

ثقافة (بنت عيشة)



القدرة على التعامل مع المتغيرات، الثقافة بحد ذاتها ليست هدفاً بل هي وسيلة من الوسائل التي تكرس لخدمة الإنسان والإنسانية. أما أن تجري الثقافة في واد الحياة في واد آخر في هذه الحالة «لا فينا ولا في ثقافتنا».

الثقافة نمط، نسق متكامل، يتكامل بالحياة، بالممارسة، فإذا كانت هذه الثقافة قابلة للحياة يعني ثقافة ما يقولوها «بنت عيشة»، لأن ما ينفع الناس يمكث في الأرض.

بقلم / واداد البرغوثي
كاتبة فلسطينية

اليسرى.. إلى آخره من الثنائيات العضوية في الجسد الأدمي وحتى غير الأدمي. فلا يمكننا أن نتحدث عن ثقافة تنموية ونحن مازلنا نبحث عن «الحبز المخبز والمية في الكوز». تنباهي نحن بنسبة التعليم الجامعي المرتفعة جداً في بلادنا. ونعتقد أننا حققنا الشيء الكثير. وهذه النظرة ربما تسبب إحدى إشكاليات الثقافة التنموية. لدينا حملة شهادات وليس لدينا مثقفون تنمويون. الشهادة في كثير من الأحيان تصبح عبئاً على حاملها، رغم أنه سعى إليها ووقع في سبيلها الكثير وربما قضى من أجلها أحلى سنوات عمره. فبعد أن حصلها اكتشف إنه غير قادر على القبول بعمل في غير مجاله، في وقت لم يجد عملاً يتناسب مع شهادته. تحوله الشهادة إلى محبط يأس، يفكر في الهجرة و«يلعن أبو» اليوم الذي قرر فيه الدراسة وتوهم أن الشهادة الجامعية ستحقق أحلامه. الذنب ليس ذنبه، الذنب ذنب العشوائية وعدم التخطيط والخطط والمخططين. تخصصات كثيرة تفتح في الجامعات ولا يوجد فرص عمل تؤازرها في السوق. ببساطة التنمية الثقافية تعني

وأيهما النتيجة؟ الإجابة على هذا السؤال تماماً كالإجابة على السؤال أيهما أولاً «البيضة أم الدجاجة»، جدل سيدور دون أن نصل إلى نتيجة. لأننا بدون ثقافة لن نصل إلى التنمية وبدون الحال، وليس وضع الثقافة أسعد حالاً من السياسة والاقتصاد. نحتاج إلى ثقافة تنموية ونحتاج إلى تنمية ثقافية، أيهما نحتاجه أولاً، وأيها يسبق الآخر، أيهما السبب الأيسر، أو العين اليمنى والعين

لشاعر كيف حره الله نعمة البصر ومنحه نعمة التبصر العميق في الأشياء. رأى جوهر المشكلة في التنمية الثقافية، أو في الثقافة التنموية. غزو وتبعية اقتصادية. هذا هو الحال، وليس وضع الثقافة أسعد حالاً من السياسة والاقتصاد. نحتاج إلى ثقافة تنموية ونحتاج إلى تنمية ثقافية، أيهما نحتاجه أولاً، وأيها يسبق الآخر، أيهما السبب الأيسر، أو العين اليمنى والعين

الموهبة رزق عبد الله بعيداً عن المشاركة .. لماذا؟

الحولة باختيار فناني الحفل. ولكن الثقافة والسياحة بمحافظه عن نوجه كمتنا.. اعدلوا بين مواهب الحافظة واجلوا المشاركة للجميع دون تمييز.

علي الخديري

هذه المناسبات يشترط ان تقدم اغاني تتواكب مع المناسبات وليس بالضرورة ان تكون جميعها وطنية او مكررة ولكن المهم ان تكون فراقية في المعنى والمضمون، ولي ملاحطة وفي ان مكاتب الثقافة والسياحة في المحافظات هي المسؤولة المباشرة عن حفلاتها كل في محافظته وهم الجهة

وقد ياتون سرا في مناديل الهوى العزري وفي صدقات وحشي يؤنس وجهه الصخري وينسلون من جلدي ويستخفون في شعري وتحت جلودهم جلدي وتحت نعالهم ظهري (من ديوان: السفر إلى الأيام الخضراء)..

وقد ياتون تبغا في سجانر لونها وفي أقراص منع الحمل في قارورة العطر وفي سرवाल استاذ وتحت عمامة المقرري

تحضرني أبيات شعرية بعنوان «الغزو من الداخل» للشاعر اليمني الراحل عبدالله البردوني.

غزاة لا اشاهدهم وسيف الغر في صري فهم ياتون تبغا في سجانر لونها وفي أقراص منع الحمل في قارورة العطر وفي سرवाल استاذ وتحت عمامة المقرري

سلوك جيد مشهود له حتى في الوسط الفني لكن الشيء الذي ليس جيداً هو الحصار القائم على الموهبة رزق عبدالله يحيى وحرصاته من المشاركة في ثلاثة إحتفالات وطنية متتالية أقامها مكتب الثقافة والسياحة بعدن.. ففي الحفل الفني الخاص بثورة ٢٦ سبتمبر المجيدة كان بإمكان رزق عبدالله، ان يشارك بأنشودة جديدة من كلمات عوض باسويدان والحن فضل الكريدي يقول مطلعها:

عندما شارك الموهبة الغنائية رزق عبدالله يحيى في العام الماضي ضمن قافلة عدن الثقافية في فعاليات صنعاء عاصمة الثقافة العربية ٢٠٠٤م صفق له المسؤولون كثيراً ولم يستطع التخلص من قبلاصهم من شدة إعجابهم بموهبته الغنائية وتغريداته الجميلة، معترفان بأن عدن دائماً ولادة ومنجم المواهب مؤكداً جيمعهم بأن أنصح والىح مواهب عدن الغنية الغنائية من الموهبة رزق عبدالله يحيى وهذه كانت شهادة الرجل الأول للثقافة في الجمهورية اليمنية الأخ خالد عبدالله الرويشان وزير الثقافة والسياحة الذي امر بشراء افخم بدلة للموهبة (رزق) ليلبسها في الحفل الختامي لأيام عدن الثقافية في صنعاء ونتيجة لهذا التحفيز الزوراي ايلي (رزق عبدالله) بلا، حسناً بالغناء على مسرح المركز الثقافي بصنعاء، وكانت الشهادات التي حصل عليها من فنانين كبار أمثال صباح منصر وأنون مبارك وأحمد علي قاسم وفائزة عبدالله وغيرهم وتكديبات الاخوة الدكتور يحيى الشعيبي محافظ محافظة عدن وعبدالله شائف أمين عام المجلس المحلي بالمحافظة نائب محافظ محافظة عدن وعبدالله باكده مدير عام مكتب الثقافة والسياحة وبدون وغيرهم على موهبة الطفل الموهوب المشهور (رزق) الذي ازال يكافح في معركة التعليم في مرحلة التعليم الأساسي وهو تلميذ متحار ومجد في دراسته ومشهور من بين معلميه بالانتماء وحسن المشاركة في النشاط المدرسي، فكل هذه الأشياء

من الأدب الانجليزي

قصص خيالية عن الأشباح (١)



تل القلعة القديمة

تأليف: س. هـ. بورتن (١)
ترجمة: طارق علي السقاف (٢)

كان السيد روبنسون أحد أبناء دونيل وهي مدينة صغيرة تقع في غرب إنكلترا، وعاش وحيداً في منزل صغير وجميل في هاتي سترت، وكان غنياً لذا لم يبحث إلى العمل، كما أنه عاش عازباً ولكنه لم يكن وحيداً فقد كان لديه الكثير من الكتب وكان مغرمًا بالفرازة كما كان يحب رياضة المشي كثيراً ويجب استطلاع بعض المناطق المرتفعة والتي تحيط دونيل، وكانت السيدة ويلز تأتي إلى منزله لتطبخ له ولتلتحف المنزل يومياً وكانت ثرثارة حيث كان السيد روبنسون يقول لأصدقائه بأنه لا يشعر بالوحدة طالما السيدة ويلز تعمل عنده، وذات يوم وفي فصل الربيع كان السيد روبنسون ماشياً على بعض التلال وكانت الشمس مشرقة والعصافير تغرد ف شعر بالسعادة، فالبهواء النقي والبهواء والأعشاب الخضراء وكذلك التلال المستديرة كل ذلك اشعره بالحبوية والبهاء، لقد كان يسير في ممر لظلال كان يسلكه، وفجأة لاحظ طريقاً يؤدي إلى جهة اليسار فقال لنفسه «هذا غريب! لم أر هذا الطريق من قبل قط، انحرف من ذلك الطريق الذي سكنه من قبل وبدا بالسيسر على ذلك الطريق الجديد باتجاه اليسار، انعطفت الطريق الجديد ما بين وادي وقلعة مرتفعة، وكان هناك نهر جميل ينبع من ذلك الوادي، فقال السيد روبنسون لنفسه «إن هذا المنظر من أجمل المناظر التي رأيتها في حياتي»، لقد كان المكان منعزل، ولكنه كان كثيراً ما يحب تلك الأماكن المنعزلة الهادئة، نظر إلى الخريطة التي بحوزته فكانت تلك التل المرتفعة موجودة على الخريطة وكانت تسمى تل القلعة القديمة. بعد أن مشى حوالي الميل، وصل سفح تل القلعة القديمة، فقال لنفسه «سأستلق هذه التل وسوف أخذ قسط من الراحة في قمته، وسيكون المنظر جميلاً من هناك». لم يكن تسلق التل من السهولة بمكان، لقد كان على السيد روبنسون التوقف عدة مرات، وفي كل مرة يتوقف فيها كان ينظر حوله وفي كل مرة كانت تبدو البلدة أكثر اتساعاً. فقال لنفسه «كم هذا غريب!! ولكنه حاول أن يقنع نفسه بأن ذلك كان بتأثير صعوده المتتالي، وعند وصوله القمة نظر إلى أسفل ليرى البلدة فوجدتها مختلفة كثيراً عما الفها، فقال لنفسه «إبني أعرف بلدي تماماً، ولكنها تبدو اليوم مختلفة عما كانت عليه من قبل، بالطبع لم يسبق لي الصعود إلى قمة مرتفعة كهذه من قبل، لذا لا ينبغي علي أن استغرب لاختلاف الأشياء من مثل هذا العلو، فعلى الأقل أستطيع رؤية الطريق المؤدية إلى دونيل ، نظر حوله فرأى قمة التل مكسوة بالأعشاب، ولم يكن هناك أشجار وكان هناك سور منخفض يمتد عبر منتصف الأرضية، صعد السيد روبنسون إلى ذلك السور الذي كان مكسواً بالأعشاب، وكان ارتفاع ذلك السور حوالي أربعة أقدام وكان بارداً. قال السيد روبنسون متسائلاً «عجبا، ترى من بني هذا السور» ففسلق السور وجلس على الأرض. واتكأ على ظهره على ذلك السور واستمتع بأشعة الشمس الدافئة وقد كان مسترخياً جداً من شدة التعب بحيث غط في نوم عميق، وحين استيقظ كانت الشمس مائلة في طريقها نحو الغروب، فنهض مسرعاً وتسلق ذلك السور ثانية في طريقه للعودة، وبدأ يسرع في النزول باتجاه ذلك الطريق المؤدي إلى مدينته دونيل، فلم يرد أن يخيم عليه الغلام وهو ما يزال على هذه التل. كان السيد روبنسون قد وصل إلى منتصف المسافة نزولاً في طريق عودته وشعر برعب شديد فجأة لأنه أحس بان هناك من يراقبه من فوق قمة التل، فقال لنفسه «لا تكن غيبياً، كيف لك أن تتخيل بأن هناك من يراقبك» كان لديه الكثير من الشجاعة لذا فقد قرر التوقف عن الركض والنظر من خلفه، فإذا كان ثمة من يراقبه عندها له الحق في سؤاله عن السبب في ذلك، ولكن بلغة تذكر السيد روبنسون ذلك الحلم الذي حلم به في قمة التل وهو نائم! لم يتوقف عن الركض كما لم يلتفت إلى الوراء، كان يركض باتجاه ذلك الطريق المؤدي إلى بلده ولم يخف من سرعة ركضه حتى وصل ذلك الطريق المعتاد إلى بلده. عندما كان نائماً في قمة التل، حلم بأنه كان قد سمع أصوات غريبة ولم يستطع فهمها، كانت بلغة غريبة غير مالوفة لديه وبالطبع لم تكن بلغة إنكليزية، كما لم يستطع معرفة كم عدد تلك الأصوات الغريبة، هل هي أصوات لرجال أم نساء؟ هل هي أصوات لبيشراً أصلاً؟ لم يكن متأكد من ذلك، ولكن تلك الأصوات بدت غاضبية، وكان في نومه يعلم بأن المتكلمون بتلك الأصوات الغريبة ينظرون إليه ولكنه لم يستطع رؤيتهم. وعندما استيقظ كان قد نسي أمر ذلك الحلم ولم يكن همه سوى العودة إلى بلده قبل حلول الظلام، تذكر الحلم مرة ثانية عندما ظهرت العيون المخفية لتراقبه من قمة التل، وصل السيد روبنسون باتجاه بيته لهتماً، وكان لديه الكثير ليفكر فيه، فقد كان هناك لغز وهو يحرك الألغاز. وكانت السيدة ويلز قد وضعت له العشاء على الطاولة فاكله بسرعة، بعدها دفع كرسيه إلى الخلف وغادر غرفة الطعام، ذهب إلى درج مكتبه وأخرج بعض الأوراق وبدأ في الكتابة. في تلك الأوراق دون السيد روبنسون كل ما مر به في تل القلعة القديمة وبالتفصيل وفي نهاية التقرير وقع عليه وكتب التاريخ في أسفل الصفحة، ووضع التقرير أسفل المحيرة ليصبح سهل الرؤية لم يراه. بعد ذلك تناول مشروباً وأوى إلى السرير مبكراً. كان السيد روبنسن قد قرر أن يجل لغز تل القلعة القديمة. في الحادي عشر من صباح اليوم التالي كان السيد روبنسون يتسلق بحذر جانباً من تلك التل، وكان يتحرك بكل هدوء، وفي بعض الأحيان كان يتوقف وينظر الجوانب الخالية للتل من أمابه وعندما تأكد بأنه لا يوجد أحد يراقبه واصل تسلقه مجدداً. أخيراً وصل إلى قمة التل، لم تكن هناك أثر لأي حركة ولا لأي صوت فقد كانت قمة التل خالية، أخذ نفساً عميقاً وبدأ بالمشي باتجاه ذلك السور، كان متأكد الآن بأن سر هذه التل يكمن خلف هذا السور فبدأ يتسلق ذلك السور ليحل لغزه، كان شجاعاً بالرغم من دقائق قلبه المتسارعة، بدأت خطواته بالتباطؤ فتوقف عن التسلق وكانت عيناه تتحركان يميناً وشمالاً، شيئاً ما كان قد تحرك خلف السور، وبدأ بسماع أصوات غريبة، قرر البحث عن عدوه المخفي، كما قرر أن يخفي خوفه الذي بدأ، فوقف هناك مباشرة وعيناه مثبتتان نحو السور، فضربته حجر صغير بقوة شديدة على جبهته بين عينيه فسقط دون

لاح في الأفق البعيد فجزر أيلول المجيد
دك أسوار الظلام
ناشراً نوراً جدي
سبتمبر أنت فخرنا
حققنا فيك القبول
حققنا فيك نصرنا
في ربي اليمن السعيد
وكان كذلك جازماً بأنشودة من كلمات والحن وعبدالكريم مرید يقول مطلعها:

هذان نمونجان من جديد الموهبة رزق عبدالله من جملة ثمانية أعمال جديدة ما بين وطني وعاطفي، إلا أننا نشعر بان هناك من يتعمد عدم مشاركته في الحفلات الوطنية المناسباتية وأخرها حفلة عيد الاستقلال الوطني ٢٠ نوفمبر، ففي



الطفولة والتنمية الثقافية

إذا عدنا بالذاكرة قليلاً إلى الوراء إلى زمن الفقر والحرمان وقلة ذات اليد وضع الموارد ويوم كانت الكثير من الأسر اليمنية تنام ويظنون أطفالها خالية من أي زاد ومع كل هذا لم تكن نسمع شيئاً عن ظواهر التشرد وعمالة الأطفال وأطفال الشوارع وغيرها من الظواهر التي يعاني منها أطفالنا اليوم. ورغم كل ما حصل من تطورات فكرية وتكنولوجيا وحضارية في بلادنا فقد نتساءل لماذا هذه الحال منتشرة بين الأطفال ؟ ولماذا تلامزهم حياة البؤس والشقاء والتشرد ؟ وتوجد لهذه التساؤلات أكثر من اجابة وحتى لا نحمل الجهة الحكومية المسؤولية المطلقة فسأحاول جاهداً تفسير المهمة المشتركة بين أكثر من طرف وتفصيل الاسباب بحسب قراشي للواقع المحلي على النحو التالي :

- عدم تفعيل دور الثقافة والتوعية لصياغة الهوية باعتبارها الدعامة الاساسية للتنمية المستدامة ان يستحيل تحقيق التنمية ما لم تكن الهوية الثقافية مركزها ومنبعها وهي سلاح من الاسلحة التي تستخدم للمحافظة على مناطق النفوذ باعتبار ان التأثيرات الثقافية ليست منفصلة عن الاهداف السياسية والمصالح الاقتصادية كما انها اساس تغيير مظاهر حياتنا وتصحيح اوضاعنا المرتبطة بحياة الطفل .

- اهمال معالجة مشكلات التدفق الفتي والبحث العلمي وحب الاستطلاع عند الاطفال من سن ٣-١٢ عاماً من خلال انشاء معجبه الخاص المناسب لمشاركه في هذه المرحلة والتي بطبيعة الحال ستعتمد على المعرفة والاطلاع المساهم في ابراز كونيته الاولى وتمكنه من الاستقلالية بالرأي والاستنتاج . حيث ان ظاهرة التدفق الثقافي عند الطفل تحتاج الى تعميق الاتصال مع محيطه بتوافر كافة شروطه على ان تحكمه قوانينه الخاصة به والمنطقة ينقله الى مستوى التقدير والارباك والتمييز بين تشابه الرضاي ومختلفها وتهينة ظروف متعمل الثقافي في ظل تلك التواصل بين الامسا والسقطيل «الطفل» وايضا توفير اداة المتوخ الثقافي كالكتاب او لوحة الرسم او الجهاز المستخدم . واهم وسيلة لضمان توصيل المعلومة بصورتها الصحيحة والملائمة استحداث قنوات ثابته توصيلية تكفل وصول الرسالة الى صاحبها .

- ابتعاد اجهزة الاعلام بمختلف وسائلها لخدمة اعاده صياغة عقل وتخصيبه الطفل والترويج للمواد المخرجة بجانب القنوات المادية المعروفة من معارض وبنو للعرض واخره .

- وبغية هذا دور الاسرة التي يستمد منهم الطفل حصيلته اللغوية الاساسية وهي في احوالها لا تتعدى «١٠٠» كلمة في العام الاول والنصف العام من عمره ثم ما تلبث ان ترتفع الى «٤٠٠» كلمة في سن العامين وتصل الى حوالي «١٠٠٠» كلمة في عامه الثالث بحسب دراسات علمية وطبية . وكما زادت الحصيلة اللغوية ازداد محصول الطفل الثقافي والفكري بوجه عام .

حيث تترك آثاراً بالغة الاهمية في نفسية الطفل بما يساعد شخصيته بالانفتاح على المجتمع وينمي بداخله مشاعر الافة والثقة بالنفس .

- ونظراً لارتباط ميرة التقليد بالطفل والتي تدفعه الى تربيده وحفظ الاشياء التي يسمعا او يشاهدها دون وعي بمضمونها والتي لا تقوده الى التفكير الواعي فقدر ما تحدث نوعاً من التشوش في استخدام اللغة ونظال تلامزه طيلة سنوات الطفولة العشر الاولى مما يجعله يقع فريسة لغة لا تحمل مضموناً ثقافياً او فكرياً لديهم وتواتر الحصيلة اللغوية الامر الذي يترك بصمات في العلاقات السلبية فيه يستلزم علينا استغلال هذه الميزة التقليدي مع تحديد ملامح سوية خاصة بعد فرض الاعلام بنفسه وتعدد الفضائيات تعددت الصور التمثيلية التي يقلدها الطفل بدلاً عن تقليده للوالديه فقط في الماضي .

- لم يركز على التربية الجمالية التي تغني الاعتماد على الفنون في تنمية مهارات الطفل وصقل ملكاته واقتصار الدور على الناحية النظرية من عقد ندوات واعداد وتقديم الدراسات مجرد التهنؤ وعدم اللجوء الى الناحية العلمية والتطبيقية بتوفير الميدان الذي يمارس فيه النشاط .

احمد علي عوض



هامش:
١- المترجم: معيد في كلية التربية صبر قسم اللغة الانجليزية.
٢- المؤلف: كاتب بريطاني.