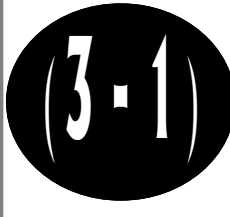


# إشكالية الهوية في عالم متغير



أحمد الحبشي

الشويفية والتعصب القومي، ووصلت ذروتها في النازية والصهيونية والأياريدي. ولكن من الصحيح أيضاً أن المظهر الأبرز للعولمة في الحقبة الجديدة والراهنة من عصرنا، بقدر ما اكتسب طابعاً ثورياً نتيجة لتطور تكنولوجيا الاتصال والمعلومات التي اختصرت المسافات، وتجاوزت الحدود السياسية والقومية والثقافية، بقدر ما أسهم في تقيؤ الـأسس المادية للشويفية وضيق الأفق الوطني والتعصب

## الفقهاء ورجال الدين في عاصمة دولة الخلافة العثمانية

عارضوا في رسالتهم الشهيرة إلى السلطان العثماني في القرن السابع عشر الميلادي التوقيع على معاهدة وينسفاليا ١٦٤٨م التي أنهت حروب التوسع الإقطاعية، وأسست فكرة الدولة الوطنية ذات السيادة الحدودية، وكان أولئك الفقهاء يرون في التوقيع على هذه المعاهدة تعطيلاً لآيات (السيف) وإنكاراً لفريضة الجهاد التي تُوجب نشر الدعوة الإسلامية والتحكيم لدين الله في الأرض بواسطة الغزوات الجهادية

القومي، وصولاً إلى إسفاح الطريق أمام توسيع فرص وإمكانات تلاخ الثقافات، وتحفيز الشعوب والأمم المختلفة لبناء نظام عالمي للعقود الإنسانية. ولعل تلك الميول تنطوي على إبعاد إيجابية من شأنها تحفيز مختلف الثقافات على الإبداع في مجال الأقدم الإنسانية المشتركة، وما يترتب عن ذلك من تعظيم فرص مطالبة الشعوب والمجتمعات المختلفة بالديمقراطية والعدالة والمساواة، ومكافحة جميع أشكال التمييز بين البشر رجالاً ونساءً، وفي المقدمة منها التمييز ضد المرأة

من نائل القول أن الاستجابة لتحديات العولمة في طورها الجديد لا تتحقق بواسطة طرح سؤال الخصوصية والهوية في منطلق دفاعي عزيماني، بل من النزوع إلى الدفاع أو المقاومة الدفاعية ضد نمطها على رفض موهن للفهم الإنسانية المشتركة، وهروب متعمد من واجب دفع استحقاقات الاتحاق بالعرص والاندماج في الحضارة الحديثة، وصولاً إلى العجز المطلق عن إضفاء أبعاد ثقافية على هذه القديم المشتركة، والإسحاب من مبرارة تطوري وتماثل الثقافات لإستيعاب مطالب واحتياجات الشعوب والمجتمعات في هذه الحقبة من تاريخ تطورات وتحولات الحضارة البشرية المعاصرة

ليست الخصوصيات الثقافية عناصر ثابتة لا تخضع للتطور التاريخي الحضاري. ولست بحاجة إلى التنكير بان الثقافة السياسية المهيمنة في العالم العربي والإسلامي تصدت للأفكار الدستورية والديموقراطية تحت شعار مقاومة "التغريب" ومحاربة الأفكار المستوردة. كما عارضت الميثاق العالمي لحقوق الإنسان. ورفضت

بعناد شديد - تلبية لمطالب المجتمع الدولي الحديث بتحريم الرق - خلال إصدار تشريعات وقوانين وضعية. وكانت تلك المواقف الراضية للحدثة تتغطي دائماً بذرائع "الهوية والخصوصية الدينية والثقافية"

لا يمكن للفقهاء في عاصمة دولة الخلافة العثمانية بفكرهم خارج الخصوصية الثقافية حين عارضوا في رسالتهم الشهيرة إلى السلطان العثماني في القرن السابع عشر الميلادي التوقيع على معاهدة وينسفاليا ١٦٤٨م التي فرضتها حاجة الراسمالية الصاعدة والذرة الصناعية في عصر النهضة لوقف حروب التوسع الإقطاعية. وتأسيس فكرة السيادة الحدودية الوطنية. وتعميد الطريق لولادة الدولة القومية وبناء منظومة جديدة للعلاقة بين الأمم والدول

كان فقهاء الدولة العثمانية في العالم الإسلامي يرون في التوقيع على هذه المعاهدة "تعطيلاً لآيات (السيف) وإنكاراً لفريضة الجهاد التي تُوجب نشر الدعوة الإسلامية والتحكيم لدين الله في الأرض بواسطة الغزوات الجهادية" (٣). وكذلك الحال عندما ادعى الفقهاء في القرن التاسع عشر بعدم جواز الخضوع لمطالب الدولة الأجنبية لتحريم الرق، لأن التحريم المطلق شرع وضعي لا أساس له في الشريعة الإسلامية التي تُبَّح لرجال التنسّر بالجوارى ونكاح ملك النميم! ومما له دلالة أن علماء اسطنبول والقاهرة ومكة والنجد وطنجة وقم وصنعاء أتهموا آنذاك أوروبا وأمريكا اللتين كانتا تضغطان على الدول العربية والإسلامية في أواخر القرن التاسع عشر ومطلع القرن العشرين الميلادي، لإصدار تشريعات تحرم الرق، بأنهما تسعيان إلى تغيير القرآن والتدخل في نمط ومناهج حياة المسلمين. (٤)

### استجابات متأخرة

من خلال ما تقدم نستطيع تفسير أسباب تاخر العالم العربي والإسلامي عن الاستجابة الثقافية لتحديات الموجة الأولى والمبكرة للعولمة الراسمالية والحضارة الصناعية الحديثة، اللتين استوجبتا صياغة أسس جديدة ومعاصرة للعلاقات بين الدول والأمم والأديان على نحو ما تضمنته معاهدة وينسفاليا في القرن السابع عشر. ومعاهدة تحريم الرق التي سعت الثورات الأرسمالية بالتعاون مع أوروبا الراسمالية إلى تدويلها في أواخر القرن التاسع عشر. ومما له دلالة أن تكون الدين والسعودية - اللتان لم تخضعوا لأي استعمار أجنبي - آخر دولتين حرمتا الرق في العالم، حيث أصدر مجلس عُشر الثورة في الجمهورية العربية اليمنية في الخامس عشر من أكتوبر ١٩٦٢م، أي بعد ثورة ٢٦ سبتمبر بثلاثة أسابيع مرسوماً جمهورياً قضى بتحريم الرق والتوقيع على المعاهدة الدولية لتحريم الرق، الذي كان يوجد في اليمن، ووقع المملكة العربية السعودية إلى الإسراع - في وقت متأخر جداً - بإصدار ريسماً في الثامن والعشرين من نوفمبر ١٩٦٢م. (٥)

في هذا السياق يمكن القول بان أغنية جيشنا با جيشنا التي بثتها إذاعة صنعاء لأول مرة مصحوبة بالألآل الموسيقية الشريفة، في قوام ثورة ٢٦ سبتمبر ١٩٦٢م، وشنت أول مفاصلة ثقافية مغايرة لنقطة التحريم الأولى فرضتها المؤسسة الدينية الشيوقراطية للنظام الأمي البائد. وحرمت بموجبها الأناشي

لا تخلو فعالياتنا الثقافية والإعلامية من المناقشات والتناولات التي تشير إلى مخاطر محتملة تهدد الهوية والخصوصية الثقافية من جراء تزايد الميول الموضوعية لتطور الحضارة الراسمالية المعاصرة باتجاه العولمة. ولعل أهم ما يميز تلك المناقشات والتناولات ظهور وجهات نظر مشبعة بعصاب أيديولوجي يرى بأن ثمة "غزواً فكرياً وثقافياً" يهدد بالاتلاف على مجتمعاتنا، وطمس خصوصياتها الثقافية، ومصادرة هويتها القومية والدينية، نتيجة انكشاف هذه المجتمعات أمام الفضاء اللامتناهي لثورة تكنولوجيا الاتصال والمعلومات.

على هذا الطريق سار أيضاً عدد غير قليل من كتاب المقالات والأعمدة في بعض الصحف اليمنية والعربية.. ولطالما قرأنا تصورات مماثلة حول مخاطر مقترضة تهدد "الهوية والخصوصية"، حيث يذهب بعض الكتاب والصحفيين إلى الإفراط في التحذير من ميكانيزمات "الغزو الفكري والثقافي" التي أطلقتها العولمة الراسمالية وتكنولوجيا الاتصال والمعلومات، والتحريض من أجل "دفع أخطارها العدوانية على هويتنا الثقافية" بحسب ما جاء في مقال أحدهم!

بالقدر ذاته يتطلب الاتحاق بالعصر والاندماج في حضارته الحديثة فواعل وموارد بشرية وثقافية وعرفية نشطة ومتحددة. وبدون ذلك لا يمكن فهم ومعالجة الإشكالات الحقيقية للهوية والخصوصية المفترضتين، وفي مقدمتها إشكالات التقليل من حظ التماهي مع الثقافة السلفية التي تنزع إلى الإقامة الدائمة خارج العصر، وتتمسك بقافات ضعيفة وعاجزة عن الاستمرار والتجدد.

لا يقترح هؤلاء المذمومون من تحولات العولمة وتحدياتها حلولاً محددة للتعامل مع هذا "الغزو" القادم عبر الفضاء، وحراسة الهوية والخصوصية"، ناهيك عن أنهم لا يرون في تحولات العولمة ومخرجات ثورة الاتصال والمعلومات سوى "الغزو" وليس التحدي، فيما يستغرقون كثيراً في حديث المقاومة والدفاع والمواجهة "بدلاً من مناقشة إشكالات الاستجابة وسبل التعاطي معها".

## ثقافات سادت ثم باتت

يقيناً أن الثقافات والخصوصيات ليست حتمية متشابهة وثوابت مطلقاً، بمعنى أنها ليست عناصر ثابتة عبر التاريخ. لأن الإنسان هو الذي يصنع تاريخه وهويته عبر سيرورة حضارية محددة وغير ثابتة. ولولا ذلك يكن الأمر كذلك كما كانت هناك ثقافات وحضارات وهويات سادت ثم باتت عبر التاريخ، رغم أن أطلالها واثارها الباقية تشهدان على أنها كانت قوية ومناقلة في زمانها ومكانها، غير أن تحولها إلى آثار ماضوية تاريخية. بعد دليلاً

على الدوام - اختياراً - حققيقاً لموازين القوى، وتساعد في الوقت نفسه على استكشاف نقاط الضعف والخلل في بنية العلاقات المتبادلة بين الشعوب والأمم والحضارات والثقافات المختلفة.. وعليه فإن التكفير عن منظور مواجهة الغزو، والدفاع عن الخصوصية الثقافية ربما يعكس شعوراً زائفاً بالقوة أو العتالي، بحسب بقاؤه برهان غلبون، (١) فيما يفقد التفكير من منظور الاستجابة للتحديات الحضارية بدلاً من مقاومتها، إلى نقد

أعيداً على عجزها عن التجدد والاستمرارية، وفشلها في الاستجابة لتحديات حضارية واجهتها في منغطفات حاسمة من تاريخ تطور المجتمع البشري. يعلمنا تاريخ الحضارات - بما فيها الحضارة العربية الإسلامية - أنه لا توجد ثقافة مستقلة كلياً عن الثقافات الإنسانية الأخرى، لأن الثقافات محكومة بليات واتساق التفاعل والتناقل والتلاخ حتى وإن كان ذلك بحقق ينسب مغاوته. وما من شك في أن الثغرات التي تقصده، منحكم هو الآخر بقدره كل ثقافة على التجدد والاستجابة لتحديات التحول في أزمنة الانتعاشات التاريخية الكبرى، أي بقدرتها على إبداع حلول معاصرة للمشاكل الجديده التي تبرز وتستجد في مجرى تطور مجتمعاتها، بدلاً من النزوع إلى الإقامة الدائمة في الماضي، والحافظة على البني المتكلسة للثقافة المورثة، والإفراط في الوهم بامكانية إعادة إنتاج حلول ماضوية إشكالات سياسية واقتصادية واجتماعية وثقافية معاصرة، والانسحاب من الأمل لحل حاضرة أبعثها ثقافات أخرى في عصور وانسحاب سالفه

تستل تحديات هذه المجتمعات أمام الفضاء اللامتناهي لثورة تكنولوجيا الاتصال والمعلومات. ولطالما قرأنا تصورات مماثلة حول مخاطر مقترضة تهدد "الهوية والخصوصية"، حيث يذهب بعض الكتاب والصحفيين إلى الإفراط في التحذير من ميكانيزمات "الغزو الفكري والثقافي" التي أطلقتها العولمة الراسمالية وتكنولوجيا الاتصال والمعلومات، والتحريض من أجل "دفع أخطارها العدوانية على هويتنا الثقافية" بحسب ما جاء في مقال أحدهم!

## علماء اسطنبول والقاهرة ومكة والنجد وطنجة وقم وصنعاء عارضوا أوروبا وأمريكا اللتين كانتا تضغطان على الدول العربية والإسلامية في أواخر القرن التاسع عشر ومطلع القرن العشرين الميلادي، لإصدار تشريعات تحرم الرق، وأتهموا بها بأنهما يسعيان إلى تغيير القرآن والتدخل في نمط ومناهج حياة المسلمين.

التي استجابتها لثورة تكنولوجيا الاتصال والمعلومات هي بنية الثقافة بمنتزعة كليا عن الثقافات الإنسانية الأخرى، لأن الثقافات محكومة بليات واتساق التفاعل والتناقل والتلاخ حتى وإن كان ذلك بحقق ينسب مغاوته. وما من شك في أن الثغرات التي تقصده، منحكم هو الآخر بقدره كل ثقافة على التجدد والاستجابة لتحديات التحول في أزمنة الانتعاشات التاريخية الكبرى، أي بقدرتها على إبداع حلول معاصرة للمشاكل الجديده التي تبرز وتستجد في مجرى تطور مجتمعاتها، بدلاً من النزوع إلى الإقامة الدائمة في الماضي، والحافظة على البني المتكلسة للثقافة المورثة، والإفراط في الوهم بامكانية إعادة إنتاج حلول ماضوية إشكالات سياسية واقتصادية واجتماعية وثقافية معاصرة، والانسحاب من الأمل لحل حاضرة أبعثها ثقافات أخرى في عصور وانسحاب سالفه

التي استجابتها لثورة تكنولوجيا الاتصال والمعلومات هي بنية الثقافة بمنتزعة كليا عن الثقافات الإنسانية الأخرى، لأن الثقافات محكومة بليات واتساق التفاعل والتناقل والتلاخ حتى وإن كان ذلك بحقق ينسب مغاوته. وما من شك في أن الثغرات التي تقصده، منحكم هو الآخر بقدره كل ثقافة على التجدد والاستجابة لتحديات التحول في أزمنة الانتعاشات التاريخية الكبرى، أي بقدرتها على إبداع حلول معاصرة للمشاكل الجديده التي تبرز وتستجد في مجرى تطور مجتمعاتها، بدلاً من النزوع إلى الإقامة الدائمة في الماضي، والحافظة على البني المتكلسة للثقافة المورثة، والإفراط في الوهم بامكانية إعادة إنتاج حلول ماضوية إشكالات سياسية واقتصادية واجتماعية وثقافية معاصرة، والانسحاب من الأمل لحل حاضرة أبعثها ثقافات أخرى في عصور وانسحاب سالفه

التي استجابتها لثورة تكنولوجيا الاتصال والمعلومات هي بنية الثقافة بمنتزعة كليا عن الثقافات الإنسانية الأخرى، لأن الثقافات محكومة بليات واتساق التفاعل والتناقل والتلاخ حتى وإن كان ذلك بحقق ينسب مغاوته. وما من شك في أن الثغرات التي تقصده، منحكم هو الآخر بقدره كل ثقافة على التجدد والاستجابة لتحديات التحول في أزمنة الانتعاشات التاريخية الكبرى، أي بقدرتها على إبداع حلول معاصرة لمشاكل الجديده التي تبرز وتستجد في مجرى تطور مجتمعاتها، بدلاً من النزوع إلى الإقامة الدائمة في الماضي، والحافظة على البني المتكلسة للثقافة المورثة، والإفراط في الوهم بامكانية إعادة إنتاج حلول ماضوية إشكالات سياسية واقتصادية واجتماعية وثقافية معاصرة، والانسحاب من الأمل لحل حاضرة أبعثها ثقافات أخرى في عصور وانسحاب سالفه

## ثقافات سادت ثم باتت

يقيناً أن الثقافات والخصوصيات ليست حتمية متشابهة وثوابت مطلقاً، بمعنى أنها ليست عناصر ثابتة عبر التاريخ. لأن الإنسان هو الذي يصنع تاريخه وهويته عبر سيرورة حضارية محددة وغير ثابتة. ولولا ذلك يكن الأمر كذلك كما كانت هناك ثقافات وحضارات وهويات سادت ثم باتت عبر التاريخ، رغم أن أطلالها واثارها الباقية تشهدان على أنها كانت قوية ومناقلة في زمانها ومكانها، غير أن تحولها إلى آثار ماضوية تاريخية. بعد دليلاً

التي استجابتها لثورة تكنولوجيا الاتصال والمعلومات هي بنية الثقافة بمنتزعة كليا عن الثقافات الإنسانية الأخرى، لأن الثقافات محكومة بليات واتساق التفاعل والتناقل والتلاخ حتى وإن كان ذلك بحقق ينسب مغاوته. وما من شك في أن الثغرات التي تقصده، منحكم هو الآخر بقدره كل ثقافة على التجدد والاستجابة لتحديات التحول في أزمنة الانتعاشات التاريخية الكبرى، أي بقدرتها على إبداع حلول معاصرة لمشاكل الجديده التي تبرز وتستجد في مجرى تطور مجتمعاتها، بدلاً من النزوع إلى الإقامة الدائمة في الماضي، والحافظة على البني المتكلسة للثقافة المورثة، والإفراط في الوهم بامكانية إعادة إنتاج حلول ماضوية إشكالات سياسية واقتصادية واجتماعية وثقافية معاصرة، والانسحاب من الأمل لحل حاضرة أبعثها ثقافات أخرى في عصور وانسحاب سالفه

الثقافة السياسية المهيمنة على العالم العربي والإسلامي تصدت للأفكار الدستورية والديموقراطية تحت شعار مقاومة "التغريب" ومحاربة الأفكار المستوردة. كما عارضت الميثاق العالمي لحقوق الإنسان. ورفضت بعناد شديد - تلبية لمطالب المجتمع الدولي الحديث بتحريم الرق - خلال إصدار تشريعات وقوانين وضعية. وكانت تلك المواقف الراضية للحدثة تتغطي دائماً بذرائع "الهوية والخصوصية الدينية والثقافية"

الثقافة السياسية المهيمنة على العالم العربي والإسلامي تصدت للأفكار الدستورية والديموقراطية تحت شعار مقاومة "التغريب" ومحاربة الأفكار المستوردة. كما عارضت الميثاق العالمي لحقوق الإنسان. ورفضت بعناد شديد - تلبية لمطالب المجتمع الدولي الحديث بتحريم الرق - خلال إصدار تشريعات وقوانين وضعية. وكانت تلك المواقف الراضية للحدثة تتغطي دائماً بذرائع "الهوية والخصوصية الدينية والثقافية"

والآلات الموسيقية بذريعة حراسة الدين ومكافحة المحرمات والمفاسد، والدفاع عن الهوية وحماية الخصوصية، علماً بأن ما تبقى من رواسب تلك الثقافة السالمة لا يزال "يجاهد" من أجل البقاء، بذريعة التمسك بالهوية والخصوصية أيضاً!.

لا يحتاج إلى القول بان تحريم الرق في العالم الإسلامي تم بمقتضى ضغوط الحضارة الصناعية الحديثة، والموجة الأولى من "العالمية" التي راقت ظهور وتطور نمط الإنتاج الراسمالي كمنهج اقتصادي عالمي في العصر الحديث، وقد نتج عن تحريم الرق تراخى مطلق لخصوصيات ماضوية في النظام القبلي والحقوق والثقافتنا، وأهمها حقوق الرجال في التنسّر والجوارى، وحقوق الإحرار في التمييز بينهم وبين العبيد في المعاملات والعقوبات الحثاسة، بحسب ما ينص عليه تناول الفقهاء الإسلاف للشريعة الإسلامية.

لم يكن بروز مثل تلك الإشكالات شيئاً جديداً في التاريخ الثقافي للمجتمعات الإسلامية، فقد ظل العالم الإسلامي يرفض استخدام المطبعة تحت ضغط الفتاوى الفقهية التي شكلت عنصراً طاعناً في التسليح التقليدي لثقافتنا. كان رأي الفقهاء في المطبعة - على سبيل المثال - أنها مفسدة من شأن السماح باستخدامها فتح الباب على مصراعيه لانتشار الكسائر والمويقات مثل طباعة الرسوم وتفسير حروف القرآن، والقضاء على الكتابة بالخط العربي الذي كان حرفة مجزية يرتزق منها الفقهاء والقضاة وكبار موظفي الدواوين في بلاط دولة الخلافة، ويحصلون من ورائها على الحظوة والمال وعلو الشأن. (٦)

سبب هذه الثقافة لم يظن المسلمون لقيمة المطبعة في التطور الحضاري، ولم يستوعبوا جيداً دورها الوظيفي في إطلاق مفاعيل التعليم والثقافة والعلوم والمعرفة، وتحويلها إلى فواعل اقتصادية واجتماعية وحضارية. ولذلك كان نظام التعليم في العالم الإسلامي حتى أواخر القرن التاسع عشر وأوائل القرن العشرين محصوراً في الجوامع والكتاتيب التي اكتفت بتحفيز القرآن وشرح الأحاديث النبوية وأقوال الفقهاء، بالإضافة إلى تلقين قواعد اللغة العربية والنصوص الشرعية، كما كانت الدراسة في الجوامع والكتاتيب ترتدي طابعاً تخويباً متحيزاً يرتزق منها الفقهاء والقضاة وكبار موظفي الدواوين في بلاط دولة الخلافة، ويحصلون من ورائها على الحظوة والمال وعلو الشأن. (٦)

سبب هذه الثقافة لم يظن المسلمون لقيمة المطبعة في التطور الحضاري، ولم يستوعبوا جيداً دورها الوظيفي في إطلاق مفاعيل التعليم والثقافة والعلوم والمعرفة، وتحويلها إلى فواعل اقتصادية واجتماعية وحضارية. ولذلك كان نظام التعليم في العالم الإسلامي حتى أواخر القرن التاسع عشر وأوائل القرن العشرين محصوراً في الجوامع والكتاتيب التي اكتفت بتحفيز القرآن وشرح الأحاديث النبوية وأقوال الفقهاء، بالإضافة إلى تلقين قواعد اللغة العربية والنصوص الشرعية، كما كانت الدراسة في الجوامع والكتاتيب ترتدي طابعاً تخويباً متحيزاً يرتزق منها الفقهاء والقضاة وكبار موظفي الدواوين في بلاط دولة الخلافة، ويحصلون من ورائها على الحظوة والمال وعلو الشأن. (٦)

سبب هذه الثقافة لم يظن المسلمون لقيمة المطبعة في التطور الحضاري، ولم يستوعبوا جيداً دورها الوظيفي في إطلاق مفاعيل التعليم والثقافة والعلوم والمعرفة، وتحويلها إلى فواعل اقتصادية واجتماعية وحضارية. ولذلك كان نظام التعليم في العالم الإسلامي حتى أواخر القرن التاسع عشر وأوائل القرن العشرين محصوراً في الجوامع والكتاتيب التي اكتفت بتحفيز القرآن وشرح الأحاديث النبوية وأقوال الفقهاء، بالإضافة إلى تلقين قواعد اللغة العربية والنصوص الشرعية، كما كانت الدراسة في الجوامع والكتاتيب ترتدي طابعاً تخويباً متحيزاً يرتزق منها الفقهاء والقضاة وكبار موظفي الدواوين في بلاط دولة الخلافة، ويحصلون من ورائها على الحظوة والمال وعلو الشأن. (٦)

سبب هذه الثقافة لم يظن المسلمون لقيمة المطبعة في التطور الحضاري، ولم يستوعبوا جيداً دورها الوظيفي في إطلاق مفاعيل التعليم والثقافة والعلوم والمعرفة، وتحويلها إلى فواعل اقتصادية واجتماعية وحضارية. ولذلك كان نظام التعليم في العالم الإسلامي حتى أواخر القرن التاسع عشر وأوائل القرن العشرين محصوراً في الجوامع والكتاتيب التي اكتفت بتحفيز القرآن وشرح الأحاديث النبوية وأقوال الفقهاء، بالإضافة إلى تلقين قواعد اللغة العربية والنصوص الشرعية، كما كانت الدراسة في الجوامع والكتاتيب ترتدي طابعاً تخويباً متحيزاً يرتزق منها الفقهاء والقضاة وكبار موظفي الدواوين في بلاط دولة الخلافة، ويحصلون من ورائها على الحظوة والمال وعلو الشأن. (٦)

سبب هذه الثقافة لم يظن المسلمون لقيمة المطبعة في التطور الحضاري، ولم يستوعبوا جيداً دورها الوظيفي في إطلاق مفاعيل التعليم والثقافة والعلوم والمعرفة، وتحويلها إلى فواعل اقتصادية واجتماعية وحضارية. ولذلك كان نظام التعليم في العالم الإسلامي حتى أواخر القرن التاسع عشر وأوائل القرن العشرين محصوراً في الجوامع والكتاتيب التي اكتفت بتحفيز القرآن وشرح الأحاديث النبوية وأقوال الفقهاء، بالإضافة إلى تلقين قواعد اللغة العربية والنصوص الشرعية، كما كانت الدراسة في الجوامع والكتاتيب ترتدي طابعاً تخويباً متحيزاً يرتزق منها الفقهاء والقضاة وكبار موظفي الدواوين في بلاط دولة الخلافة، ويحصلون من ورائها على الحظوة والمال وعلو الشأن. (٦)

سبب هذه الثقافة لم يظن المسلمون لقيمة المطبعة في التطور الحضاري، ولم يستوعبوا جيداً دورها الوظيفي في إطلاق مفاعيل التعليم والثقافة والعلوم والمعرفة، وتحويلها إلى فواعل اقتصادية واجتماعية وحضارية. ولذلك كان نظام التعليم في العالم الإسلامي حتى أواخر القرن التاسع عشر وأوائل القرن العشرين محصوراً في الجوامع والكتاتيب التي اكتفت بتحفيز القرآن وشرح الأحاديث النبوية وأقوال الفقهاء، بالإضافة إلى تلقين قواعد اللغة العربية والنصوص الشرعية، كما كانت الدراسة في الجوامع والكتاتيب ترتدي طابعاً تخويباً متحيزاً يرتزق منها الفقهاء والقضاة وكبار موظفي الدواوين في بلاط دولة الخلافة، ويحصلون من ورائها على الحظوة والمال وعلو الشأن. (٦)

يتبع غداً



اللجنة العليا للانتخابات والاستفتاء