فسيظل اقتصاد البلاد، ومواردها عرضة للتبدد نتيجة أنّ توزيعها سيتركز على الإنفاق على القوى العاملة التي شاخت، وكذا على تنمية صغار السن الذين لم يصل بعد إلى سن عمل عن طريق إنفاق أسرته عليه وهذا يؤدي إلى كارثة للجميع والضرورة تقتضي أن يستمر تعليم الشباب وتدريبهم على المهن والمهارات المختلفة وإعدادهم لمستقبل قد لا يراه بعضٌ واضحًا ولكنه لابد له أن يأتي وإذا أتى سيكون الشباب قد تهيأ للسمو والدخول في معترك الحياة وهذه هي الفائدة المرجوة من الشباب حتى يكون خير خلف لخير سلف.

عياش علي محمد

ليس - بالضرورة

■ يقول تعالى : (ولا تقل لهما أُفٍّ ولاتنهرهما وقل لهما قولاً كريماً) ويقول جل وعلا : (وبالوالدين احساناً) صدق الله العظيم

■ وهناك آيات اخرى .. واحاديث الرسول الكريم وكلها تدعو الانسان الى البر بالوالدين، الاب والام معاً .

■ وكلنا غداً ان كنا اليوم اطفالاً او شبانا سنكون اباء وامهات ولا ننتظر من ابنائنا سوى الطاعة لنا والبر والرفق بنا اذا ما وصل حالنا الى مرحلة الشيخوخة والعجز .. او اذا اصاب احدنا مرض يفقده القوة والحركة احداهما او كلاهما.

■ ومع ذلك وعلى الرغم من معرفتنا بواجب الابناء نحو الاباء الا ان هناك شواذ من الابناء . او ليسوا شواذاً انما ذا اعصاب فالتة في لحظة غضب ما اوسبب ما .. وفي كل الاحوال يعتبرون عصاة في نظر مجتمعاتهم ليس الاسلامية فحسب ولكن غير الاسلامية ايضاً .

■ ومهما كانت الاسباب والدوافع .. او مهما بدر من احد الوالدين فانهما يظلان لهما واجب التقدير والاحترام فقد امرنا سبحانه وتعالى بعدم التأفف من اي منهما وعدم نهرهما فماذا لو وصل الامر الى ضرب احدهما او كلاهما ؟!! وماحكم الشريعة والقضاء لو وصلت قضية الى القضاء ؟! اترى سيكون الحكم لصالح الابناء وان كان للأب او للام دور في انفلات اعصاب الابن او الابناء ووصل الحال الى ضرب اي منهما وماذا لوكان ضرباً مبرحاً ؟!

■ لا اعتقد ان قاضياً فاضلاً سيحكم لصالح الابن ولا اعتقد ان جهة ماستنحاز لصالح الابن ضد الاب الا ان كان ذا مصلحة دينوية وكان مثله مثل الابن في تعامله مع والديه غير مبر بهما .

– ومع تقديرنا لظروف الحياة وخاصة المعيشية وتفشي ظاهرة حب التملك بطرق شرعية وغير شرعية فإننا لانعفي الابناء من واجب البر والرحمة بوالديهم ومن واجب رعايتهم واحترامهم لهما .

– احيانا قد ينحاز الابن / الابناء الى صف احد والديه الاب او الام لكن ذلك يعتبر عاقاً لوالديه وليس لاحدهما وان انحاز الى صف احدهما .

– ومع الاسف ان تصل بعض الاسر الى ساحة القضاء على الرغم من مكانة الاسرة الاجتماعية والتربوية بدون استثناء احد فيها اكانوا الابناء او الابوين .. ففي احدى القضايا جعلت الاب وان اوصل القضية الى النيابة والقضايا غير مصدق لماجرى له من ابنه الذي عمل طوال حياته على تربيته والتضحية من اجله واوصله الى مستوى علمي يحسد عليه واين ؟ في منزله بتكتيفه – حسب وثيقة الاستئناف – وضربه من قبل شخص آخر قريب له .. ولم يسعف الا بعد خروجه من المنزل في وقت متأخر من الليل من شخص لا يمت له بصله قرابة .

– مثله .. لم اصدق ومع كل ماجرى ومسببات ما جرى لا اعفي الابن من خطئه ولا اعفي من وصلت قضية هذه الاسرة الكريمة في بداية الامر كونه – حتما – ابقى بعض الثغرات ولم يصف الامور والنفوس انما اكتفى بالحل السهل .. والحلول السهلة في مشاكل الاسرة خاصة بين الزوجة والزوج بعد ان يكون لهما ابناء تجاوزت اعمارهم العشرين او الثلاثين تبقى قابلة للبعث من جديد ولتفتيش الاوراق القديمة في ملفات المشكلة للاستفادة منها او للنكاية بالاخر .. لذا على القضاء في مثل هذه الامور ان يكون اعادة تماسك وتفاهم الاسرة هو الهدف الاول قبل ان يكون الحكم لصالح احد المتقاضين .. حتى لايكون الاباء او الامهات ضحايا الابناء .. اذ تكفي تضحياتهم في شبابهم وطوال حياتهم لصالح الابناء ومستقبلهم ..

■ ان الابن العاق .. موجود في اسر عدة ولكن ربما غداً يكون الاب الضحية ولابن عاق يذكره زمناً او يكون صورة طبق الاصل .. فهل يعتبر الابناء العاقون خاصة ان كان اباؤهم غير عاقين في حياتهم مع ابائهم قبل .. فليس .. في اعتقادي العاق ابن عاق !!

قال سبحانه في محكم كتابة : (واخفض لهما جناح الذل من الرحمة وقل ربِّ ارحمهما كما ربياني صغيراً) .

عبدالرحمن نعمان

رأي

فوق طاقة الطلاب !!

نبيلة عبده محمد

اعتاد بعض المعلمين في بعض الثانويات تكليف الطالبات والطلاب فوق طاقتهم خصوصاً في الصفين الاول والثاني حيث فرض متطلبات لبحوث يصعب على الطالبات والطلاب الجامعيين والمعلمين الحصول عليها حيث لايجد وسيلة لاغناء بحثه الا عبر الانترنت الذي هو نفسه يعجز عن تقديم دراسة شاملة لذلك البحث المطلوب الا باشتراك مع اساتذة الجامعة والكتب العلمية التي قد لاتتوفر فيها المعلومات الكافية في بعض الاحيان واذا توفرت تلك المعلومات للطالبة او الطالب تتوفر بشق النفس خوفاً من ان تستقطع درجات لعدم تقديم البحث المطلوب .. علماً ان ابسط بحث يطلب من الطالبة او الطالب لاتقل تكلفة انجازه عن خمسمائة ريال .. فهل هذا هو المطلوب .. اعباء فوق اعباء اليس من الافضل ان يكتفي المعلمون والمعلمات بايصال مابحوزتهم من معلومات في المقررات الدراسية الموجودة في الكتب المدرسية لتلك المراحل .. وان كان لابد من تقديم بحث فعلى قدر الطالبة او الطالب وامكانية اهله فالناس حالهم بات صعباً .. الا اذا اراد اولئك المعلمون والمعلمات الحصول على معلومات تخصهم ولكن عبر الطالبة او الطالب من خلال هذه البحوث المفروضة عليهم .

فما هذا يا ادارة التربية والتعليم ؟ !

ماهي الصداقة؟

ميسون عدنان

تعريف الصداقة والصديق امر يختلف باختلاف مراحل العمر ووفقاً لهذه المفهوم فإننا نحتفظ ببعض الصداقات القديمة ونكون صداقات جديدة على امتداد حياتنا والاساس الذي بين عليه الانسان عادة اختياراته في الصداقة هو التقارب في المفاهيم والمعتقدات والقيم والهوايات المشتركة تضفي اذا توفرت بين الاصدقاء قدراً من المعتقدات والاستمرارية ولكن الصداقة لاتستمر الا بين اناس مخلصين لبعضهم ويبدي كل منهم اهتماماً حقيقياً بالاخر يحافظ كل صديق على مشاعر صديقه مثلماً يحافظ على نفسه .

ليس كل الاصدقاء اشراراً :

وليس كل الاصدقاء اشراراً واذا كان هناك صديق شرير اوصديقة شريرة فالعيب ليس عيبهم ولكن العيب في اختيارنا لهم كأصدقاء ولكن اذا حدث الخداع من احد الاصدقاء فيجب علينا اولاً ان نقوم بالتحليل المنطقي لهذا الخداع ونسأل انفسنا : لماذا انخدعنا ؟ وهل هذا الخداع يضعف فينا ام يرجع لعدم القدرة على الفهم الصحيح لمن اخترناهم اصدقاء لنا ؟ ثم نبدأ في المرحلة الثانية وهي الا نجعل هذا الخداع يفقدنا الثقة بأنفسنا وان نستفيد من تجار بنا في اختيار اصدقاء مخلصين حقيقيين يقدرون معنى الصداقة وقيمتها .

تجنب الصديق السيء

لايستطيع اي انسان ان يعيش بدون علاقة اجتماعية مع الاخرين ولايمكن ان يشعر بكيانه ووجوده الامن خلال الترابط الاجتماعي وتكوين الصداقات مع نوعيات متباينة من البشر فهذا الاحساس بالقدرة على حب الناس والتعاطف معهم ومد يد العطاء اليهم كل هذا يمنح الفرد شعوراً بالراحة والسعادة النفسية وبأنه مرغوب فيه من الاخرين ومن هنا يكون العطاء متبادلاً والمودة متقابلة .

العامل الذي ينبغي تذكره جيداً هو ان كل انسان لابد ان يكون فيه عيب فلا يوجد انسان كامل خال من العيوب لذلك فعلى الصديق ان يتعامل مع الصفات الحسنة في صديقه ويحاول تنميتها على قدر الامكان وان يتجنب النواحي السيئة في طبعه وفي سلوكه ويحاول ان يخلص منها ويتفاداها وهذا ينطبق على من تتغلب فيهم النواحي الطيبة على النواحي السيئة ولكن هناك من وصل بهم فساد الخلق الى درجة كبيرة وفي هذه الحالة يكون تجنبهم خيراً من محاولة اصلاحهم لانهم لن